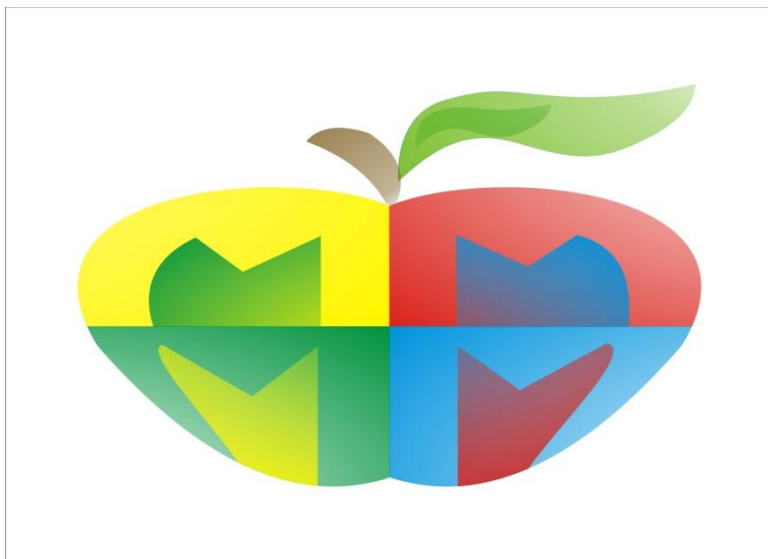


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА
ОФ «Центр ювенологических исследований»



***Материалы Республиканской студенческой заочной-
интернет-конференции с международным участием***

Меняющаяся молодежь в меняющемся мире:

взгляд изнутри

25 – 29 апреля 2019 года

II том

Кокшетау- 2019

УДК 378
ББК 74.58
С 23

Рецензенты:

Тесленко А.Н. – доктор педагогических наук, профессор (Республики Казахстан), доктор социологических наук (РФ)

Рожков М.И. – доктор педагогических наук, профессор (РФ)

Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: взгляд изнутри (25 по 29 апреля 2019 года), сборник научных публикаций студентов, аспирантов, докторантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием. Авт.-сост.: Д.В. Лепешев, В.В. Захлебаева /Под общей ред. д.п.н., д.с.н., проф. А.Н.Тесленко. – Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2019. - 505 с.

ISBN978-601-334-038-1

В сборнике представлены научные сообщения участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире», в ходе которой обсуждались актуальные проблемы молодежи и молодежного движения в странах СНГ. В обсуждении широкого круга молодежных проблем приняли участие студенты, магистранты, молодые ученые и практики из России и Казахстана.

Конференция проведена в рамках государственного гранта Комитат науки МОН РК.

УДК 378
ББК 74.58
С 23
ISBN 978-601-334-037-1

© Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная молодежь активно ищет пути анализа себя и своих ровесников в глобальном мире.

Опыт реформирования на постсоветском пространстве показал: одной из главных предпосылок затянувшегося «переходного этапа» является узость социальной базы проведения реформ, в том числе – отторжение от их реализации значительной части молодежи.

Научная конференция «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире» призвана проиллюстрировать многоликость мнений молодых людей о времени и о себе. В представленном научном сборнике нашли свое отражение научные исследования молодежи. Для многих из них это первый шаг в научном направлении.

Главная задача Форума дать научно обоснованные предложения по целому ряду актуальных вопросов, главный из которых состоит в том, чтобы общество не отстраняло работоспособных, креативных и достигших половой зрелости молодых людей от общественной ответственности, а дало им возможность повысить свой собственный потенциал.

Конференция проведена в рамках выполнения плана государственного гранта Комитета науки МОН РК.

А.Н.Тесленко, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), директор Центра ювенологических исследований, профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Таханова А.К. м.п.н.
Таукелова А., студентка
группы ДОВ-22*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ САМОПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, иерархия общественных ценностей, семья, школа и вуз, детские и молодежные организации, повседневная профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

Направление воспитания определяется единством цели и содержания. В связи с этим выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В настоящее время формируются новые направления воспитания – гражданское, правовое, экономическое, экологическое.

Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способности человека к самовоспитанию. Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение – это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений, благодаря собственным устремлениям и выбранным средствам.

Педагогика описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться в данных понятиях «самовоспитание», «самообразование», «самообучение». Внешние факторы – воспитание, образование, обучение – лишь условия, средства их пробуждения, приведения в действие. Вот почему философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в душе человека заложены движущие силы его развития.

Таким образом, самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознание, способности к анализу – при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки – все это характеризует зрелость человека и является предпосылкой организации самовоспитания.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества); самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь); осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программ, оценки полученных результатов, самокоррекции.

К методам самовоспитания относятся: 1. самопознание, 2. самообладание, 3. самостимулирование.

Самопознание включает самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самосравнение.

Самообладание опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение.

Самостимулирование предполагает самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

Самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоубеждение являются основными приемами самовоспитания.

Таким образом, воспитание может быть действенным, если оно переходит в самовоспитание, пробуждая собственную активность.

В современном мире, характеризующимся быстрыми изменениями и резкими социальными противоречиями, проблема духовно-нравственного

воспитания, поиска наиболее эффективных средств передачи культуры следующим поколениям, в том числе выбора педагогических и психологических моделей, используемых в образовании, выходит на первый план и становится особенно актуальной.

Значимость духовно-нравственного образования и воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственного смысла собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности, бездуховности части молодёжи. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становится повсеместным явлением.

Сегодня необходимы соответствующие усилия по развитию способностей у подрастающего поколения к самопознанию, которое помогает человеку в новых условиях «строить отношения с самим собой меняющимся, вчера думающим и действующим не так, как сегодня».

В своем Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подчеркнул значимость духовно-нравственного образования: «Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». Всё это возможно только через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность». Практическим решением этой задачи стала реализация проекта духовно-нравственного образования «Самопознание».

Проект «Самопознание» является государственной образовательной программой, которая основана на возрождении общечеловеческих нравственно-духовных ценностей и адресована детям, подросткам и юношеству.

Проект появился в Казахстане в 2001 году и получил полную всестороннюю поддержку со стороны руководства Министерства образования и науки Республики Казахстан. Автором уникального проекта, предмета духовного и нравственного развития детей и юношества является первая леди Казахстана Сара Алпысовна Назарбаева. Проект программы разработан с участием Академии образования Республики Казахстан и фонда «Бобек».

С 1 сентября 2010 года во всех учебных заведениях Казахстана — школах, вузах, а также детских садах — введен новый предмет «Самопознание». Главная цель преподавания предмета «Самопознание» — формирование чувства любви как главного нравственно-личностного ориентира.

Самопознание — познание себя — одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Человек всегда пытался понять самого себя, постичь свою сущность, свое отличие от остального мира. И во все времена труднодостижимые, но столь желанные плоды самопознания высоко ценились, ведь, познавая себя, люди открывали и законы мироздания. Древние философы полагали, что во внутреннем мире человека, этой миниатюрной модели Вселенной (микрокосме), как в зеркале, отражаются сложности и противоречия большого мира (макрокосма). Не случайно у входа в храм Аполлона в Дельфах каждого входящего встречали высеченные в камне максимы — изречения семи мудрецов, составлявшие формулы жизни для греков эпохи архаики. Самая известная из них — «Познай самого себя».

«Познай самого себя» — это основное положение и восточных философских учений. На Востоке ещё в большей мере, чем на Западе, были распространены представления о соответствии «человеческого» и «космического», о том, что «все вещи находятся в нас».

«Вы есть мир, и мир есть вы», — говорил индийский мыслитель XX столетия Джидду Кришнамурти. «Нет большей радости, — отмечал китайский философ IV-III вв. до н. э. Мэн Цзы, — чем при самопостижении обнаружить истину». Сократ видел в самопознании предварительное условие всякой добродетели, а Кант — начало всей человеческой мудрости. Древние понимали, что это главное, что без этого жить нельзя, можно только прозябать.

Безусловную реальность своего «Я» ощущают все люди, но обычно человек нечасто сознательно обращает взор в глубины души. Житейские дела и привязанности, повседневные заботы и нужды, общественная жизнь и гражданские обязанности не оставляют времени для самопознания. А человека вовсе и не надо принуждать к самопознанию, полагал Паскаль. Люди к этому предрасположены.

Список использованной литературы:

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы - М.: - 1986.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности - Казань: - 1988.
3. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособности личности менеджера - Казань: - 1992.
4. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к саморазвитию - М.: - 1983.
5. Куликова Л.Н. Воспитать себя - М.: - 1991.
6. Лабунская Н.А. Педагогическое исследование современного студента. — СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
7. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности - М.: - 1984.

8. Чекалева Н.В. Педагогические основы учебной деятельности в вузе – Омск: 1993.

*Таханова А.К. м.п.н.
Хамидуллинов Олжас. студент
группы ПИП-22*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ САМОПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Академик Д.С. Лихачев считал:
«Получить хорошее воспитание можно
не только в хорошей семье или в школе,
но и у самого себя».
Речь идет о самосовершенствовании,
самовоспитании, самопознании.

Самопознание начинается в очень раннем детстве, но тогда имеет совершенно особые формы и содержание. Вначале ребенок учится отделять себя от физического мира — он пока не знает, что относится к его телу, а что — нет. Позднее он начинает осознавать себя уже в другом смысле — как члена социальной микрогруппы. Но и здесь поначалу наблюдается сходное явление: он еще плохо отделяет себя от других, что выражается в известном детском эгоцентризме: в сознании ребенка он сам — как бы центр социального микромира, а другие существуют, чтобы «обслуживать» его. Наконец, в подростковом возрасте начинается осознание «духовного Я» — своих психических способностей, характера, нравственных качеств. Этот процесс сильно стимулируется активным усвоением слоя культурного опыта, который выражает обобщенную работу поколений в решении духовных и нравственных проблем. В жизни подростка этот процесс начинается с вопросов: «каков я?», «что во мне не так?», «каким я должен быть?» Именно в этом возрасте начинает

формироваться «идеальное Я» — осознанный личный идеал, сопоставление с коим часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить. С этого начинается самосовершенствование [1].

Новая учебная дисциплина «Самопознание» предполагает развитие нравственных и духовных качеств студентов с учетом их индивидуальных особенностей и строится на методах народной педагогики, великом наследии казахского народа, а также на мировом опыте обучения общечеловеческим ценностям.

Основной метод работы по «Самопознанию» — это дискуссия. Ее суть в том, чтобы дать возможность высказаться каждому студенту. Групповая работа сплачивает, помогает понять себя и увидеть сходство с другими. Для такой работы преподаватели кафедры используют традиционные моменты урока: круг «Радости», круг «От сердца к сердцу». Также используют на уроках релаксации, тренинги и рефлексии. Педагог использует только позитивные установки и инструкции, делает заключение, адресует свою поддержку и участие. Каждое занятие превращаются в сказку, увлекательное путешествие и требует от педагога максимального вживания в тему, эффективного использования наглядных пособий и современных технических средств. Среда, присутствующая на занятиях, создает условия для самовыражения, самореализации, раскрытия души как педагога, так и студента [2].

Особенности курса «Самопознание» требуют от преподавателей высокой компетенции и профессионализма. Профессиональная компетентность определяется не только базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми.

Творческий потенциал преподавателей безграничен. Практический материал по дисциплине «Самопознание» постоянно дополняется новыми идеями, авторскими сочинениями и методическими наработками. На сегодняшний день имеются конспекты занятий, воспитательные мероприятия, информационные папки, портфолио, творческие работы, проекты, выставки наглядного и дидактического материала, видео и фото архив [3].

Внедрение предмета «Самопознание» в систему образования РК содействует развитию способности личности верить в себя и в свои силы, творить добро, достигать гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

Министерством образования и науки РК принято решение о внедрении предмета «Самопознание» с 2010-2011 учебного года в образовательный процесс, начиная с детских садов и заканчивая педагогическими вузами. В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Этому предшествовала многолетняя апробация уникального учебного курса во всех регионах страны.

В 2002 году Первая леди страны Сара Алпысовна Назарбаева инициировала широкомасштабную образовательную программу «Самопознание» по нравственно-духовному развитию подрастающего поколения. Автор идеи убеждена в том, что вершина мудрости – Любовь, а секрет счастья – в познании человеком самого себя, раскрытии своих неограниченных возможностей для достижения счастья и жизненного успеха.

Курс «Самопознание» помогает создать именно такую школу, в которой учителя и ученики составляют одну команду, администрация доброжелательна и

внимательна к учителям, ученикам и их родителям, в которой сами ребята помогают друг другу [4].

Конечно же, существуют особые требования к личности преподавателя самопознания, если человек является педагогом по призванию, он щедро излучает любовь, поэтому преподавать самопознание должны люди, считающие свою профессию миссией, а не ремеслом. В процессе повышения квалификации педагогических и руководящих работников области проведены курсовые и методические мероприятия, в том числе – курсы дистанционного повышения квалификации. Эффективными способами повышения качества преподавания в мире признаны способы обучения педагогов на рабочем месте, наставничество, создание возможностей для учителей учиться друг у друга. Поэтому к участию в семинарах были привлечены практически все педагоги-экспериментаторы, которые проводили презентацию опыта в формате мастер-класса для учителей-предметников области [5].

Длительный по времени и широкий по охвату участников эксперимент показал, что накоплен позитивный опыт нравственно-духовного образования детей и студенческой молодежи. На опыте базовых площадок педагоги убедились, что благодаря самопознанию развиваются лучшие качества и творческие способности учащихся, формируется позитивное восприятие себя через познание своего внутреннего мира. Дети учатся ценить честь и достоинство, быть открытыми новому, развивать национальную и общечеловеческую культуру, стремиться не только к материальному благу, но и к духовному богатству [6].

Итак, мы благополучно добрались до вывода. Чем закончить? На протяжении всего нашего общения, читатель, нам хотелось, чтобы вы пришли к пониманию

того, что выстраивание своего образования, овладение профессией - процесс длительный. Для этого необходимо непрерывное самопознание, самообразование и саморазвитие. Обучение в университете, изучение педагогической науки, овладение педагогической профессией должно способствовать включению каждого из вас в процесс саморазвития [7].

Список использованной литературы:

1. Куликова Л.Н. Воспитать себя - М.: - 1991.
2. Лабунская Н.А. Педагогическое исследование современного студента. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
3. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности - М.: - 1984.
4. Чекалева Н.В. Педагогические основы учебной деятельности в вузе – Омск: 1993.
5. Печ. по: Свободное воспитание: Хрестоматия. / Сост. Г.Б. Корнетов. М, 1995. С. 5-33.
6. Цит. по: Саффанж Ж.Ф. Александр Сатерфенд Нейлл // Перспективы 1989. № 2. С. 139.
7. Платон. Тезтет. // Собр. соч.: В 4 т. М., 1993. Т. 2. С. 201-202.

*Таханова А.К. м.п.н.
Боброва Ю.А. студентка
группы СПС-32*

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА ПЛАНЕТЕ

Социальная педагогика призвана не только формировать социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, особенно молодежи, но прежде всего заняться поисками фундаментальных философских положений образования и воспитания человека, начиная с подготовки к его рождению в новых условиях жизни и воспроизводства живых организмов на Земле, включая и человека. Мало кто имеет представление об организменном изменении людей в жесткую техногенную эпоху. Так, например, онкология в XX в. вышла на второе место в мире после сердечно-сосудистых заболеваний. И она определяется возрастанием техногенности жизни - от жизни в техногенной среде до питания техногенными продуктами. Согласно данным Американского института раковых исследований качество питания является причиной развития заболевания у женщин примерно в 60% и у мужчин в 40% случаев. Ученые рекомендуют употреблять пищу без канцерогенов и содержащую компоненты, предохраняющие организм от онкологии [1]. Автор выступил с рядом книг и статей в журнале «Социс», отражающих исследования изменения мира и размышления над перспективами образования и воспитания молодежи в меняющемся биосферном мире - и социально, и природно. Эти и многие другие выводы автора были поддержаны не только теоретиками философии, социальной педагогики и образования РАО и РАЕ, но и ведущими экспертами РАН [1].

В то же время формирующаяся система понятий *социальной педагогики как философии образования и воспитания* находится во взаимосвязи с методологией, теорией и выводами философии, социальной философии, социологии и психологии, а также многих других гуманитарных, естественных, технических и экологических наук, изучающих человека. Взаимосвязь общего и профессионального образования и воспитания, их социальных институтов с развивающимся обществом, его глубинными потребностями составляет основу сегодняшней «педагогической технологии». Каждый поворот в жизни общества, в истории человека и истории природы порождает и новые технологии социализации, образования и воспитания подрастающего поколения, а также включения его в общественный развивающийся организм в единстве с его деятельностью и поведением в природе. Переход к земледельческому обществу привел к разрыву с собирательством и формированию всей аграрной структуры жизни с концентрацией населения в небольших поселениях, основным ресурсом которого являлись окружающие их почвы. Непосредственная связь человека с почвенным покровом наблюдается на протяжении 10 тыс. лет. А тем более этого требует современный поворот в области развития социума, когда жизнь населения определяется уже не только его непосредственной окружающей природой, но уже всей биосферой и всем комплексом социотехноприродного развития мира. По сути, новаторское образование и воспитание в целом диктуется возможностями технизирующегося общества удовлетворить массовые насущные материальные, социально-культурные и иные потребности людей, но в первую очередь преимущественно удовлетворяются крайне завышенные потребности и интересы экономических и политических

элитных слоев нарастающим ограничением и даже ущемлением народных нужд. Это особенно мы наблюдаем на трагедии народа Украины, когда американско-европейские и националистические украинские элитные слои общества заняты в основном удовлетворением своих узкокорыстных интересов в условиях исчезающих природных ресурсов, крайне важных для выживания народа и сейчас, и в исторической перспективе.

Современный мир отличается заметно снижающимся здоровьем и качеством жизни людей, что связано с кризисной экологической ситуацией в мире, особенно разрушением биосферно-черноземных почв. Некоторые авторы справедливо указывают на взаимосвязь и взаимообусловленность интенсификаций в индустриальном развитии и образовании. В свою очередь интенсификация образования определяется нынешней рыночной экономикой, или «экономикой невинного обмана», когда буржуазные теоретики, как отмечает видный американский экономист и теоретик Дж. Гэлбрейт, подают буржуазную систему, разрушающую мир, под «невинным» названием рыночной [2]. Нынешняя гуманная социализация не может осуществляться без глубокого знания биосферной системы жизни и характера ее гибели.

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что социология как наука оказалась во многом оторванной от реальности, особенно в определении сути современного социума как техногенного. Она неспособна дать прогноз общественного развития и раскрыть суть взаимодействий социума и биосферной природы в условиях социально-техногенного развития мира. А это в свою очередь повлекло за собой существенные недостатки в развитии социальной и общей педагогики. За пределами прежних концепций философии, социальной философии и социологии оказались важнейшие жизненные процессы,

приводящие к смене эволюции жизни на планете. Новое, постбиосферное эволюционное развитие, по исследованиям автора, началось с производящей экономики (агроэкономики) 10 тыс. лет назад, о чем уже говорилось. *Грандиозный переход сначала от биосферно-биологической к социально-биосферной эволюции (до 1800 г.), а затем при помощи науки и техники - к социотехнобиологической эволюции (с уничтожением биосферы) целиком определяет нашу уходящую биосферную жизнь. В результате все больше и больше биологические процессы в мире, в том числе и в организме человека, определяются не былой биосферой, а техногенным общественным развитием, трансформирующим сейчас смертельно биосферную природу.*

Социальная педагогика начала XXI в. развивается, опираясь пока на достижения старой и некритической социальной философии. В ней нет еще понимания нарастания новых, интегрированных социотехноприродных процессов, нет понимания и трансформации человека с его социально-техногенными преобразованиями, особенно в мегалополисах, где осуществляется переход в новое состояние организма со всеми вытекающими отсюда не только отрицательными социальными последствиями, но и еще в большей степени - биологическими потерями.

Что можно было бы сделать в первую очередь? *Во-первых*, создание на базе федеральных, национальных и других университетских высших учебных заведений региональных отделений социальной педагогики Ассоциации социальных работников и социальных педагогов РФ, разработка программ их работы с педагогическими коллективами, включая и проблемы, затронутые в статье. *Во-вторых*, создание при всех

учебных и воспитательных учреждениях *специальных комиссий: образовательно-воспитательных и здоровьесберегающих* из числа наиболее компетентных ученых разных наук, осуществляющих проекты по примеру Ростовской области. *В-третьих, расширение программ по изучению гуманитарных и специальных наук* во всех учебных заведениях, учитывающих философию сохранения биосферной жизни и здоровьесбережения людей в условиях социально-техногенного развития мира.

Использованная литература:

1. Демиденко Э.С. Социальная педагогика в условиях социально-техногенной трансформации мира // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.

*Таханова А.К. м.п.н.
Князева М.В. студентка
группы СПС-32*

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современное время школа сильно нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы специалистов – социальных педагогов. Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [1].

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка. Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями [2]. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме. В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того – социальный

педагог работает с одаренными детьми [3]. Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы. Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. Профессиональная деятельность социального педагога направлена на процесс воспитания детей и подростков в конкретном окружающем их микро социуме, на успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию [4].

Таким образом, можно отметить, что сфера деятельности социального педагога безгранична. Вместе с педагогами школы они проводят большую работу по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по профилактике правонарушений среди , по предотвращению религиозного экстремизма, выявлению детей, неохваченных обучением, предупреждению безнадзорности, психологической и материальной поддержке и других детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория. М.: Наука, 2002. 56 с.
2. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. 236 с.

3. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. М.; Тула, 1993. Т. 2. С. 265.
4. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.

*Гончарова Ксения Андреевна
Студентка гр. ПиП 22
Көкшетауский университет
им. А. Мырзахметова
(Көкшетау қаласы, Қазақстан
Республикасы),
Научный руководитель к.п.н.,
Тулегенов Ш.Т.*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ СТУДЕНТОВ

Аэробика — это вид физических упражнений, при которых темп выполнения специальных базовых движений совпадает с ритмом музыкального сопровождения. Основная физиологическая направленность данного вида — повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы.

К основным задачам оздоровительного направления относятся, прежде всего, оздоровление студентов средствами аэробики, содействие снижению их заболеваемости, так же повышение умственной деятельности с помощью таких средств как музыка, танцевальные движения. При систематических занятиях повышается пластичность, развивается одно из главных физических качеств гибкость, способствует совершенствованию координации движения. Также происходит комплексное воздействие на организм: укрепляются все мышечные группы, развивается подвижность суставов, повышаются эластичности связок и сухожилий.

Мышечная деятельность при занятиях не только развивает и совершенствует двигательный аппарат, но и воздействует на организм в целом, активно

приспосабливает его к окружающей среде, повышает функциональные возможности. На основе теснейшей взаимосвязи работающих мышц с нервной системой, внутренними органами, биохимическими и структурными процессами в организме при мышечной деятельности включаются все три важнейших компонента адаптации — энергетический, пластический, защитный. Повышается функциональная надежность органов и систем, развивается способность к сохранению гомеостаза при различных воздействиях.

Наибольшую роль играют при этом происходящие в процессе роста тренированности усиление нервно-эндокринной регуляции, окислительно-восстановительных и пластических процессов, стимуляция обмена веществ, увеличение доставки кислорода к органам и его использования, более полная утилизация жиров, холестерина и снижение содержания сахара.

Улучшается деятельность желудочно-кишечного тракта, более полно выводятся из организма продукты распада. В результате организм становится более крепким и надежным, значительно повышается его функциональные возможности и функциональный резерв (в покое используется лишь 25 %) и сопротивляемость к действию различных неблагоприятных факторов, повышается иммунитет, снижается заболеваемость.

В условиях мышечного покоя и при стандартных нагрузках такой организм функционирует более экономно, но при нагрузках, предъявляющих ему значительные (порой максимальные) требования, он способен к более полной мобилизации своих резервов и более быстрому восстановлению.

Со стороны сердечно-сосудистой системы данный вид оздоровительной направленности оказывает благотворное влияние на эту систему, частота сердечных

сокращений в среднем составляет от 65 до 72 ударов в состоянии покоя. В условиях адаптации к физической нагрузке при занятиях аэробикой улучшается сократительная способность миокарда, уменьшается потребность его в кислороде, увеличивается сеть коллатералей, повышается содержание гликогена, белковых соединений и активность ферментов, необходимых для интенсивной и продолжительной работы сердца.

Регулярные занятия оздоровительной аэробикой вызывают увеличение интенсивности обмена веществ с использованием кислорода. В этом и заключается эффект экономизации функции сердечно-сосудистой системы.

Влияние аэробики на дыхательную систему происходит за счет изменения морфофункциональных характеристик дыхательной системы: прежде всего, развиваются дыхательные мышцы, увеличивается жизненная емкость легких, происходит физиологически целесообразное развитие капиллярной сети, что способствует улучшению эффективности альвеолярной вентиляции.

При усилении интенсивности движения диафрагмы и увеличение ее амплитуды при работе позволяет активизировать приток и отток крови во внутренних органах. При мышечной активности потребность в кислороде возрастает, и в работу включаются резервные альвеолы, участки их расположения начинают активно снабжаться кровью, повышается насыщенность кислородом легких, значительно снижая риск возникновения воспалительных процессов.

При систематических занятиях аэробикой динамика физиологических показателей наблюдается и в опорно-двигательном аппарате. В отсутствии нагрузки мышцы быстро уменьшаются в объеме, становятся слабее,

капилляры их сужаются, волокна становятся тоньше.

При умеренных нагрузках мышечный аппарат укрепляется, улучшается кровоснабжение. Упражнения с преобладанием статических элементов способствуют резкому увеличению объема и массы мышц. Микрофибры в мышечном волокне приобретают рыхлую структуру, длительное сокращение мышечных пучков затрудняет внутриорганный кровообращение, усиленно развивается узко петлистая, с неодинаковым просветом, капиллярная сеть. Статические упражнения, являясь одной из форм произвольной мышечной деятельности, вызывают значительные изменения корковых процессов. В коре головного мозга, в области двигательного анализатора, возникает ограниченный очаг возбуждения, поддерживаемый, с одной стороны, формированием волевых импульсов, с другой — возбуждениями, приходящими от работающих мышц. Наиболее характерным результатом статических упражнений является заторможенность ряда функций из-за возникновения в центральной нервной системе отрицательной индукции. Выраженность индукционных (то есть взаимных) отношений тем сильнее, чем выше волевое усилие. Причём это состояние более отчётливо проявляется при максимальном напряжении небольшой группы мышц, чем при среднем усилии большой группы мышц, хотя расход энергии в последнем случае может быть во много раз больше, чем в первом. После прекращения статического усилия все заторможенные прежде функции осуществляются на более высоком уровне.

При нагрузках с преимуществом динамического характера вес и объем мышц увеличиваются в значительно меньшей степени, происходит удлинение мышечной части и укорочение сухожильной. При динамических нагрузках наряду с повышением сердечного выброса увеличивается

сосудистый тонус. Чередование сокращений и расслаблений мышц не нарушает кровообращения, количество капилляров увеличивается, ход их остается более прямолинейным. Количество нервных волокон в мышцах, выполняющих работу динамического характера, превышает их количество в мышцах, выполняющих статическую нагрузку, в 4–5 раз. Соответственно, контакт нервных волокон с мышцей увеличивается, что обеспечивает лучшее поступление нервных импульсов в мышцу.

Костная ткань в период детства и юности наращивает свою максимальную плотность, а затем, спустя несколько лет, начинается ее ежегодная потеря — по 1 % в год от общей костной массы. Поскольку с возрастом новая ткань образуется все медленнее, а старая теряется быстрее, кости истончаются, становятся хрупкими.

Среди множества разновидностей оздоровительных гимнастик, самой популярной является классическая аэробика. Как и все прочие виды оздоровительных гимнастик, аэробика отлично подходит для сжигания лишнего жира и калорий. Она также направлена на тренировку сердечно-сосудистой системы, что позволяет достичь гораздо большей нагрузки, благодаря чему результаты появляются намного быстрее (эффект от занятий заметен уже через полтора месяца регулярных тренировок). Данный вид оздоровительной гимнастики показан людям любого возраста, однако если наблюдаются проблемы со здоровьем, необходимо составление индивидуальных программ.

Аэробика имеет многочисленные преимущества по сравнению с другими оздоровительными гимнастическими. Помимо традиционного общеукрепляющего и развивающего эффекта, обеспечивается оздоровление организма в целом. Она также помогает стимулировать

кровоток во всем теле и снижает артериальное давление. Регулярные занятия позитивно улучшают не только физическое, но и психическое состояние, понижают уровень депрессивности и тревожности.

Список использованных источников:

1 Горцев, Г. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. / Г. Горцев. — М.: Вече, 2001. — 319 с. Геселевич В. А., Макарова Г. А. Спортивная медицина. — М.: ФИС, 2002. — С. 500

2 Юрошкевич Е. В., Юрошкевич А. В., Основные аспекты при занятии степ-аэробикой // Молодой ученый. — 2017. — № 3. — С 624–625.

3 Юрошкевич Е. В., Юрошкевич А. В. Влияние аэробики на функциональное состояние основных систем организма у студентов // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 289-292

*Ткаченко В.В.
студентка кафедры
«Социально педагогических
дисциплин», Кокшетауского
университета
им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г.
Кокшетау,
научный руководитель:
Хорошев А.Ю. - м.п.н.,
старший преподаватель*

ХАРАКТЕРИСТИКА И СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СТИЛЬ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Проблема стиля здорового поведения находится в двух смысловых полях: с одной стороны, формирование здорового человека, а с другой-развитие индивидуальности.

Обратимся к кругу феноменов, относимых к понятию «стиль». Они связаны с широким спектром характеристик индивидуальности человека. Понятие «стиль» в научной литературе чаще рассматривается как междисциплинарное, его понимают как устойчивую целостность, характерное единство, систему приемов и средств деятельности, либо как характеристику продукта творчества, или своеобразного самопроявления личности как субъекта деятельности.

В многочисленных исследованиях подчеркивается, что стиль неразрывно связан с проявлением индивидуальности. Генезис педагогической мысли о стиле поведения свидетельствует о том, что он рассматривался во взаимосвязи с понятиями «природа» (Коменский Я.А., Добролюбов Н.А.), «отличительные свойства» (Дистервег

В.А.). В современной литературе чаще всего встречаются термины: «внутренняя позиция личности в учении» (Божович Л.И.), «стиль умственной деятельности» (Мерлин В.С., Климов Е.А.), «индивидуальный стиль учебно-творческой деятельности» (Андреев В.И.), «индивидуальный стиль жизни, сохраняющий здоровье» [1].

В конце XIX - начале XX в. «стиль» как категория гуманитарного познания была центральным понятием в культурологии, а затем стала междисциплинарным. Исследованием категории «стиль» занимались философия науки, социология, педагогика, психология. (Кун Т., Хабермас Ю., Фуко М., Адорно Т., Ротхакер Е., Франк М., Петровский А.В., Маркова А.К., Левин К. и др.).

Само понятие «стиль» также имеет множество значений. В толковом словаре оно определяется как «метод, совокупность приёмов какой-нибудь работы, деятельности, поведения (стиль работы, стиль вождения), в том числе приемы использования языковых средств (научный, публицистический стиль)» [2].

Социологические науки рассматривают стиль как «совокупность образцов поведения индивида или группы, ориентированных преимущественно на повседневную жизнь» [3].

Психологические теории анализируют стиль в связи с мышлением (практический, гуманитарный стиль), проявлением креативности, творчества.

В социальной психологии и психологии управления стиль изучают в контексте совместной деятельности и общения (стиль руководства группой, лидерства, деловой стиль общения). Стиль также рассматривают как характеристики поведения (агрессивный, демонстративный стиль, стиль в одежде). Понятие «стиль» предполагает, что существуют определенные

закономерности в способах и действий, особенно если они имеют творческую ценность [4].

Известно, что некоторые исследователи [2] считают - понятие «стиль» - междисциплинарное, входящее в категориальный аппарат философии, психологии, педагогики, искусствоведения и др.

Однако, несмотря на то, что данное понятие имеет такой статус, тем не менее, «практически отсутствуют работы по систематизации накопленных теоретических и экспериментальных результатов, по методологическому обобщению исследований стиля» [2]. При этом, следует отметить, что Либин А.В., видит причины «такого положения дел» - в неоднозначности и полисемантической самого термина [2].

Либин А.В. допускает лишь то, что «стиль человека - это устойчивый целостный паттерн индивидуальных проявлений, выражающийся в предпочтении индивидуумом конкретной формы (способа) взаимодействия с физической и социальной средой» [5], не указывая на причину проявлений, выражающихся в предпочтении индивидуумом способа взаимодействия с физической и социальной средой.

В связи с чем, заслуживает внимание и замечание Манжелей И.В. [6], которая отмечает, что сообщество является экосистемой с устойчивыми паттернами поведения в окружающей среде, ссылаясь на R. Barker, по которому «сообществу присущи имплицитные правила, которые принимают все его участники, следуют им и следят за соблюдением этих правил другими. Люди строят и поддерживают функционирование поведенческих сеттингов, а они, в свою очередь, оказывают влияние на поведение людей и представляют возможности для удовлетворения их потребностей». Причём исследователь средо-ориентированного подхода в физическом

воспитании и физкультурно-спортивного стиля личности полагает, что право выбора поведенческого сеттинга остаётся за человеком [7], однако, и она, не определяет при этом как механизм выбора, так и характер его направленности.

Кроме того, внимания заслуживает определение стиля Манжелей И.В. [8], суть которого в том, что «стиль жизни является для личности способом взаимодействия с природной и социокультурной средой...» и т. д. [8]. При этом Манжелей И.В. подчёркивает, что «именно мотивы самосохранения и самосовершенствования своей индивидуальности являются «пружиной», инициирующей построение физкультурно-спортивного стиля жизни, который мы определяем как способ самовыражения индивидуальности человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта ...» [8], оставляя при этом в стороне, как природу различных способов, так и содержательные стороны взаимодействия между мотивом и общественной природой цели в той или иной деятельности, которые, на наш взгляд, определяют способ самовыражения индивидуальности. Потому как, если основанием деятельности является сознательно формулируемая цель, то основание самой цели лежит вне деятельности, а в сфере человеческих мотивов, идеалов и ценностей.

В целом, стиль понимают как реализацию образа жизни или «стиля жизни» конкретной личности. Эти понятия чаще используются как синонимы, что вызывает терминологические проблемы.

Понятие «образ жизни» является более широким в отношении понятия «стиль жизни» и отражает способы, формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека в конкретно-исторических и социально-экономических условиях [121, 560].

На наш взгляд, является неудовлетворительным как полное отождествление указанных понятий, так и полное их противопоставление.

Мы согласны с точкой зрения Виленского М.Я. и Авчинниковой С.О., что решением указанной проблемы является разведение двух понятий [44.].

Исследователи отмечают, что образ жизни, как правило, задан изначально (социокультурными условиями, социальным устройством, развитием общественных отношений), в то время как стиль жизни требует проявления субъектности, носительства индивидуально-личностных качеств [7].

Обратим внимание на тот факт, что по мнению Виленского М.Я. и Авчинниковой С.О., стиль жизни - не является составной частью образа жизни, а является воплощением последнего на уровне личности. Отличие образа от стиля жизни и заключается в уровне индивидуального в них. Само существование стиля жизни основано прежде всего на индивидуальности, о ее наличии свидетельствует наличие потребностей, ценностных ориентаций, представлений о людях и самой себе, когда уровень субъектности позволят сделать выбор из альтернативных путей жизни собственного [8].

Впервые термин «жизненный стиль» Адлер употребил в 1926 году. До этого он пользовался менее емкими терминами: «направляющий образ», «форма жизни», «линия жизни». Речь идет о значении, которое человек придает миру и самому себе, его цели, устремлениям, а также методах, которыми он обычно пользуется при решении жизненных проблем [9].

В работах Адлера А. отмечается, что стиль формируется в дошкольный период детства под влиянием различных свойств организма и «условий» воспитания. Он отождествлял понятия «стиль жизни», «характер» и

«личность» отождествляются [9].

Здоровый, нормальный стиль жизни, по Адлеру, отличается тем, что человек хорошо адаптирован к обществу и общество извлекает выгоду из его деятельности. У здорового человека достаточно энергии и смелости, чтобы открыто встречать новые проблемы. С одной стороны, как и в других подходах, в подходе Адлера отражен поведенческий аспект, с другой стороны, акцент делается и на когнитивном компоненте [9].

Олпорт Г. ввел понятие мотивационных и стилевых черт личности. Мотивационные черты имеют направляющее, а стилевые - инструментальное значение для организации поведения, т.е. определяют способы и средства достижения поставленных целей. Он разводит понятия «стиль поведения как проявление инструментальных черт личности» и «стиль личности как проявление всей совокупности ее черт: мотивационных и инструментальных» [9].

Обратимся к отечественной психологии. В исследовании ученых стиль чаще описывается через устойчивые индивидуальные особенности выполнения деятельности, обусловленные свойствами индивидуальности и спецификой деятельности, в которой стиль формируется [10].

Климов Е.А. считает: «Индивидуальный стиль деятельности определяется своеобразием действий, применяемых для осуществления целей. Функциональные особенности и формально-динамические свойства играют существенную роль в индивидуальном своеобразии действия, но они не соотносятся с определенной целью деятельности, потому недостаточны для диагноза индивидуального стиля деятельности. Например, когнитивный стиль существен для характеристики гностических или ориентировочных действий, но

индивидуальный стиль деятельности обусловлен не когнитивным стилем, ролью когнитивных действий в осуществлении цели, их соотношением с контрольными и исполнительными действиями» [11].

В определениях стиля деятельности и стиля жизни отражается единая сущность индивидуального стиля как типичной для данного человека системы способов и приемов, психологических средств, к которой он сознательно или стихийно прибегает, чтобы реализовать индивидуальность.

Стиль жизни создается за счет устойчивых моделей жизнедеятельности и поведения человека. Эти модели можно описать через различные стили. Если стиль жизни, помимо других компонентов, обязательно предполагает определенный образец поведения, то возникает необходимость операционализировать понятие «стиль поведения».

Как показал анализ научной литературы устойчивого и рас-пространенного определения понятия «стиль поведения» не существует. Оно описывается в контексте конфликтного взаимодействия («стиль поведения в конфликте») или конкретных его проявлений (агрессивный, попустительский, манипулятивный стиль).

Основные характеристики, на которые мы будем далее ориентироваться, заключаются в следующем.

Стиль поведения - это динамичная психологическая система или модель реализации осознаваемых или неосознаваемых личностью целей, определенные закономерности в способах действиях, операций и реакций, которые служат для активной адаптации субъекта к условиям среды. Преимуществом стиля поведения является то, что он доступен наблюдению, описанию и прогнозированию, что очень важно для осуществления его оценки и проектирования перспектив развития.

Проведенный теоретический анализ показывает, что, во-первых, стиль проявляется в устойчивых моделях поведения и взаимодействия человека с окружающим миром. Во-вторых, эти модели могут продолжать оказывать свое воздействие даже тогда, когда они перестают соответствовать требованиям актуальной ситуации. В-третьих, наличие стилевых характеристик в поведении связано с индивидуальностью человека, его творческим началом. В-четвертых, сам стиль поведения характеризуется устойчивостью, так как человек стремится сохранить его любым путем. Кроме того, стиль обладает инертностью, то есть может выполнять положительную функцию адаптации в одних условиях, но в других оказаться непригодным.

Сущность понятия «стиль здорового поведения» в литературе до настоящего времени выяснена неполно.

Реализация здорового образа жизни на уровне отдельного человека осуществляется в форме здорового стиля жизни - модели более вариативной, личностно соотнесенной.

Здоровый стиль жизни - это не репродуктивное воспроизведение абстрактных норм и предписаний, накопленных наукой, это личностно соотнесенный способ активной полноценной успешной жизни, это возможность поисков и экспериментов, связанных с развитием собственных возможностей и раскрытием собственного потенциала.

Стиль жизни реализуется в конкретном стиле поведения как устойчивой модели. Силевые особенности поведения с точки зрения их соответствия здоровью будут определяться и рядом других факторов.

Необходимы разные социально-педагогические условия для комфортного существования людей с разными типами темперамента (индивидуально-психологический

фактор). Что полезно молодому человеку, не является таковым и в пожилом возрасте (возрастной фактор), разным людям требуется разный режим дня (биоритмический фактор).

Кроме того, здоровое поведение неизменно связывают с удовлетворением базовых человеческих потребностей. При этом у каждой личности свой собственный способ их удовлетворения, во многом обусловленный воспитанием. Опираясь на теорию потребностей Маслоу А., отметим, что развитая потребность в самоактуализации ориентирует на здоровое поведение как необходимое условие полноценной, активной, продолжительной жизни, позволяющей в полной мере реализовать потенциальные индивидуальные возможности [12].

Из этого следует, что стиль здорового поведения есть продукт самостоятельного поиска, индивидуального смыслотворчества, личностной эволюции, соответствует индивидуальным типологическим особенностям и индивидуальной системе потребностей.

В этом случае мы можем говорить о «стиле здорового поведения». Опираясь на вышеотмеченные философские, социологические, педагогические, психологические методологические положения, стиль здорового поведения в исследовании мы определяем как устойчивую индивидуально-своеобразную систему способов или приемов осуществления субъектом активности, действий и привычек, обусловленную состоянием здоровья, личностными характеристиками и социальными факторами, и направленную на укрепление, сохранение, восстановление здоровья.

Формирование стиля здорового поведения - сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов и включающий основные сферы

жизнедеятельности человека. Исходя из этого, формирование здорового поведения, в частности у школьников, предусматривает создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Формирование стиля здорового поведения возможно только путем дифференцирования педагогических воздействий, т.е. подбора средств и методов, наиболее адекватных биологическим возможностям, индивидуальным особенностям старшего школьника и имеет конечной целью совершенствование условий его жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Стиль деятельности: Новые подходы и аспекты / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. - 1988. - № 6. - С. 85-93.
2. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. - Москва : Смысл, 1998. - 310 с.
3. Социология : Конспект лекций / под ред. С.А. Давыдова. - М. : Эксмо, 2008. - 160 с.
4. Философский словарь / С.Я. Подопригора. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 562 с.
5. Айзман Р. И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.
6. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография / И.В. Манжелей. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2005. - 208 с.
7. Леонова И.В. Девиантное поведение, его причины и особенности / И.В. Леонова // Знание. Понимание. Умение. - 2008. - №3. - С. 214.

8. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография / И.В. Манжелей. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2005. - 208 с.
9. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М. : Академ.проект, 2011. - 240 с.
10. Ильин Е.П. Стиль деятельности: Новые подходы и аспекты / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. - 1988. - № 6. - С. 85-93.
11. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. - М. : Педагогика, 1986. - 256 с.
12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. -СПб., 1997. - 430 с.

*Тукубаев А.С.
магистрант кафедры
«Информационных систем и
информатики»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Актаева А.У. - Доктор PhD*

ЭВОЛЮЦИЯ И АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ВЕБ-БРАУЗЕРОВ ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАСШИРЕНИЙ

Согласно проведённому анализу распространённости браузеров, представленному в свободном доступе [1]_доля рынка браузеров, включая настольные и мобильные устройства, распределена следующим образом: Chrome 61.72%, Safari 15.23%, Firefox 4.66% (рис. 1):

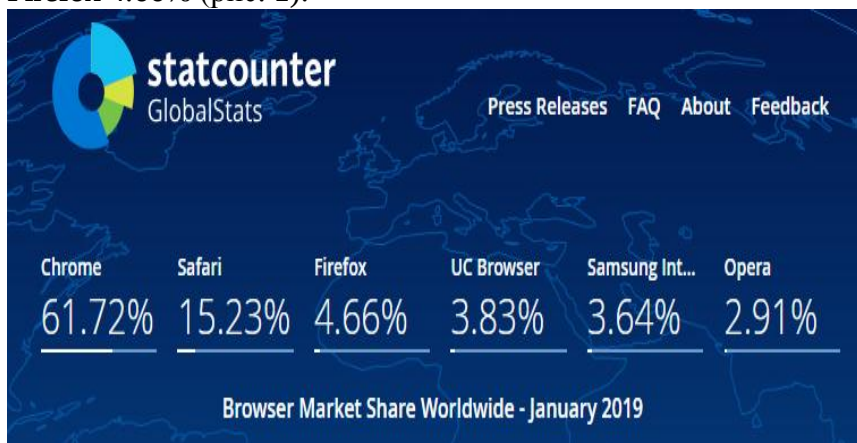


Рис. 1. Доля рынка браузеров по всему миру по всем устройствам

Браузер Chrome на базе Chromium для компьютеров и мобильных устройств находится вне конкуренции по популярности. За период с 2009 года по 2019 год, доля рынка браузера Chrome стремительно росла, а доля рынка IE стремительно падала. Большинство пользователей, которые продолжают в 2019 году использовать браузер IE должны в ближайшее время обновить операционную систему до Windows 10 и перейти на встроенный браузер Edge или установить самый популярный браузер Chrome (рис. 2).

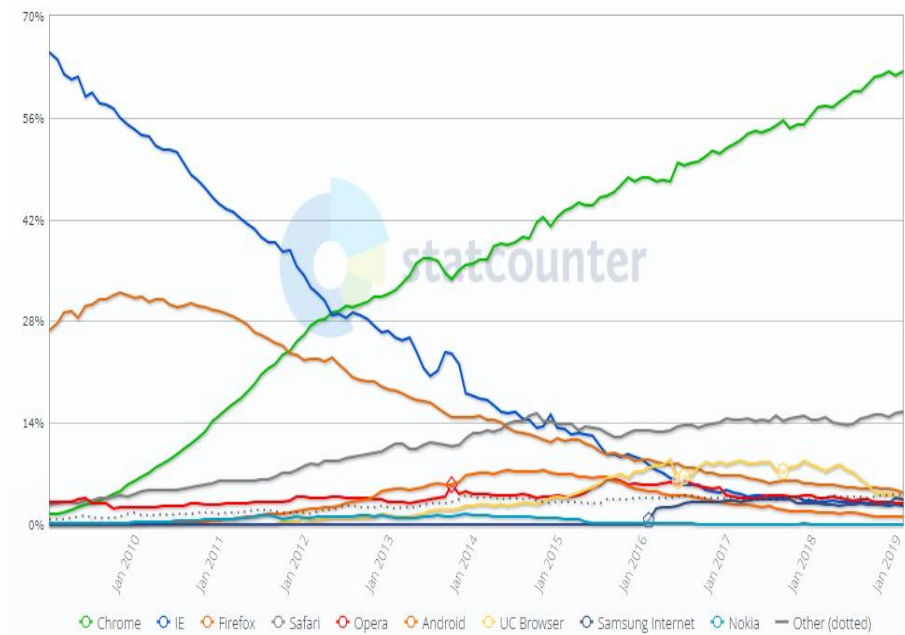


Рис. 2. Рынок браузеров за период 2009-2019 гг.

Веских причин, по которой браузер Chrome занимает лидирующие позиции несколько. Во-первых, поисковая система Google предлагает каждому пользователю, посетившему страницу поиска, установить браузер Chrome. Поисковая система Google среди

популярности пользования за последние 12 месяцев занимает 91,65% рынка [2] (рис. 3). Другими словами, если у кого-то из 91,65% пользователей поиска отсутствует браузер Chrome, они получают предложение его немедленно установить.

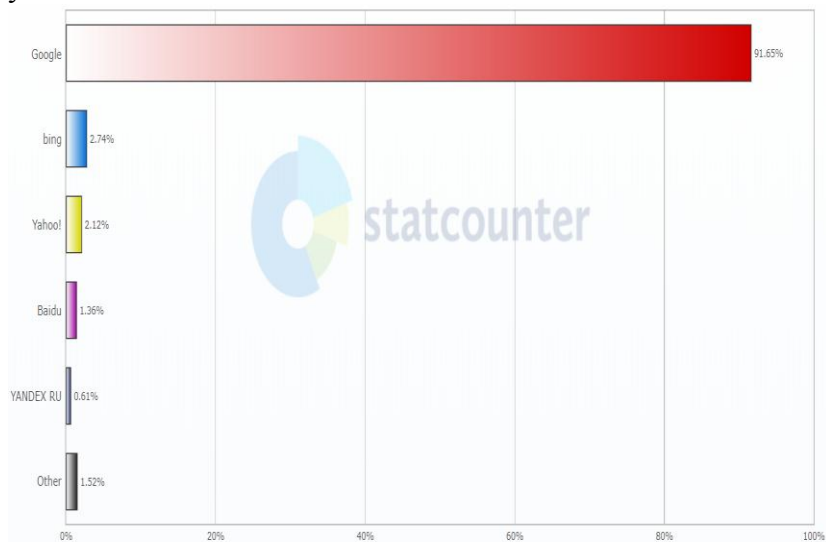


Рис. 3. Рынок поисковых систем в 2018 г.

Понимая безнадёжность своего положения на рынке браузеров, компания Microsoft в последний момент останавливает пользователей операционной системы Windows 10 всплывающим сообщением и просит при переходе на Chrome всё же испробовать браузер Edge, что выглядит нелепо для пользователя, который скачал Chrome и уже сознательно зашёл в настройки для переключения (рис. 4):

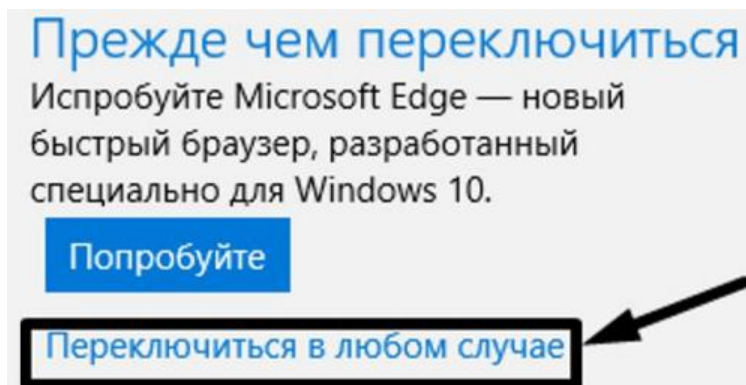


Рис. 4. Попытка Microsoft остановить пользователя при переходе на браузер Chrome

Во-вторых, браузер Chrome обычно установлен на устройствах с операционной системой Android, которая также является лидером с долей 39% среди операционных систем (рис. 5) [3].

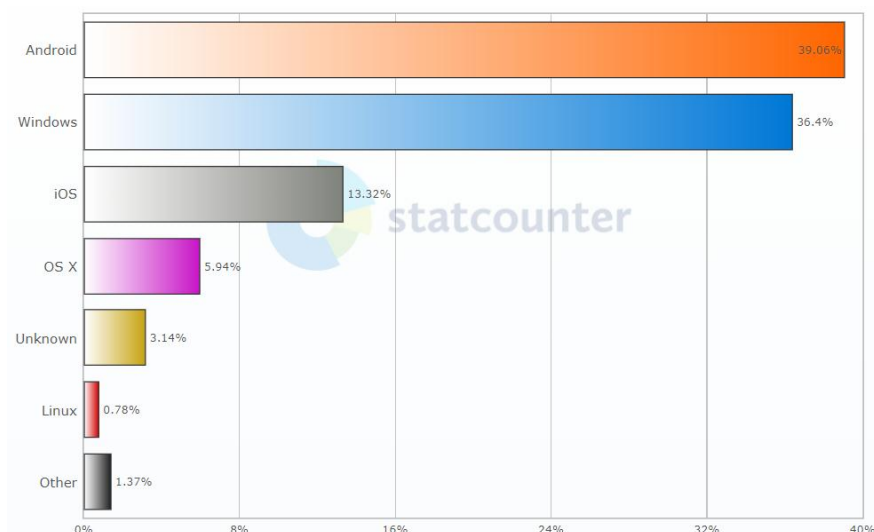


Рис. 5. Мировой рынок операционных систем в 2018 г.

В-третьих, большое значение для популярности браузера сыграла лояльность пользователей к сервисам Google и удобная синхронизация параметров. Войдя в аккаунт браузера Chrome на своём устройстве, пользователь получает доступ не только к закладкам и истории браузера, но и к другим сервисам Google, таким как YouTube, Gmail, Картам, Диску, Фотографиям, Магазину Play, Контактam, Календарю и настройкам аккаунта, которые полностью синхронизированы между другими устройствами.

В-четвёртых, браузер Chrome бесплатен по своей сути. В сравнении с браузером Edge, который распространяется вместе с платной операционной системой Windows 10 от компании Microsoft, чтобы пользоваться Chrome не нужно ничего платить. Операционная система Android для пользователей абсолютно бесплатна.

В пятых, для браузера Edge расширений очень мало, а для Chrome существует огромное количество расширений, которые доступны для свободного скачивания в официальном интернет-магазине Chrome [4].

С помощью специальных расширений можно значительно расширить возможности браузера, улучшить и ускорить выполнение некоторых задач, настроив работу браузера под нужды пользователя. Современные браузеры позволяют хранить конфиденциальные данные пользователя, шифровать передаваемые данные, блокировать рекламу и нежелательный контент, обходить блокировку интернета, производить перевод текстовой информации с основных распространённых языков, проигрывать аудио и видео файлы, отображать документы PDF, распознавать текст на изображениях, производить проверку орфографии, восстанавливать работу после некорректного завершения и многое другое, без чего

эффективная работа пользователя уже становится немислимой.

Выбор устанавливаемых расширений зависит от области и специфики выполняемых работ пользователем на компьютере. Для абсолютного большинства пользователей будут полезными расширения, позволяющие блокировать рекламные сообщения и всплывающие окна, а также расширения, позволяющие давать предварительную оценку надёжности сайтов на основе отзывов других пользователей данных расширений. Для разработчиков, специализирующихся на создании web сайтов и приложений, набор расширений браузера может быть связан с менеджером актуальных электронных ресурсов, позволяющим более удобно располагать и предоставлять доступ к ссылкам, чем стандартная панель закладок браузера, или расширениями, облегчающими работу с обнаружением подключенных скриптов к ресурсу. Для web дизайнера актуальными будут расширения, позволяющие просматривать и настраивать адаптивность страниц или расширения, подсвечивающие параметры используемых шрифтов, цветовой гаммы и так далее.

Некоторые расширения могут быть совершенно специфичными, но иногда позволяют существенно сократить затраты не только времени, но и денег. Так, некоторые приложения позволяют экономить трафик, что может быть актуальным только во время путешествий для пользователей, использующих для выхода в интернет мобильные данные.

В интернет-магазине Chrome в помощь пользователю доступны описание работы расширений, рейтинг и отзывы от других пользователей, ответы на вопросы при возникновении проблем. Также пользователь может пожаловаться на расширение, если оно работает не

должным образом, что помогает администрации интернет-магазина Chrome оперативно реагировать на нарушения со стороны разработчиков расширений. Таким образом, установка расширений с официального интернет-магазина Chrome позволяет пользователю получить качественный продукт и быть уверенным в защите персональных данных.

Помимо установки из официального интернет-магазина Chrome, пользователь может устанавливать и тестировать свои собственные расширения, если включит режим разработчика в настройках браузера Chrome. В этом случае, пользователь может стать разработчиком собственного расширения для персонального пользования или, при желании, может загрузить расширение в официальный интернет-магазин Chrome для других пользователей.

В заключение, можно сказать, что анализ популярности браузера Chrome и его преимущественной доли на рынке с тенденцией увеличения популярности год к году позволяет рассматривать использование и распространение расширений через интернет-магазин Chrome как основные. Расширения и способы распространения расширений для других браузеров можно считать непопулярными и бесперспективными, а поддержка разработчиками непопулярных и бесперспективных расширений для непопулярных браузеров будет только уменьшаться.

ЛИТЕРАТУРА

1. StatCounter Global Stats [Электронный ресурс]: Browser Market Share Worldwide. Режим доступа: <http://gs.statcounter.com/browser-market-share>
2. StatCounter Global Stats [Электронный ресурс]: Search Engine Market Share Worldwide. Режим доступа:

<http://gs.statcounter.com/search-engine-market-share>

3. StatCounter Global Stats [Электронный ресурс]: Operating System Market Share Worldwide. Режим доступа: <http://gs.statcounter.com/os-market-share>
4. Интернет-магазин Chrome [Электронный ресурс]: Небольшие программы, позволяющие вам добавлять к браузеру новые функции. Режим доступа: <https://chrome.google.com/webstore/category/extensions>

*Шайкенов А.Е.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Буктугутова Р.С. -
д.и.н., профессор*

О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В механизме обеспечения информационной безопасности решающая роль принадлежит государству и его органам. Обеспечение национальной безопасности - это систематическая деятельность государственных органов, общественных институтов и отдельных граждан, направленная на надежную защиту национальных интересов Республики Казахстан от внешних и внутренних угроз и эффективное противодействие им. Обеспечение безопасности личности, общества и государства достигается государственным управлением системой обеспечения национальной безопасности.

Соответственно, под системой обеспечения информационной безопасности Республики Казахстан следует понимать совокупность подчиненных общей цели обеспечения национальных информационных интересов Казахстана и взаимосвязанных органов государственной власти, государственных, общественных и иных организаций и объединений, граждан, принимающих участие в обеспечении информационной безопасности в соответствии с законом, а также концептуальные и нормативные правовые акты, регламентирующие

отношения в сфере безопасности.

Основными направлениями государственной деятельности в области обеспечения информационной безопасности являются:

- ограничение доступа к информации как исключение из общего принципа открытости информации, и осуществляется только на основе законодательства;

- ответственность за сохранность, засекречивание и рассекречивание информации;

- доступ к какой-либо информации, а также вводимые ограничения доступа осуществляются с учетом определяемых законом норм;

- формирование специальной нормативно-правовой базы, регламентирующей права, обязанности и ответственность всех субъектов, действующих в информационной сфере;

- юридические и физические лица, собирающие, накапливающие и обрабатывающие персональные данные и конфиденциальную информацию, несут ответственность перед законом за их сохранность и использование;

- государство законными средствами обеспечивает защиту общества от ложной, искаженной и недостоверной информации, поступающей через средства массовой информации;

- государство осуществляет контроль за созданием и использованием средств защиты информации посредством их обязательной сертификации и лицензирования деятельности в области защиты информации;

- государство проводит протекционистскую политику, поддерживающую деятельность отечественных производителей средств информатизации и защиты информации и осуществляет меры по защите внутреннего рынка от проникновения на него некачественных средств

информатизации и информационных продуктов;

- государство способствует предоставлению гражданам доступа к мировым информационным ресурсам, глобальным информационным сетям;

- государство стремится к отказу от зарубежных информационных технологий для информатизации органов государственной власти и управления по мере создания конкурентоспособных отечественных информационных технологий и средств информатизации;

- государство формирует программу информационной безопасности, объединяющую усилия государственных организаций и коммерческих структур в создании единой системы информационной безопасности;

- государство прилагает усилия для противодействия информационной экспансии других стран, поддерживает интернационализацию глобальных информационных сетей и систем.

Государство в лице его органов, как основной институт политической системы, занимает главное место в системе обеспечения национальной безопасности, в том числе его информационной составляющей. Указанная роль государства обусловлена, прежде всего, такими коренными свойствами, как способность быть властным регулятором общественных отношений, осуществляя при этом главную управленческую функцию по обеспечению национальной безопасности. Эту функцию оно осуществляет через институты президентства, законодательной, исполнительной и судебной власти, а также институт государственного контроля. Каждый из перечисленных институтов имеет свою «нишу» в системе обеспечения национальной безопасности и выполняет возложенную на них роль в соответствии с положениями Конституции РК и Закона РК «О национальной безопасности» [1].

Закон РК «О национальной безопасности» от 26 июня 1998 года устанавливает, что обеспечение национальной безопасности достигается:

1) последовательно реализуемой единой государственной политикой при четком разграничении компетенции и обеспечении согласованного функционирования всех органов и должностных лиц государства, а также граждан, принимающих на законном основании участие в реализации мер по обеспечению национальной безопасности;

2) адекватностью мер по защите национальных интересов реальным и потенциальным угрозам;

3) взаимной ответственностью личности, общества и государства, балансом их интересов [2].

«Проблемы обеспечения информационной безопасности органами законодательной и исполнительной власти Республики Казахстан, политическим руководством страны, учеными и практиками воспринимаются как одни из наиболее актуальных и жизненно важных для современного состояния и перспектив развития казахстанской государственности, демократии, гарантией защиты интересов общества и личности. Социально-политическая рефлексия данных проблем в значительной степени определяется динамикой современных политических процессов, связанных с формированием нового мирового порядка в условиях глобализации, объективными процессами изменения места и роли Казахстана на мировой политической арене, происходящими на фоне кризисных явлений в ходе модернизации Казахского государства, в том числе и в информационной сфере» [3].

Система обеспечения информационной безопасности включает в себя широкий круг государственных органов, возглавляемых Президентом

Республики Казахстан.

Глава государства является первоосновой направления не только внутренней и внешней политики государства. Основные направления деятельности государства, его основных институтов, начала их взаимодействия с гражданскими институтами во многом определяются Президентом как главой государства и как гарантом единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина в его ежегодных посланиях и программе «Казахстан - 2030». Они играют важную роль в процессе развития современного Казахстана, определяющими и направляющими документами деятельности всей системы государственного управления.

Вместе с тем, к основной функции Президента РК в области информационной безопасности и, соответственно, национальной безопасности следует отнести его консолидирующую роль и идейные начала. Особо следует отметить заслуги Главы государства по укреплению социальной, политической, экономической стабильности Казахстана, а также его роль в создании положительного имиджа Казахстана во внешнеполитической среде.

Положительный имидж страны имеет важную роль в процессе международного взаимодействия, чему свидетельствует внешнеполитическая и внешнеэкономическая активность Казахстана.

В области защиты государственных секретов Президент РК:

- 1.определяет единую политику и утверждает государственную программу в области защиты государственных секретов;

- 2.осуществляет общее руководство деятельностью системы защиты государственных секретов;

3.образует, упраздняет и реорганизует уполномоченный государственный орган по защите государственных секретов;

4.утверждает перечень должностных лиц государственных органов, наделенных полномочиями по отнесению сведений к государственным секретам [4].

Существенные полномочия в области обеспечения информационной безопасности принадлежат Парламенту РК и Правительству РК. Парламент РК как законодательный орган власти по вопросам обеспечения национальной безопасности принимает законы, а также по мере необходимости вносит изменения и дополнения к ним, а также в пределах своих полномочий проводит парламентские слушания по вопросам обеспечения национальной безопасности.

Специального закона об информационной безопасности в Казахстане нет. Вместе с тем Парламентом принят целый ряд законов, регулирующих отдельные аспекты обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, а также вопросы юридической ответственности за нарушение их информационных интересов. В настоящее время на рассмотрении Парламента РК находится проект Закона «О правовом регулировании казахстанского сегмента Интернет», который должен решить целый комплекс вопросов по правовой регламентации казахстанского сегмента Сети.

На Правительство РК как высший исполнительный орган власти возложен целый комплекс функций в области обеспечения национальной безопасности, в том числе и его информационной составляющей.

Правительство РК одобрило принятие обеих Концепций информационной безопасности РК еще в 1999 и 2006 гг., закрепив тем самым основные направления

государственной политики обеспечения информационной безопасности РК.

Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности обеспечивается органами национальной безопасности РК, представляющими собой единую систему государственных органов.

Таким образом, рассмотрев вышеуказанную проблему, необходимо отметить, что информационная безопасность представляет собой одну из ключевых составных национальной безопасности и заключается в обеспечении стабильного состояния защищенности национальных интересов страны, представляющей собой сбалансированную систему интересов личности, общества и государства в информационной сфере от внутренних и внешних угроз. Данный вид безопасности приобретает особую значимость и актуальность в настоящий период – период перехода на новую ступень общественного развития и вхождения республики Казахстан в мировое информационное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жатканбаева А.Е. Конституционно-правовые основы информационной безопасности в Республике Казахстан. Монография. - Алматы. 2009. С. 253
2. Лепехин А. Н. Расследование преступлений против информационной безопасности. Теоретико-правовые и прикладные аспекты. М.: Тесей, 2008
3. Щербаков А. Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. — М.: Книжный мир, 2009
4. Дмитриенко Т.А. Обеспечение информационной безопасности и развитие информационной инфраструктуры Республики Казахстан // Информационно- аналитический журнал «ANALYTIC».

— 2003. — № — С. 12-14.

*Капышев А.К.
Гилмиденов Нуржан
Мерекеевич – Ю11*

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО РОЗЫСКА ПРЕСТУПНИКОВ В УГОЛОВНОЙ СФЕРЕ

В следствии мировых процессов глобализации, значительно возросла роль международного сотрудничества в сфере международного уголовного розыска преступников.

Глобализация настолько плотно вошла во все сферы жизни современного человечества, такие как финансовая, кредитная, экономическая, транспортная и многие другие, которые положительно влияют на процветание преступности, что конечно же порождает необходимость в создании особенных мер по укреплению международной безопасности. Заметно увеличивается тенденция преступлений, которые все чаще предписывают к квалификации международных преступлений. Вместе с процессами глобализации, преступность так же имеет свойство масштабного распространения и международного влияния, трансконтинентальная преступность, региональная, в конце концов глобальная.

Все эти процессы заставляют мировое сообщество задуматься над новыми механизмами борьбы с международной преступностью, а так же разработки новых мер и тактики международного розыска преступников, выработка и применение новых мероприятий по розыску проводимых на территории третьих государств, где предположительно скрывается преступник, в которые будут вовлечены правоохранительные органы этих

государств.

Давайте разберемся для начала, что подразумевается под понятием «розыск».

И так, «розыск» - это комплекс поисковых мер, которые направлены на установление местонахождения разыскиваемого лица, которое можно так же разделить на два вида, первый, это когда индивидуально-опознавательные признаки неизвестны, а так же второй вид это, поиск конкретного объекта по известным и установленным признакам.

Розыск в первом случае, это все мероприятия по поиску объектов, любых других зацепок связанных с данным объектом или следственным делом, проводимых правоохранительными органами. Однако как мы знаем, что расследование дела, не ограничивается поиском объектов и данных, поэтому в более широком понятии розыск это только один из аспектов расследования дела.

Есть характерные признаки розыска в узком его понятии, это поиск объекта не обвиняемого, а именно объекта имеющего определенные индивидуальные данные, фамилия, имя, внешность. Индивидуальные признаки в розыске объектов, это обязательное условие в узкой интерпретации данного термина. Т.е. индивидуальные особенности, характеристики и черты являются основным требованием поиска.

Существует три вида поисковых мероприятий при расследовании уголовного дела, это следственные, розыскные или поисковые, оперативно-розыскные. Согласно законодательству, международный или межгосударственный розыск состоит из комплекса оперативно-розыскных мероприятий, поисковые, информационные, наведения справок, которые способствуют установления местонахождения разыскиваемого объекта. При межгосударственном

розыске, существует специальная система оповещения всех правоохранительных органов стран входящих в соглашение о выдаче, экстрадиции преступников.

Таким образом международный розыск – это комплекс оперативно-розыскных мероприятий правоохранительных органов государств запрашиваемых о розыске и зарубежных стран, с целью ареста или выдачи преступных лиц согласно совместным соглашениям и международного права.

Международный розыск важнейшая форма сотрудничества государств в области международного права, где страны пользуются общепринятыми международными соглашениями и принципами международного права, где главным требованием является не вмешательство в политические дела страны подавшей запрос о розыске того или иного объекта, атак же гарантия защиты прав человека и суверенного права.

Для осуществления всех этих мероприятий, в международной практике применяются все виды межгосударственного сотрудничества, для облегчения процедур, и упрощения процесса, это и международные договора, межгосударственные соглашения, нормы международного права постоянно расширяются. Однако наиболее точно механизмы выработаны в Международной организации уголовной полиции (МОУП) – Интерпол. Данная организация сформировала целый комплекс специальных процедур, от подачи объекта в розыск, до процедуры и законности его выдачи. У стран членов Интерпол, существует Национальное центральное бюро, через которое осуществляются все каналы связи с остальными членами организации. Конечно же это главный вид посредничества, однако львиную долю в расследовании и розыске все же на себя берет основной офис Интерпол. Подразделениям входящим в состав

Генерального секретариата, отходит так же право отмены проведения розыскных мероприятий, объявленных по инициативе правоохранительными органами стран участниц, согласно существующего списка причин, установленными Интерполом, например недостаточности предоставленных сведений и прочее.

Международный розыск в рамках участия в организации МОУП или Интерпол, осуществляется на территориях стран участниц, посредством сотрудничества с НЦБ стран членов. Розыск производится в соответствии с международным правом, а так же при соблюдении национального права каждого из членов организации.

Некоторые документальные исторические источники права, такие как Законы Хаммурапи, в Древнем Вавилоне, которые датируются 18 веком д.н.э. свидетельствуют о том, что человечество давно искало пути борьбы с преступностью. Также такой источник древне права, как Закон 12 таблиц, свод римского права, который был составлен в 451-450 г. д.н.э. Титом Ливием, Законы Ману – свод древнеиндийских законов, и правил приблизительно I века д.н.э.

Жестокость наказания согласно этим законам, а так же кровная месть толкали преступников древнего мира к побегу из городов или государств которых они проживали. О подобных фактах свидетельствуют некоторые источники, один из которых «Одиссея», где говорится о беглецах, избегающих наказания за содеянные преступления. Поэтому можно сделать некоторые выводы о том, что вопрос розыска и выдачи преступников беспокоил человечество с древних времен.

Как отмечает Галенская Л.Н., что в разные эпохи развития права, международная борьба с преступностью носит характерные черты социально-экономического уклада древних цивилизаций [1].

Во времена рабовладельческого строя, существовали двухсторонние соглашения о выдаче беглецов, или существовала некая практика выдачи. Однако в силу того, что в древние века цивилизации существовали друг от друга на значительно большем расстоянии, такая практика и подобные соглашения имели всего лишь максимум двухсторонний характер. Они имели нестабильный и временный характер. В эпоху феодального строя, естественно с развитием института государственности, подобные связи получили развитие и распространения, а так же соглашения были уже многосторонние. И только с развитием более современных форм политических строев таких как капитализм, и коммунизм в некоторых странах того периода, данное направление получило развитие, и плотно вошло в одну из категорий международного права. Борьба с международной преступностью, а так же борьба с отдельными видами преступности стала приоритетным направлением в развитии межгосударственных связей. Все большее количество государств участников стало вовлекаться в этот процесс. Стали четко известны принципы сотрудничества, а так же определилась конкретная область данного направления права. Несмотря на то, что есть исторические свидетельства о розыске преступников за границей, документов указывающих на данных факт ничтожно малы, что невозможно определить ни структуру поиска, ни методы, то есть одним словом, нам неизвестно в корне как это происходило. Среди некоторых сохранившихся документов которые свидетельствуют о существовании международного розыска преступников это договор между египетским фараоном Рамсесом II и царем Хеттушилем III. Историки датируют его 1296 годом д.н.э. Выписка из этого соглашения: «Если, кто убежит в страну Хеттов из Египта,

то царь хеттов не будет его задерживать, а передаст его в страну Рамсеса» [1]. Один из более поздних документов подобного характера является договор между голландским князем Вильгельмом II и графом Барабанта Генри II в 1202 году, а так же договор между Эдуардом III королем Англии, и Филиппом Красивым королем Франции в 1303 году и др.

Амьенский договор заключенный в 1802 году между Францией, Голландией, Великобританией, Испанией считается одним из самых первых многосторонних договоров о выдаче преступников [1]. Но во всех этих документах ни разу не упоминалось о полицейской деятельности, то есть ведение розыска, расследования и всех других мероприятий в ведении следствия. Все это лишь связывается с тем, что до практически середины 19 столетия, в государствах не существовало централизованного органа по сохранению порядка, то есть не было правоохранительных органов – полиции. Поэтому розыск, мог появиться только лишь с появлением официальных органов обеспечивающих порядок, а так же наделенными специальными функциями.

Впервые такой орган появился в США в конце 18 века, в 1789 году было создано учреждение под названием Служба Маршалов, основной целью которой было обеспечение и охрана порядка. За тем в Париже, Франция было создано Сюрте в 1817 году, наделенное теми же функциями, позже в Лондоне в 1829 году появилась Полиция метрополии. В след за Англией, в Английских колониях так же образуются подобные органы, например в Сиднее, Австралии в 1862 году, появилась Центральная полицейская организация, в Канаде в 1873 году Северо-западная конная полиция. И естественно с появлением полиции, начала развиваться и преступность, обычные методы поиска иногда сводились до абсурда,

пока в 19 веке не произошло сенсационное открытие в области криминалистики, это опознание преступников по отпечаткам пальцев. После, чего, с развитием технологии поимки преступников, и с развитием криминалистики, одновременно и происходило развитие и процветание преступности, где преступность обретала более сложные черты, и стала перетекать в такой феномен как международная преступность. Порой законодательства одной страны было недостаточно, так как с развитием связей и коммуникаций, преступность стала еще и мобильной, то есть укрыться в другой стране не было так сложно как в древнем мире, достаточно было всего-навсего сесть на поезд, или паром, позже и автомобиль и джип. Франц фон Лист профессор Берлинского Университета в своем учебнике писал: «Мы живем во времена, когда преступник чувствует себя дома и в Париже, в Лондоне, в Вене, когда фальшивые деньги переправляют с одной страны в другую, когда банды преступников орудуют сразу в нескольких странах, формируя преступный синдикат» [2].

Преступники могли ездить по всему миру, в то время как полиция, обладала правом юрисдикции только в своей стране, и не могла ничего с этим поделать. Было очень тяжелое время, так как, чтобы наказать преступника требовалось садиться за стол переговоров с другой страной, где он был задержан. Естественно счет шел на время. В минуту когда две страны договорятся, привлекут дипломатов, сядут за стол переговоров, подготовят нужные документы и соглашения, преступник мог спокойно собрать чемоданы и уехать в другую страну, так как известно, что и визовый процесс в те времена был существенно прост.

Впервые процедурное оформление преступников в практике международного розыска произошло лишь в 1923

году, когда была создана Международная полиция – Интерпол. На сегодняшний день членами данной организации являются более 178 стран, в том числе и Казахстан. С каждым годом преступников объявленных в международный розыск по канал Интерпол становится все больше. С каждым годом число объявленных в международный розыск преступников только становится все больше. К примеру данные по количеству запросов о розыске в 2014 году составляло 16 тысяч преступников, когда в 2017 уже 17,5 тысячи. Как мы видим тенденция идет к росту преступности в мире. Вместе с тем, что работа Интерпол над поимкой международных преступников только лишь развивается, но наряду с этим, появляется все больше межгосударственных соглашений, двусторонних и многосторонних о сотрудничестве в данной сфере, что так же расширяет область влияния.

Складываются особые формы сотрудничества в рамках правоохранительных органов государств заключающих соглашения. В рамках уголовно-процессуального анализа, можно сделать вывод о том, что следователь имеет право на проведение следственных мероприятий в процессе розыска, кроме оперативно-розыскных. Об этом говорится в Законе об оперативно-розыскной деятельности от 15 сентября 1994 года № 154-ХІІІ [3]. В 1991 году Казахстан вступил в Интерпол, именно с этого периода МВД активно стали сотрудничать с этой организацией. Так же в 1993 году было создано НЦБ Национальное центральное бюро в структуре МВД, которое работает круглые сутки, на трех языках [3]. Только за 2016 год на территории зарубежных стран было найдено 72 уголовных преступника, и один без вести пропавший разыскиваемые Казахстаном, 23 было экстрадировано [4]. Глава НЦБ сообщил, что по состоянию на сегодня в международном розыске по инициативе

Казахстана находятся более 1300 лиц. Сотрудничество Казахстана с аналогичными органами зарубежных стран осуществляется на всех уровнях, а так же на многосторонних, двухсторонних уровнях, в первую очередь в борьбе с транснациональной организованной преступностью, терроризмом, наркотрафиком и другими видами современной организованной преступности. Правовой основой такого сотрудничества являются международные конвенции ООН, Совета Европы, решения совета глав СНГ и другие.

В Казахстане правовой основой являются нормы уголовно-процессуальные нормы, а так же Закон об оперативно-розыскной деятельности. Принципы международного розыска основывается в первую очередь на национальное законодательство, а так же принципы международного права. Поэтому при организации международного розыска Интерпол руководствуется общими принципами международного права, а так же межгосударственными соглашениями, Конституцией, Правительственными указами, указами Президента, Приказами министра МВД и иными правовыми актами Республики Казахстан.

Так, что же такое международный розыск? Международный розыск это комплекс оперативно-розыскных мероприятий, включающих сбор данных, и иных мероприятий связанных с поиском преступников, а так же поимку и выдача. Эти мероприятия проводятся на территории всех стран участниц, входящих в Организацию Интерпол.

Согласно Инструкции об общем порядке осуществления межгосударственного розыска лиц субъектами межгосударственного розыска являются МВД стран Содружества (СНГ), совершающие сотрудничество в вопросах розыска через свои центральные аппараты. Но

при наличии определенной информации об расположении разыскиваемого объекта возможно направление поручения о розыске в соответствующий территориальный или линейный ОВД.

Увеличивающийся объем работы в рамках международного розыска по линии Интерпол, побудил создание дополнительных мер и процедур ведения оперативно-розыскных мероприятий и от органов МВД.

Для более тесного сотрудничества, местные районные ДВД относятся крайне настороженно. Во всех районных управлениях внутренних дел МВД, существуют сотрудники которые отвечают за взаимодействие с НЦБ.

Процедуры и меры проводимые во время международного розыска можно осуществлять не только при сотрудничестве с НЦБ, так как Казахстан заключил целый ряд двухсторонних и многосторонних соглашений в этой области, и непосредственно могут сотрудничать с правоохранительными органами этих стран напрямую, в международном розыске преступников, без вести пропавших, лиц скрывающихся от наказания и прочих.

Так какие же основания могут послужить для объявления того или иного лица в международный розыск. Обратимся к следующим параметрам согласно которым государство может обратиться в Интерпол для объявления в международный розыск объектов: 1)обвиняемые в преступлении, осужденные укрывающихся от наказания; 2) пропавшие без вести. В данный вид розыска не могут быть поданы те лица, которые обвиняются в политических преступлениях, военных, религиозных и расовых. Ответственность за объявление в международный розыск на себя берут подразделения МВД, УВД и НЦБ Интерпола в Казахстане. Розыск может быть объявлен в том случае, если подозреваемое лицо действительно пересекло границу государства, и этот факт был установлен. По

линиям Интерпола, могут быть объявлены в розыск только в том случае если эта страна является участницей Интерпол. Очень важное, а так же эффективное правило, что международный розыск следует объявлять только после того, как объявить розыск повсеместно на всей территории Республики. Данное правило обязательно должно быть выполнено перед подачей заявления в Интерпол, оно обеспечивает эффективный розыск. Так же обязательным условием является то, что лица объявляемые в международный розыск должны быть не только подозреваемые, но и так же обвинение должно вынести вердикт об их немедленном заключении под стражу, возможно даже уже с вынесенным приговором суда, а так же мера наказания как лишение свободы. В базу международного розыска не включаются лица, в отношении которых избрана такая мера пресечения как подписка о невыезде. Постановления об объявлении лиц в международный розыск направляются в национальные бюро, но прежде чем их направить в бюро, органы МВД должны провести такие процедуры как:

1)установить данные о выдаче паспорта разыскиваемому;

2)выяснить подавал ли разыскиваемый ходатайство о выезде на ПМЖ в зарубежное государство;

3)выяснить в ЦОНе, какие запросы поступали от данного лица, к примру копии свидетельства о заключении брака, прочее;

4)собрать данные идентификационной информации, опечатки пальцев, фото, словесный портрет;

5)собрать иные сведения, для упрощения работы, которые могут быть полезными в розыске.

Запросы об организации международного розыска лиц, избегающих уголовной ответственности и отбывания наказания, должны иметь следующие данные: 1) все

данные разыскиваемого для установки его личности; 2) данные об документах подтверждающих его личность; 3) материал содержащий его ДНК или любые другие идентификационные данные; 4) сведения о судимостях разыскиваемого, его предшествующей преступной деятельности, контактах; 5) время, место, способ совершения преступления, роль разыскиваемого лица в совершении преступного деяния, причиненный ущерб; 6) квалификация преступления в соответствии с нормами УК РК, постановлениями о привлечении в качестве обвиняемого и об избрании меры пресечения.

Для обеспечения оперативного реагирования в случае установления местонахождения преступника к запросам об организации международного розыска необходимо прилагать копии постановления о его привлечении в качестве обвиняемого и постановления об избрании меры пресечения в виде ареста либо копию приговора суда о назначении наказания в виде лишения свободы.

В запросе об организации международного розыска лиц, уклоняющихся от уголовной ответственности и наказания, должна быть указана цель розыска — либо выяснение местонахождения преступника и установление контроля за его передвижением, либо арест и экстрадиция (выдача) разыскиваемого лица. Национальное бюро не может самостоятельно подать запрос о розыске, а так же обратиться с просьбой о взятии под стражу разыскиваемого лица. Оно может обратиться только с просьбой о данной процедуре к компетентным органам стран участниц. И только решение о экстрадиции или аресте выдается Генеральной прокуратурой Казахстана.

Согласно международно-правовым актам, не все преступления попадают в классификацию которые влекут за собой выдачу разыскиваемого объекта, к таким

относятся следующие:

1) преступление должно быть общеуголовного характера;

2) преступление должно носить сугубо тяжкий характер;

3) преступление должно относиться к категории уголовно наказуемым в стране запрашиваемой и стране обращения.

Так же как и существует классификации о выдаче преступников, существует и классификация, согласно которой в выдаче могут отказать:

1) преступление носит политический характер;

2) преследования по признаку расы, религии, национальности и политических взглядов;

3) за преступления военного характера;

4) в связи с истечением срока давности;

5) запрашиваемое лицо является гражданином запрашиваемого государства.

После того, как в национально бюро поступает запрос о розыске, инициатор розыска, а именно правоохранительные органы при появлении новой информации о лице должны передать ее в национальное бюро:

1) сведения о предполагаемом месте нахождения;

2) достоверность того, что лицо действительно находится на территории РК;

3) если информация о местонахождении поступает не от источников Интерпол о местонахождении на территории конкретной зарубежной страны;

4) прекращение производства данного уголовного дела.

В случае если в ходе проведения международного розыска зарубежными бюро Интерпол, в адрес казахстанского бюро поступает информация которая носит

весомый характер, которая побуждает основания для проведения розыска национальное бюро РК, и предпринимают меры по усилению розыскных мероприятий.

Так происходило развитие и эволюция правовых отношений, где четко видно, что оно давалось очень тяжело, и даже на современном этапе все еще существует множество проблем и препятствий на пути укрепления сотрудничества и развития не только правового поля в области международного розыска но и доверия между странами, что в данном случае играет определяющую роль.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галенская Л.Н. Международная борьба с преступностью.- М.: Институт государства и права АН СССР, 1972-196 с.
2. Колосов Ю.М. и Кривчикова Э.С. Т. 3. М.: Московский независимый институт международного права, 2007. - 832 с.
3. Закон об оперативно-розыскной деятельности от 15 сентября 1994 года № 154-ХІІІ
4. Интерпол: работа на высоком уровне[интернет источник <http://mediaovd.kz.>] 2019

*Сагиндыков Р.С.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова.
научный руководитель:
Мухамадеев Т.М. -
д.и.н., профессор*

ЕДИНСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ

Исторически право (как система исходящих от публичной власти норм) и политика возникают одновременно в силу одних и тех же причин, а именно в результате разложения родового общества и перехода его в более высокое, цивилизованное состояние. Одновременно – не значит одномоментно и адекватно. Речь идет о сравнительно длительном периоде, в рамках которого генезис права и государства имеет свои особенности. Но в принципе «родословная» у названных явлений одинакова, их типология, социальные и гносеологические корни совпадают.

Назначение политики и права состоит в том, что они выступают средством упорядочения общественных отношений, «ведения общих дел», призваны обеспечивать нормальные условия жизнедеятельности людей, служить для них способом (формой) совместного удовлетворения интересов, согласования и выражения коллективной воли. Политика и право вносят в жизнь организующие начала, гарантируют ее от «простого случая».

При анализе политики весьма важным является вопрос о ее взаимоотношении с правом. Проблема соотношения политики и права, их приоритетов,

существует давно. По этому поводу существует даже притча. Как-то поспорили архитектор, политик и юрист о том, чья профессия древнее.

Архитектор сказал, что прежде всего человек научился строить себе жилище. Юрист заявил, что любое строение изначально должно иметь план и нормативную базу. Политолог же заметил, что еще до существования самого мира нужно было кому-то создать хаос, а затем возглавить процесс созидания.

Право – одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение, функционирование объединений и государственных органов. Право это – 1) система общеобязательных норм, охраняемых силой государства; 2) наука, изучающая юридические нормы и правил, регулирующая отношения людей в обществе (правоведение)[1].

Право характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, применением единого масштаба и меры к ситуациям и отношениям, имеющим одинаковые правовые признаки, Поддержкой и охраной авторитета и силой государства. Специфика и роль права в жизни общества и его субъектов обусловлены тесной связью с государством и характером этой связи. Право не только поддерживается и обеспечивается государством, но и в свою очередь поддерживает и обеспечивает его. Для правового государства характерно признание связанности любых его органов, как и государства в целом, предписаниями права. Пока они не изменены в установленном порядке.

Право и политика – две взаимосвязанные сферы общественной жизни. Взаимоотношения права и политического государства двусторонни: с одной стороны, государство санкционирует и констатирует систему права,

делая ее публичной, общеобязательной, всеобщей, причем ее нарушение влечет за собой меры государственного воздействия; но с другой стороны, само государство поддерживается и обеспечивается правом.

Общим между политикой и правом является то, что они являются регулятивными, взаимозависимыми системами общества.

Отличия же между ними в этом смысле проистекают из того, что это различные регулятивные системы. Известный голландский юрист Г. Гроции полагал, что «предмет юриспруденции – это вопросы права и справедливости, а предмет политической науки – целесообразность и польза»[2].

Важное различие между политикой и правом проистекает из разницы между политической и административно-правовой сферами управления. Право и административно-правовая сфера – это прежде всего законы, указы, распоряжения; политика, политическая сфера управления – это стратегия и тактика поведения и деятельности людей и их организаций, воздействие властных структур на общество с помощью не только, а иногда и не столько правовых норм, сколько многих других средств и мер (силовых, материальных, идеологических, психологических и иных).

Другое отличие между политикой и правом состоит в том, что нормы права достаточно определены и «устойчивы», а политика более изменчива и непостоянна. У разных групп людей существуют различные, меняющиеся политические ценности и принципы, да и воспринимаются они по-разному. Политика является более гибкой и противоречивой, менее определенной и постоянной, чем право, сферой взаимодействия людей.

Еще одно различие между политикой и правом состоит в том, что политика – более широкое явление, чем

право и государство.

Она характеризуется не только качеством всеприсутствия, но и может распространять свое поле воздействия на любые сферы, вопросы и проблемы общественной жизни. Политика обычно есть везде, где есть право, но закон далеко не всегда присутствует в политических решениях, отношениях и процессах. Различие между политикой и правом состоит и в том, что политика может видоизменяться очень быстро, а право меняется медленнее и обычно через официальное нормотворчество.

Четкое разделение сферы и функций политики и права может иметь весьма существенное значение – способствовать преодолению некоторых опасных тенденций в развитии общества и его властных структур. Одна из них – крайне расширительное толкование политики, объявление политическими тех проблем, которые могут быть решены административно-правовыми средствами. Именно такая тенденция характера для тоталитарных и авторитарных режимов. Вместе с тем принижается значение и самой политики – политические решения принимаются не на основе научной стратегии и тактики, а посредством насилия, «нажима», манипулирования общественным сознанием и т.п.

Существует и другая опасная тенденция – сведение или сужение политических проблем до рамок административно-правовой системы» Стремление абсолютизировать существующий политический курс органов власти и право, вывести из поля критического анализа, представляется также нерациональным.

Можно выделить следующие основные варианты взаимодействия между политикой и правом: 1) подчинение политикой права (например, в силу «революционной» или иной «политической

целесообразности»); 2) абсолютизация права и приписывание ему нереальных возможностей; 3) сохранение разумного взаимодействия политики и права: совпадение курса демократических реформ и задач формирования правового государства[3].

Гармоничное взаимодействие политики и права благотворно отражается как на самих рассматриваемых феноменах, так и на обществе в целом. Правовое и социальное государство служит надежной основой для осуществления подлинно демократической политики в обществе, а она является, в свою очередь, необходимым условием, для соответствующего совершенствования правовых норм в установленном порядке.

В современную эпоху вопрос о взаимосвязи и взаимодействии государственной политики с правом приобретает важнейшее значение еще и потому, что юридическое право только тогда справедливо и гуманно, когда оно одинаково обязательно, а права и обязанности равны для всех граждан, в том числе и для чиновников госаппарата, депутатов, руководителей государства. А действовать такое право будет только в условиях реального политического курса подлинно демократических и социальных реформ.

Принципиальным условием прогрессивного, демократического развития современной России является соблюдение требований ее Конституции, других законов, норм международного права, реализации «духа и буквы» эти документов в политической практике. «Государство должно их неукоснительно соблюдать во всех политических решениях. Такова самая важная и очевидная грань соотношения политики государства с правом, юридически воплощенном в законах»[4].

Только политика, основывающаяся на праве, будет подлинно разумной, стабилизирующей и объединяющей

общество. Вне права и морали нет места для гуманистической и демократической политики. Идеал – это правовая, высокоморальная политика. Связь политики с другими сферами общественной жизни неразрывна и многообразна. Это причинно-следственные связи, которые раскрывают обусловленность происхождения и характера протекания политических процессов неполитическими (экономическими, идеологическими, культурными и др.) факторами, и функциональные связи, которые отражают взаимозависимость политики от других сфер жизни общества как относительно самостоятельных систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулич И.Л., Малько А.В. Правовое государство М, 2009.
2. Мальцев Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы М, 2016.
3. Морозова Л.А. Основы государства и права М, 2016.
4. Дарбинян М.М., Байтин М.И. О современном нормативном понимании права М, 2018.

*Файзулин А.И.
Студент кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы,
4й курс, специальность
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
А. Мырзахметова г.Кокшетау
(Республика Казахстан)
Научный руководитель:
Сатпаев А.К преподаватель
кафедры международных
отношений, истории и
социальной работы
Кокшетауского университета
А. Мырзахметова г.Кокшетау
(Республика Казахстан)*

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ И СОВРЕМЕННЫЙ ПРОТОКОЛ. РАЗБОР НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ

Дипломатический этикет — это тонкая наука помогающая поддерживать, и устанавливать цивилизованные отношения с людьми равными себе, разрешать конфликты, преодолевать противоречия, вести деловые переговоры, играть роль посредника, заключать и подготавливать международно-правовые соглашения, уметь грамотно обмениваться информацией, эффективно ее обрабатывать и использовать на пользу своего дела. Знание вопросов психологии и этики межличностных и деловых отношений хорошо помогает принимать обдуманные решения, которые обеспечивают достижение поставленных целей, а также ориентироваться в нелегком

мире общения людей. Дипломатический этикет выступает в качестве одного из основных балансирующих факторов делового международного сотрудничества, в которых ярко выражены человеческие представления о зле и добре, несправедливости и справедливости, неправильности или правильности поступков разных людей.

Дипломатический этикет тоже имеет давнюю историю. Он произошёл от этикета придворного, поскольку приёмы иностранных послов проводились при королевских дворах. С незапамятных времен человеческий опыт накапливал и отбирал из бесконечных повторений поведения те правила, условности и традиции, которые отвечали интересам поддержания общения. С появлением государств и с развитием связей между ними стали складываться нормы общения, включая протокольные. В процессе исторического развития протокол претерпевал глубокие изменения, но всегда за условностями церемониала стояли вопросы большой политики государств, престижа верховной власти. От дипломата требовалось тщательное соблюдение всех поведенческих норм своего времени и доскональное знание высшего светского этикета. Так происходило выделение дипломатического корпуса в особое сословие со своими корпоративными правилами. Правила дипломатического протокола основываются на так называемом принципе «международной вежливости» — совокупности общепринятых в международной практике правил этикета, почтительности и уважения, соблюдаемых в межгосударственных отношениях:

- 1) Устанавливают формы обращения, переписки, порядок нанесения визитов, проведения встреч и бесед и т. п.

- 2) Устанавливают внешний вид дипломата, его одежду, манеры.

3) Регламентирует все стороны жизни дипломата, поскольку по официальному представителю судят о его стране.

Например: въезд иностранного посла в Московское государство становился событием большого политического значения. Так, на границе государства посла встречали специально посланные царские слуги. Они сопровождали его до Москвы, обеспечивали питание, ночлег. Причем маршрут разрабатывался таким образом, чтобы посол мог видеть многолюдные города, деревни. А перед въездом в Москву устраивалась пышная встреча. Окруженный эскортом посол въезжал в Кремль. Прием иностранных послов во дворце царем в России обставлялся особым церемониалом, подчеркивавшим величие и престиж царской власти. Рядом с престолом московского царя стояла пирамида знаков царской власти. Сам царь восседал на троне в «саженной», то есть усаженной золотом и самоцветами, шубе, с золотыми цепями на груди. «Большое» царское платье было неимоверно тяжелым. Если Иван Грозный выдерживал его вес, то более хилый Федор Иоаннович и больной Борис Годунов в последние годы с трудом выносили долгую аудиенцию. Особую роль в церемониале играло целование послами руки царя. Рукопожатия практиковались лишь в отношениях с равными. Цари личных переговоров с послами не вели.

Соблюдение норм дипломатического этикета диктуется уважением к другой стране. Игнорирование даже мельчайших деталей может быть истолковано как умышленное нанесение ущерба достоинству государства. В частности, этикет предписывает обязательный ответ на послание, использование в официальной переписке вступительного и заключительного комплимента — формулы вежливости

Однажды отсутствие комплимента в ноте, направленной посольством Кубы МИДу Индонезии, чуть не вызвало международный скандал. МИД вернул документ и разослал по всем посольствам его копию вместе с копией своего протеста. Кубинцам пришлось извиняться и составлять новое обращение, хотя претензии, изложенные в ноте, были обоснованы и требовали немедленного реагирования. Посольства имеют право вести переписку на языке своей страны, но иногда перевод задерживает рассмотрение важных вопросов. Потому протокол разрешает составлять документы на языке страны пребывания. Профессиональный этикет, однако, требует проявлять большую осторожность в тех случаях, когда в государстве существует несколько официальных языков. Использование одного из них порой приводит к недоразумениям.

Особая область этикета — отношения внутри дипломатического корпуса. В дипкорпус в широком смысле входят все дипломатические представители, аккредитованные в данной стране: дипломатические работники, торговые представители, атташе, специальные советники, члены их семей (супруги, несовершеннолетние сыновья и незамужние дочери). Но на практике дипкорпус довольно редко объединяется для совместных акций, например для поздравлений, выражения соболезнования и т. п. Формально главой корпуса считается дуайен (от фр. *doyen* — «старшина», «старейшина») — посол, который первым из своих коллег вручил верительные грамоты. Он выступает от имени корпуса в церемониальных акциях. Старшинство в дипломатическом корпусе не зависит от значимости представляемой страны. Этикет соблюдается и при аккредитации послов. Так, не принято разглашать факт запроса агремана — согласия принимающего государства на назначение того или иного чиновника главой

дипломатического представительства. Этот запрос держится в тайне, чтобы в случае отказа избежать осложнений между государствами, а также комментариев прессы и третьих стран.

К дипломатическому этикету относится и международный этикет флага и герба. Он основан на строгом слежении за правильным изображением гербов и флагов. Размеры флагов разных государств, вывешенных на той или иной церемонии, должны быть одинаковыми, как и высота их подъёма на флагштоках. Ни один флаг не может возвышаться над другими. Почётным местом в ряду флагов считается центральное или крайнее справа (со стороны флагов), однако чаще флаги вывешиваются в алфавитном порядке стран, без подчёркивания каких бы то ни было приоритетов. При перекрещивании двух флагов наиболее почётная сторона — правая. Помещение нескольких полотнищ на одном флагштоке не допускается. В настоящее время обязательное четкое соблюдение норм дипломатического протокола необходимо, когда происходит признание новых государств, установление дипломатических отношений, когда назначаются главы дипломатических представительств, вручаются верительные грамоты, осуществляются дипломатические визиты, проводятся беседы, переговоры, подписываются договоры и соглашения и т. д.

Но в последнее время принимаются во внимание тенденции, которые наблюдаются в международной протокольной практике: сделать нормы протокола более простыми и удобными. Правила международной вежливости не имеют обязательной силы. Но, как свидетельствует международная протокольная практика, государства и дипломаты стремятся соблюдать их. Ведь в ходе международного общения встречаются представители различных суверенных государств, они могут иметь

различные (иногда конфликтующие, непримиримые) идеологические, религиозные взгляды, политические установки, моральные принципы и т. п. Таким образом подчёркивается роль и значимость дипломатического этикета в международных отношениях разных эпох, и в наше время они не утрачиваются, а наоборот приобретают новый виток развития.

Список литературы

1. Кибер Ленинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovoy-etiket-kak-faktor-effektivnogo-vozdeystviya-v-upravlenii>. 2013г.
2. «К вопросу о природе Дипломатического этикета» Текст научной статьи по специальности «Государство и право. Юридические науки» 2014г.

*Альмуханов М.А. к.т.н.
доцент кафедры «ОПДЭТ и
ПО»
Кокшетауского университета
имени Абая мырзахметова
Тлеубекова Алина Мухтаровна
магистрант специальности
«ОПДЭТ»
Кокшетауского университета
имени Абая мырзахметова*

МЕРОПРИЯТИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В данной статье рассматриваются мероприятия, которые повышают уровень безопасности дорожного движения. Ключевые слова: безопасность дорожного движения, аварийность, мероприятия, ДТП.

Безопасность дорожного движения это, безусловно, одна из важнейших социально-экономических и демографических задач России на современном этапе. Поскольку они наносят огромный материальный и моральный ущерб не только отдельным людям, но и обществу в целом. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства трудоспособного населения. Люди, в т. ч. дети, гибнут или становятся инвалидами. В новых условиях задача обеспечения безопасности дорожного движения в России, непосредственно связанная с результатами социально-экономических преобразований, построением правового демократического государства, развитием гражданского общества и не может быть решена без совместных усилий государства и общества, без общественной поддержки и

участия широких слоев населения в реализации государственных программ и проектов. Впервые в России был отмечен самый большой рост количества ДТП, числа погибших и раненых в них людей в 2002 году. Численность погибших составила 315,1 тыс. человек, что эквивалентно населению среднего областного центра

Причины высокой аварийности, не только в недостаточной эффективности функционирования системы обеспечения безопасного дорожного движения, но и в низкой дисциплине участников дорожного движения. Это особая проблема, в решении которой нуждаются и общество, и государство. На современном этапе развития государства провозглашено, что права человека - высшая ценность [1]. При этом не просто права, а его жизнь и здоровье, что немало важно для лиц, участвующих в дорожном движении. Кроме того, должны быть соблюдены интересы общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения, а также сохранено имущество участников дорожного движения. Именно поэтому разрабатываются и проводятся мероприятия по повышению безопасности на дорогах. Основным документом, обеспечивающим законодательную базу для проведения мероприятий по усилению безопасности дорожного движения, является

Основными задачами реализации программы являются:

- создание системы пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- повышение культуры вождения;
- увеличение камер фото и видео фиксации нарушений;

- улучшение дорожного освещения и внедрение интеллектуальных систем управления движением;
- улучшение конструктивной безопасности производимых в России автомобилей;
- закупка школьных автобусов (с целью борьбы с детской смертностью);
- развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- повышение требований к подготовке водителей и требований к автошколам, осуществляющим подготовку [5].

Выполнить представленные задачи, достигнув результата или хотя бы снизить тяжесть последствий ДТП, возможно, при условии неукоснительного соблюдения норм и правил, предусмотренных для участников дорожного движения. Кроме того, авторы программы рассчитывают добиться ужесточения требований к конструктивной безопасности выпускаемых в России автомобилей. В настоящее время наиболее эффективным способом предотвращения ДТП, кроме повышения размеров штрафов, является присутствие световозвращающих элементов на одежде у пешеходов, которые могут быть и самостоятельными изделиями: браслеты, значки, наклейки, которые крепятся на одежде. Кроме того, эффективны целевые профилактические мероприятия, например, во время зимних каникул с 22 декабря 2014 года по 18 января 2015 года на территории Московской области проводилось такое мероприятие, как «Зимние каникулы» [11]. В целом, основная причина ДТП - это несоблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами. Поэтому, следует активнее использовать сознательных водителей, которые готовы не только информировать инспекцию о нарушениях ПДД, свидетелями которых они стали, но и предоставлять

записи с камер видеорегистраторов. Научный директор НИИ транспорта и дорожного хозяйства Михаил Блинкин предложил разделять «небрежное вождение, которое во всем мире наказывается предупреждением, и опасное вождение, когда человек едет в городе 200 км/ч». Последнее нарушение эксперт предложил приравнять «к уголовному преступлению» [11].

Также, считаем целесообразным к мероприятиям, повышающим уровень безопасности дорожного движения отнести:

- повышение профессионализма водителей (соблюдение режима их труда и отдыха);
- совершенствование процесса их подготовки;
- обучать детей безопасному участию в дорожном движении.

С привлечением к участию в воспитании не только педагогов, но и юристов, и психологов;

- повышение эффективности обучения водителей транспортных средств;
- повышение безопасности дорожного движения на пешеходных переходах;
- повышение внимательности водителей при движении вблизи детских учреждений, площадок, соблюдение правила дорожного движения;
- пристегивать ремнями безопасности всех пассажиров, а особенно детей в их детских удерживающих устройствах;
- проявление заботы и внимательности взрослых к детям, находящимся возле проезжей части: остановить ребёнка, нарушающего

Правила дорожного движения;

- использование специальных светоотражателей с наступлением сумерек, что поможет водителям своевременно заметить пешехода на дороге и избежать

трагедии;

- повышение эффективности контрольно-надзорной деятельности.

На современном этапе правовая пропаганда среди подрастающего поколения имеет все большее распространение. Вместе с тем, без постоянного просвещения детей невозможно проводить профилактику дорожно-транспортных происшествий и обеспечить безопасность дорожного движения. Поэтому в образовательных учреждениях следует проводить больше общешкольных, классных родительских собраний и педагогических советов с освещением вопросов профилактики ДТП. Важно понимать, что занимаясь «односторонним» обучением (только в школе) невозможно достичь соответствующего результата. Родители, прежде всего, должны учить детей безопасному поведению, а еще эффективнее будет положительный собственный пример, как себя вести на дороге и на какой сигнал светофора переходить дорогу. Минимизирует количество несчастных случаев регулярное повторение родителями со своими детьми Правил дорожного движения, рассказы об опасностях, которые подстерегают на дороге, запрет на прогулки и игры вблизи проезжей части. Для наиболее эффективного увеличения безопасности дорожного движения, необходимо постепенно убирать нерегулируемые пешеходные переходы на дорогах с двумя и более полосами движения в каждую сторону, увеличить штрафы для пешеходов за переход дороги на красный свет. Особенно потенциально «удобные» для нарушения ПДД участки дороги следует оснащать техническими средствами фиксации.

Если проанализировать существующую практику, то наиболее действенным средством предупреждения дорожно-транспортных происшествий на дорогах, по

нашему мнению, является своевременное и адекватное реагирование уполномоченных должностных лиц на нарушения Правил дорожного движения, влекущие административную ответственность. Благодаря всем мероприятиям, проводимым в данной сфере, количество ДТП в целом сократилось с 185764 (2013 год) до 181 540 (2018 год), то есть на 3 %. К сожалению, эти цифры заставляют задуматься о том, что каждый год на дорогах России погибает столько людей, сколько даже нет в некоторых маленьких городах. Таким образом, профилактические мероприятия улучшения безопасности дорожного движения призваны уменьшать не только состояние аварийности и травматизм на дорогах, но и улучшение в целом жизни граждан и повышении культуры участников дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых Е. И. О состоянии безопасности дорожного движения // Право, общество, власть и современность. 2013. № 3. С. 101–103. 7.
2. Изосимов С. В., Кузнецов А. П., Маршакова Н. Н. Актуальные проблемы обеспечения безопасности дорожного движения на современном этапе // Транспортное право. 2011. № 12. С. 20–29. 8.
3. Кирьянов В. Наша задача число ДТП свести к минимуму // Отечественные и зарубежные автомобили. 2013. № 7. С. 47–52. 9.

*Альмуханов М.А. к.т.н.
доцент кафедры «ОПДЭТ и
ПО»
Кокшетауского университета
имени Абая мырзахметова
Шаймерденов Ардак
Нурланулы
магистрант специальности
«ОПДЭТ»
Кокшетауского университета
имени Абая мырзахметова*

ПЛАТНЫЕ ДОРОГИ В КАЗАХСТАНЕ

В Казахстане автодороги являются основным, а для многих регионов единственным средством сообщения. На их строительство и содержание государство выделяет колоссальные средства. В частности, за 2015-2016 годы в рамках госпрограммы "Нұрлы жол" (основными её проектами является реконструкция и строительство автомобильных дорог республиканского значения) на реализацию автодорожных проектов было выделено 616 млрд тенге, в том числе из Национального фонда – 329 млрд тенге. В 2017 году в рамках этой программы на реализацию автодорожных проектов из Национального фонда, республиканского бюджета и по линии международных фининститутов было заложено 356 млрд тенге.

В текущем году будет продолжена реализация 23 проектов, и реконструкцией будет охвачено 4,2 тыс км автодорог республиканского значения. В частности, продолжится строительство коридоров Центр – Юг (между Астаной и Алматы) и Центр – Восток (между Астаной и Усть-Каменогорском).

Судя по отчётам чиновников, озаботившись качеством автодорог, они пот утирать не успевают [1].

Тем не менее в республике нет ни одного региона, где бы ни жаловались на качество дорожной инфраструктуры.

В рейтинге Global Competitiveness Index по состоянию дорожной инфраструктуры в 137 странах Казахстан в 2017 году занял 115-е место, расположившись между Россией (она поднялась с 123-й позиции) и Зимбабве. Для сравнения: в 2016 году наша республика находилась на 107-м месте.

Обогнали Казахстан в рейтинге качества дорог такие страны, как Намибия (31-е место), Руанда (32), Гондурас (81), Танзания (90), Уганда (91), Монголия (102).

Одна из причин такого положения – неравномерное распределение финансирования. Так, деньги прежде всего выделяются на республиканские автомагистрали, а региональные финансируются по остаточному принципу. Однако большая часть проблем обусловлена коррупцией и наличием череды посредников: выигравшая тендер компания нанимает субподрядчика, тот – следующего.

По оценкам некоторых участников рынка, до реальных исполнителей в среднем доходит около половины выделенных из бюджета средств.

В итоге дорожники экономят на рабочей силе, материалах, срывают сроки строительства.

Так, вместо запланированного в 2015 году завершение реконструкции 245 км автодороги Алматы – Талдыкорган ожидается лишь в текущем году. Некоторые участки новой трассы Алматы – Тараз были закрыты в связи с тем, что её некачественно построили, и дорога осела. Таких примеров множество.

Развивая дорожную сеть, необходимо не только жёстко контролировать качество строительства и расходы

на него, но и активно внедрять новые технологии. В частности, трассы на монолитном железобетонном основании отличаются высокой пропускной способностью и износостойкостью, но при этом имеют ряд серьёзных недостатков. К примеру, при наступлении холодов бетонное покрытие превращается в сплошной ледяной каток, что приводит к многочисленным ДТП. По мнению специалистов, здесь целесообразно применять резиновую крошку, получаемую при утилизации старых автопокрышек.

Следует отметить, что стоимость строительства дорог в Казахстане, по сравнению со многими странами, во много раз выше. Так, строительство одного километра дорог в Казахстане обходится в среднем в 3,7 млн долларов, тогда как в США – 2,4 млн долларов, в Испании – 1,6 млн долларов, в Финляндии – 1,4 млн долларов, в Китае – 1,2 млн долларов.

Неудивительно, что одной из приоритетных задач в республике стало внедрение платности на автодорогах республиканского значения. В текущем году платными, как сообщил министр национальной экономики Тимур Сулейменов, планируется сделать около 500 километров дорог. Сегодня в стране плату взимают только на дороге Астана – Щучинск. За проезд с водителей легковых машин берут около 200 тенге, с грузовых – до 5 тысяч. В среднем за год доход с трассы превышает миллиард тенге.

Однако в рамках программы "Нурлы Жол" разрабатывается проектно-сметная документация и ведутся строительно-монтажные работы по устройству системы взимания платы на 13 участках. В том числе на международном коридоре Западная Европа – Западный Китай (2,1 тыс км), Астана – Темиртау, Алматы – Капшагай и Алматы – Хоргос.

К 2020 году планируется довести протяжённость платных дорог до 6,5 тыс км, что, как ожидается, обеспечит ежегодный сбор порядка 30 млрд тенге. Это полностью позволит, полагают чиновники, закрыть потребность затрат на содержание платных дорог в Казахстане в пределах нормативных содержаний, естественно, снизит нагрузку на республиканский бюджет [2].

По словам министра по инвестициям и развитию Жениса Касымбека, к началу 2023 года сбор увеличится до 45 млрд тенге, что позволит полностью обеспечить нормативное содержание всей сети автодорог республиканского значения протяженностью 23,5 тыс километров без выделения бюджетных средств.

В поправках к стратегии "КазАвтоЖол" на 2013-2022 годы говорится, что в 2022 году доля платных автомобильных дорог республиканского значения может вырасти до 72%. Таким образом, чиновники решили превратить построенные на деньги налогоплательщиков автобаны в генератор финансовых потоков. Надо полагать, что это, наряду с налоговой облавой на самозанятых (единый совокупный платёж, ЕСП) вместо создания для них рабочих мест, должно компенсировать потери от коррупции при бюджетных "распилах".

А как решаются дорожные проблемы в столь милых чиновникам и приводимых нам в пример странах Запада? Если брать в процентах, то платных дорог там немного.

В некоторых странах, например Литве, плата за использование автомобильных дорог предусмотрена только для грузового автотранспорта и автобусов. Как правило, у платной дороги имеется альтернативная, качеством ниже, бесплатная дорога (подобного в Правительстве Казахстана даже не обещают). В тех случаях, когда участок автомагистрали нельзя объехать по

бесплатной дороге, плата с водителей может и не взиматься.

В Великобритании подлежит оплате единственная автомагистраль М6, находящаяся к северу от Бирмингема. В Канаде, несмотря на её внушительную территорию и высокий уровень развития, действуют всего 20 платных участков, причём только три из них собственно дороги, а остальное – мосты и тоннели. В Европе есть множество стран (Германия, Финляндия, Дания, Швеция, Латвия, Бельгия), где платных дорог не существует [3].

Деньги на строительство, обслуживание и ремонт дорог здесь поступают из разных источников. В основном это топливные акцизы, налог на транспортные средства, экологические сборы, НДС от продажи топлива, шин и т. д. Принятие этой распространённой во многих странах Запада целевой схемы позволит, во много раз увеличив объёмы финансирования, отказаться от массовой коммерциализации автомагистралей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Должиков А.И. Оценка вариантов двухполосных автомобильных дорог по условию безопасности движения транспортных потоков. М., 2007. - 196 с.
2. 20. Дрю Д. Теория транспортных потоков и управление ими (перевод с англ.). М.: Транспорт, 2012. - 224 с.
3. 21. Еремин В.М. Имитационное моделирование движения транспортного потока по дороге с двумя полосами движения. Труды/МАДИ, 2006, вып. 128, с. 114-122.

*Нурмаганбетов Ж.О.
профессор,
д.т.н. кафедры «ОПДЭТ и ПО»
Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова
Ашимов Нияз Сактаганович
магистрант специальности
«ОПДЭТ»
Кокшетауского университета
имени Абая мырзахметова*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аварийность на автомобильном транспорте в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

В 2018 г. произошло свыше 223 тысяч дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли 33 957 человек и ранено 274 864 человек. Всего за последние 10 лет в результате дорожно-транспортных происшествий погибли 313,9 тыс. человек, из которых более четверти - люди наиболее активного трудоспособного возраста (26 - 40 лет).

Начиная с 2000 г., устойчиво растут такие относительные показатели аварийности, как количество лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, на 10 тысяч единиц транспорта (транспортный риск) и количество лиц, погибших в

результате дорожно-транспортных происшествий, на 100 тыс. населения (социальный риск); в 2005 г. эти показатели достигли своего максимума (более 10 и свыше 24 лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, соответственно).

Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России значительный ущерб, составляющий в последние пять лет 2,2.. 2,6 % валового внутреннего продукта страны (в 2004 г. ущерб составил 369 млрд. р., в том числе в результате гибели и ранения людей - 227,7 млрд. р.).

Основными видами дорожно-транспортных происшествий в России являются: наезд на пешехода, препятствие и на стоящее транспортное средство, а также столкновение и опрокидывание. Свыше трех четвертей всех дорожно-транспортных происшествий связаны с нарушениями Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Около трети всех происшествий связаны с неправильным выбором скорости движения. Вследствие выезда на полосу встречного движения регистрируется около 13 % дорожно-транспортных происшествий.

Каждое восьмое дорожно-транспортное происшествие совершил водитель, находившийся в состоянии опьянения, каждое седьмое - не имевший права на управление транспортным средством. Определяющее влияние на аварийность оказывают водители транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Удельный вес этих происшествий превышает 80 % всех происшествий, связанных с несоблюдением водителями требований безопасности дорожного движения [1].

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются

пешеходы. За последние восемь лет количество пешеходов, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, увеличилось на треть. Всего за этот период погибли свыше 100 тысяч и ранены свыше 500 тысяч пешеходов.

Сложная обстановка с аварийностью и наличие тенденций к дальнейшему ухудшению ситуации во многом объясняются следующими причинами: постоянно возрастающая мобильность населения; уменьшение перевозок общественным транспортом и увеличение перевозок личным транспортом; нарастающая диспропорция между увеличением количества автомобилей и протяженностью улично-дорожной сети, не рассчитанной на современные транспортные потоки.

Так, современный уровень обеспечения автомобилями в городах уже превысил 200 штук на одну тысячу жителей, тогда как дорожно-транспортная инфраструктура соответствует уровню 60 - 100 штук на одну тысячу жителей. Следствием такого положения дел являются ухудшение условий дорожного движения, нарушение экологической обстановки, увеличение количества заторов, расхода топлива, а также рост количества дорожно-транспортных происшествий. В настоящее время в городах и населенных пунктах происходит более 70 % всех дорожно-транспортных происшествий. Темпы увеличения количества лиц, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий в городах, опережают темпы увеличения количества дорожно-транспортных происшествий. Почти 60 % дорожно-транспортных происшествий в городах приходится на столицы и административные центры субъектов Российской Федерации.

Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит

постепенное увеличение количества дорожно-транспортных происшествий, в результате которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой степенью тяжести. Неэффективная организация работы по оказанию медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате таких дорожно-транспортных происшествий, является одной из основных причин их высокой смертности. Общая смертность указанных лиц в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидами они становятся в шесть раз чаще, а нуждаются в госпитализации в семь раз чаще. Усугубление обстановки с аварийностью и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требуют выработки и реализации долгосрочной государственной стратегии, координации усилий государства и общества, концентрации федеральных, региональных и местных ресурсов, а также формирования эффективных механизмов взаимодействия органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления, общественных институтов и негосударственных структур при возможно более полном учете интересов граждан [2].

Система обеспечения безопасности дорожного движения, сформированная без применения программно-целевого метода, характеризуется недостаточной комплексностью и отсутствием эффективного механизма координации действий федеральных органов исполнительной власти, что ведет к разобщенности при осуществлении деятельности в области обеспечения безопасности дорожного движения.

В ряде нормативных правовых актов дублируются функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Некоторые

сферы общественных отношений в области обеспечения безопасности дорожного движения не урегулированы. Нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях не обеспечивают в полной мере функцию предупреждения правонарушений. Кроме того, отдельные положения законодательства в области обеспечения безопасности дорожного движения не согласуются с нормами международных договоров, участницей которых является.

Сложившееся положение дел усугубляется неэффективным использованием реальных рычагов воздействия на негативные процессы, происходящие в области обеспечения безопасности дорожного движения. Меры, принимаемые субъектами, не носят целенаправленного характера, не подчинены единой задаче и, как следствие, не могут коренным образом изменить существующие негативные тенденции в этой области. Кроме того, в условиях дотационности большинства субъектов и их значительных социальных обязательств существенно снижаются возможности для решения задач по обеспечению безопасности дорожного движения.

В Казахстане фактически отсутствует система организационно-планировочных и инженерных мер, направленных на совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городах (регламентация скоростных режимов, введение одностороннего движения и т.д.). Реализуемые мероприятия носят эпизодический характер. Не определены полномочия органов власти, органов власти субъектов РК и органов местного управления, связанные с проведением указанных мероприятий. Поэтому в городах постоянно возникают заторы, существенно затрудняющие и ограничивающие дорожное движение. Система

организации прибытия на место дорожно-транспортного происшествия и оказания помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортного происшествия, неэффективна.

Государственное и общественное воздействие на участников дорожного движения с целью формирования устойчивых стереотипов законопослушного поведения осуществляется на недостаточном уровне. Ситуация усугубляется всеобщим правовым нигилизмом, осознанием юридической безответственности за совершенные правонарушения, безразличным отношением к возможным последствиям дорожно-транспортных происшествий, отсутствием адекватного понимания участниками дорожного движения причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, недостаточным вовлечением населения в деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий [3].

Сложившаяся критическая ситуация в области обеспечения безопасности дорожного движения в условиях отсутствия программно-целевого метода характеризуется наличием тенденций к ее дальнейшему ухудшению, что определяется следующими факторами:

— высокий уровень аварийности и тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе детский травматизм). При этом в 2020 г. ожидается увеличение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, до 38 - 40 тысяч человек и количества дорожно-транспортных происшествий до 212 тысяч;

— значительная доля людей наиболее активного трудоспособного возраста (26 - 40 лет) среди лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий;

—продолжающееся ухудшение условий дорожного движения в городах;

—низкий уровень безопасности перевозок пассажиров автомобильным транспортом и т.д.

Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах» предусматривает сокращение в 1,5 раза количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, и на 10 % - количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в 2012 г. по сравнению с 2004 г. Это позволит Российской Федерации приблизиться к уровню безопасности дорожного движения, характерному для стран с развитой автомобилизацией населения, снизить показатели аварийности и, следовательно, уменьшить социальную остроту проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печерский, М.П. Автоматизированные системы управления дорожным движением / М.П. Печерский, В.Г. Хорович - М. : Транспорт, 1979. - 175 с.
2. Пинт, А.А. Самоучитель безопасной езды / А.А. Пинт. - М. : КЖИ «За рулем», 2004. - 184 с. : ил.
3. Попова, Е.П. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов в области повышения безопасности дорожного движения / Е.П. Попова. - М. : МАДИ, 2001.

*Senkubaev S.T.
the candidate of pedagogical
sciences, associate Professor
(Republic of Kazakhstan,
Kokshetau)
Akhmetova M.T.
master's student of the
Department of
Social and pedagogical
disciplines*

PEDAGOGICAL VIEWS OF ABAY AND MAGJAN ZHUMABAEV

The study of the pedagogical ideas of Abai Kunanbayev and M. Zhumabayev, their moral and ethical views is impossible without characterizing the person as a poet, as a teacher, as a citizen and just as a person.

The main guidelines of Abai in matters of moral education are patriotism, humanism, internationalism. Speaking about the methods and means of moral education, Abay emphasizes the need for tact, patience, attention and parental love for children. According to Abay, the most harmful and dangerous method is shouting, anger, nervousness. "From a parent," he wrote, "who initially shows not the mind, but anger, children can not take an example. They will also resort to anger." In a number of his works, he pointed out: the mores and behavior of children deteriorate due to improper education of their parents, mentors. Children also deteriorate as a result of the harmful influence of peers, friends and comrades. So, parents connect education of children with the prudent purpose. First, in the face of their children, they see only their heirs; secondly, the spiritual priests, worshipers after death; thirdly, caregivers in old age. Abay was against all these

points of view, for the purpose of raising children. In his opinion, all these goals are selfish, humiliating the dignity of the future citizen: "the Son of your father is a foe to the people, the son of the people is your friend" - angrily wrote Abay about the "concepts" of individual parents for the purpose of education.

According to Abay, the potential abilities of a person are realized through overcoming difficulties; knowledge, training, ability, education, are unthinkable without difficulty, without hard work of a person on himself, without curiosity and inquisitiveness. He wrote that every day spent aimlessly takes a person away from a normal, intelligent life. Therefore, it is necessary to fill the Ding swap with thoughtful and useful actions.

Abai puts forward a humanistic concept of moral education, the purpose of which is to make a child a hard worker, a patriot, a versatile, highly moral person who lives by the interests, thoughts and aspirations of his native people. From the rich heritage of Abay, poet and educator, for us the most valuable are his progressive ideas, looking to the future and determined to constantly call the people to light, knowledge. These ideas resulted in a kind of program of mental education of the younger generation. Abai persistently sought to establish the ideal of a new man-a figure of reason and education, a champion of labor and science, a defender of the weak and oppressed. The poet does not hide the harsh truth that the lack of knowledge, ignorance make a person inferior. The spiritual development of a person depends largely on the acquisition of knowledge and enlightenment. "Knowledge of man - wrote Abay - is a measure of humanity." He wrote:

Only knowledge is live the person,
Only knowledge moves age!
Only knowledge is the light of hearts [3].

The poet-teacher believes that only having the necessary amount of knowledge, a person can learn the world, distinguish good from evil, useful from harmful, and only then can we expect from him the benefits that are so necessary for the progress of the Kazakh society. Abai puts knowledge above all-wealth, fame, honor. He not only teaches young people, encourages them to master the Sciences, but also shows the ways and means to achieve this knowledge. He believes that learning should be fun, enjoyment, joy, not a forced duty. The pleasure and joy of learning is the most effective way of strength of knowledge in children.

Summing up what was said about the moral education in the pedagogical heritage of Abay, it should be noted that he created a fairly coherent system of moral education of man, widely using the existing at that time in the pedagogical spider conceptual apparatus.

Continuing the humanistic tradition of Abai, Shakarim, Zhumabayev urges Kazakh people to education, knowledge in such poems as "Kazagym" ("Kazakh"), "Oner-bilim kaitse tabylar" ("How to get knowledge and culture"), "Sorry kazak" ("Poor Kazakh"), etc. In addition to poetry, translations Zhumabayev published dozens of works on public policy, ethical and aesthetic issues. After Abay and Ibrahim educational thought reflected in the works of Magzhan Zhumabayev. K. Saifi highly appreciates Zhumabayev as a man and a poet, considering him one of the most peculiar and great masters of the verse, a worthy successor of Abay. "This is a peculiar, original and very talented poet. He has only his inherent syllable, amazing melodiousness, the origins of which are in the depths of folk poetry " [1]

In his book "Kazakh literature of the XX century" he highly appreciates Zhumabayev-poet. "Abay — bard of mind, writes Mukanov,— Magzhan - akyn akyns " [2]

The combination of literary creativity with scientific and pedagogical, educational and methodical activity reveals the versatility of Magzhan Zhumabayev's talent, the encyclopaedic nature of his knowledge.

In 1922, in Orenburg, he developed the first theoretical work on pedagogy in the Kazakh language - "Pedagogy", which initiated the formation of the national pedagogical science and is the only and unique pedagogical composition consonant with the demands of our days. Deeply aware of the role of language in society and considering the study of its one of the main tasks of the educational process, Zhumabayev, as a teacher-practitioner, was directly involved in the development of methods of teaching it in the national school. The development of the ideas underlying "Pedagogy" was published in 1923. "Native speech in primary school».

It is important to live for others - to nurture this trait - one of the most important tasks of morality. In "Pedagogy" M. Zhumabayev says that a person should love a person, that this is one of the essential aspects of education and upbringing - the importance of a strong moral Foundation in the educational process. The assimilation of virtues should begin from early childhood, which is reflected in the "Pedagogy" throughout the work.

A significant place in the work of the teacher is occupied by the issues of education. Attaching great importance to the physical education of the younger generation, especially before the age of two, he believed that the formation of a harmonious, fully developed personality is impossible without a strong moral core. The purpose of moral education teacher sees in the development of the ability to morally-oriented thinking and activity. The ability to make the right choice, says the teacher, requires the presence of moral principles and strong moral beliefs that can be formed in a person in the process of conscious pursuit of self-improvement,

hardening of will and character, the search for his ideal. Another, no less important means of solving the problems of moral education Kazakh teacher considers aesthetic education.

A significant place in the work is occupied by the issues of family education. M. Zhumabayev claims that the child is no longer influenced by words, but by the actions of people close to him, and in this regard, in the upbringing of children, a safe environment in the family, high moral qualities of parents is of great importance.

In the end, you can understand that thoughts and ideas of two authors are similar among themselves, i.e., they are *garmonichnyi* and lead to the idea that in child rearing the main link are parents.

LITERATURE:

1. «Sábit Muqanovtyń ádebi-mádeni murasy jáne qazirgi zaman», II tom, Petropavl, 2000.
2. Kýdash Saifı. O sýdbe kazahskogo poeta Magjana Jýmabaeva // Drýjba narodov. 1988. № 12. S. 167.
3. <http://abai.kz/poka-ne-znaesh/>

*Жұманова Ә.Т.
магистрант кафедры
«Психолого-педагогические
дисциплины»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау),
научный руководитель:
Кукубаева А.Х. - д. психол.н.,
профессор*

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МОЛОДЕЖИ

Самосознание является формой проявления сознания, отражающее ее субъективные, личностные уровни. Если сознание ориентируется на весь объективный мир, то самосознание - на саму личность, которая выступает и как субъект, и как объект познания. В таком случае самосознание можно объяснить с первой позиции понимания сознания как совокупность знаний не только моих, но и окружающих обо мне.

В настоящее время исследования самооценки человека в процессе его жизнедеятельности имеют большое значение в психологической теории и практике. Прежде всего, изучаются сдвиги в содержании уровня самооценки и ее компонентов – какие качества осознаются лучше, как с возрастом меняется уровень и критерии самооценок.

Само понятие самооценки неразрывно связано с такими фундаментальными понятиями, как «сознание», «самосознание», «Я-концепция». Поэтому изучение феномена самооценки предполагает обращение, в первую очередь, к трудам ученых, которые внесли существенный

вклад в разработку феноменов сознания, самосознания и Я-концепции.

В процессе взаимодействия с окружающей реальностью складывается образ «Я» как часть образа мира. Поэтому представление об этнической принадлежности есть только часть образа «Я». По данному показателю чаще всего судят о базе национального самосознания в целом. Понятие «Я» имеет неопределенный категориальный статус и рассматривается в нескольких значениях: самость, идентичность, Эго, Я. Так, «понятие «Я» всегда соотносится и нередко даже сливается, с одной стороны, с понятием личности, а с другой – с понятием самосознания. Однако, не говоря уже о многозначности самих терминов, понятие «Я» не исчерпывает их объема, «Я» – не просто индивидуальность, личность, а личность, рассматриваемая изнутри (И.С. Кон).

Общим положением, раскрывающим природу и содержательные аспекты понятия «самооценка» в психологии является центральное личностное образование, которое выступает как некоторое относительно сложившееся и устойчивое представление человека о самом себе и как процесс оценивания, в котором проверяется представление личности о себе. Процесс самооценивания обусловлен социальными условиями и носит общественный характер.

По мнению Б.Ф.Поршнева [1], невозможно описать генезис и функции «Я» безотносительно к его деятельности и самосознанию. Нет четкого разграничения понятий идентичности действующего «Я» («Эго») и рефлексивного «Я» (даже у автора известной современной концепции идентичности Э. Эриксона). Это свидетельствует о многозначности понятия «Я», его «бимодальности» (Д.И. Дубровский). Поэтому

содержательный анализ «Я» возможен на основе личностного подхода.

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков. Согласно исследованиям психологов, характерной особенностью подростка в его возрасте является изменение отношения к самому себе (Абрамова Г.С., Алферов А.Д., Л.С. Выготский, И. В. Дубровина, Крайг Г., Мухина В.С., Л.Ф. Обухова, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин и др.) [2-6].

Самооценка на каждом конкретном этапе развития личности, с одной стороны, отражает уровень развития эмоционально-ценностного отношения к себе, с другой - она включается в процесс дальнейшего формирования самоотношения личности. Высшая форма саморегулирования на основе самооценки состоит в своеобразном творческом отношении к собственной личности - в стремлении изменить, улучшить себя, а также в реализации этого стремления.

Юношеский возраст характеризуется сбалансированным развитием когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Рост осознанного отношения к себе ведет к тому, что знания о себе начинают регулировать и вести за собой эмоции, адресующиеся собственному «Я». Складываются относительно устойчивые представления о себе, как целостной личности, отличной от других людей.

Выполняя регулятивные функции, самооценка выступает необходимым внутренним условием организации субъектом своего поведения, деятельности, отношений. Она является важнейшим фактором мобилизации человеком своих сил, реализации скрытых возможностей, творческого потенциала. Многочисленные

исследования неоспоримо свидетельствуют о том, что эффективное решение проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи (Л.И. Божович, Белобрыкина О.А., И.С. Кон, А. В. Мудрик, Д. Элкин, Д.И. Фельдштейн) [7-8].

В психологических исследованиях большое место занимает изучение развития самооценки в онтогенезе. Так, подростковый возраст – это важный и трудный этап в жизни каждого человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую судьбу. Знаменует собой переход от детства к взрослой жизни. В этом возрасте формируется мировоззрение, происходит переосмысление ценностей, идеалов, жизненных перспектив.

М.И. Боришевский [9], исследуя моральную саморегуляцию поведения подростков, установил, что подросток регулирует свое поведение в системе взаимоотношений не только с точки зрения соотношения отдельных своих поступков с требованиями окружающих, но и с точки зрения соответствия своих требований к себе. Видимо, умение владеть своим эмоциональным состоянием, контролировать себя и определенным образом организовывать свое поведение развивается раньше периода обучения студентов в вузе.

Самооценка подростка складывается под влиянием сравнения себя со сверстниками, собственно суждений сверстников и оценок взрослых. С возрастом представление о себе расширяется и углубляется, возрастает самостоятельность в суждениях о себе.

Исследованию самооценки в дошкольном, школьном, подростковом возрасте посвящено много работ, однако, самооценка личности студентов в процессе обучения изучена недостаточно. Так, А.М. Ахмедханов

[10] изучал динамику самооценки и межличностных отношений в студенческом коллективе. Он установил, что в ходе общения меняется сама самооценка, что ведет к существенным изменениям в самосознании личности студентов. Исследования особенностей самооценки личности студентов в условиях успеха и неудачи.

Ученые доказали, что общее изменение самооценки студентов в зависимости от успеха или неудачи и что неуспех вызывает наиболее существенную переоценку ценностей. Выявлена связь между личностными качествами, проявляющимися в процессе самооценки, и результатами познавательной деятельности. С возрастом снижается неадекватность в реакциях на успех и на неудачу, что свидетельствует о стабилизации самооценки и повышении адекватности поведения (Н.В. Кузьмина, Е.П. Гюева, О.Г.Мельниченко).

Исследуя самооценку у студентов, было установлено, что самооценка и уровень контроля изменяются согласованно. Такая взаимосвязь свидетельствует о том, что ориентация на самооценку в регуляции поведения подчеркивает непрерывность перехода личности на все более высокие уровни психического развития, усложняя ее самосознание, в частности, саморегулирование, строящееся на самооценке. Можно считать, что потребность в самостоятельном построении собственной самооценки своих достижений в поведении, деятельности, прежде всего, учебной и в стремлении действовать на основе этой оценки активизируется уже в подростковом возрасте. При развитии личности самооценка с первых моментов своего возникновения существует и взаимодействует в структуре регуляции поведения.

Таким образом, самооценка - достаточно сложное образование человеческой психики, и его влияния она

постоянно изменяется, совершенствуется. Процесс становления самооценки не является конечным, так как личность развивается, меняются ее представления и взгляды на окружающий нас мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М.: Фэри-В, 2006. – 634 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2010.-623с.
3. Обухова Л.Ф. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
4. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
6. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Издание 3-е, М.: Издательство Институт практической психологии , Воронеж: НПО МОДЭК 2001. 352 с.
8. Белобрыкина О.А. Развитие самосознания в детском возрасте: Монография. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 215 с.
9. Боришевский, М. И. Развитие саморегуляции поведения школьников: дис. ... в форме научного доклада ... доктора психол. Наук. – Киев, 1992. – 77 с.
10. Ахмедханов А.М. Влияние самооценки на характер межличностных отношений в студенческой группе: Дис. ...канд. психол. наук. - М., 1983. - 324 с.

*Kassenova G.K.
Master student of the
“Pedagogy” department
Kokshetau University named after
A. Myrzakhmetov
Scientific supervisor:
coauthored with Kukubayeva
A.Kh. - D.Ed., professor*

MEMORY AS A SUBJECT OF STUDY: THE HISTORICAL ASPECT

Memory is a general designation for a complex of cognitive abilities and higher mental functions for the accumulation, preservation and reproduction of knowledge and skills. Memory in different forms and kinds resides in all higher animals. The ability to memorize and learn all the animals inherited from their common ancestor who lived about 600 million years ago. The most developed level of memory is defined by a person [1].

A reasonable person has been interested in issues of memory a long time ago and tried to explain its principles.

The ancient Greeks were the first to give a theoretical basis for the processes of memory. Plato was the first who began to explore the notion of memory. Plato - a philosopher - an idealist held to idealistic positions, therefore he is the ancestor of the metaphysical interpretation of memory as a special gift connecting a person with the divine (ideal) world.

Plato developed two main points:

1. It was supposed that there are two worlds - the world of things and the world of ideas.

2. the soul is connected with the world of ideas, and therefore is able to learn true knowledge, but it is “captivated” by the body and serves its practical needs, which significantly

limits its cognitive abilities, because with the help of the senses you can only get necessarily sophisticated «opinions». Only by “remembering” true entities, the soul can return to the true knowledge that it had before its bodily incarnation.

Exploring cognitive processes, Plato was one of the first to start talking about memory as an independent mental process. He gave it a definition and considered that it was an important stage in the process of knowing the environment. The process of knowledge as for Plato was recollection. On this occasion, he wrote: "... What we call knowledge is a recollection" [2].

Plato's student, Aristotle, was also interested in issues of memory; he devoted a treatise «On memory and recollection». In the treatise, Aristotle divided such conceptions as memory and recollection. In his opinion, memory is a mental sensation and representation of objects and phenomena that are currently not in front of a person. In other words, from his point of view, the expression «retrieve from memory» is incorrect. «Extract to memory» would be more correct.

Aristotle, unlike his teacher Plato, was a materialist philosopher. The phenomena of reproduction, memories, he attributed to the material world, objective. He believed that the processes of memory depend on the actual contact of the body with things and objects. In the understanding of Aristotle, memory is “the possession of an image, as the likeness of what it is an image” [3]. In his treatise on memory, Aristotle gave a peculiar classification of types of memory. He identified three types of memory:

- lower
- memory in the proper sense
- higher.

A. N. Zhdan described them as follows: “the lowest is to save the received representations as copies of objects, all

animals possess it; memory in the proper sense - is distinguished by the fact that a temporal characteristic is added to the image, that is, it is treated as something that was in the past; not everyone has it, but only animals that have the ability to perceive time; higher memory as a process of remembrance, in which judgment participates "[4]. From this Aristotle's decision, we can conclude that only man has the last type of memory.

In addition to the philosophical view of the conception of memory, there was also the opinion of ancient Greek physicians. Thus, the distinguished physician Galen, who lived in the II century, identified and analyzed the functions of various anatomical organs and physiological systems, and studied in detail the functioning of the nervous system. Galen considered memory and mental processes as a performance of the «animal» spirits action. He believed that these spirits are produced in the brain, and accordingly the memory is located there. Galen believed that air is absorbed into the brain and mixed with vital spirits there. This mixture spreads through the body, allowing us to feel, taste, etc.

In the middle ages, the study of the concept of memory continued. Medieval ideas about memory are set forth in the writings of St. Augustine, the famous theologian of early Christianity. St. Augustine believed that memory was the most important part of the human soul (the theologian called the mind and will by other parts of it), which contains the idea of God, which brought similar thoughts to those of Plato.

In the 12th century, Albert the Great, a Christian theologian, said that memory is one of the most important components of virtue such as prudence, basing it on three proofs:

- 1) prudence uses universal knowledge to the special, which is derived from the senses, therefore much of what relates to the sensual part, applies to prudence, including

memory;

2) like prudence, memory is a natural ability developed through exercise;

3) prudence uses the experience of the past to foresee the future, so memory is part of prudence [5].

In the same period, the famous Christian philosopher Thomas Aquinas believed similarly that prudence includes a memory of the past, an understanding of the present, and the ability to presume events of the future [6].

From this time until the 17th century, the ideas about memory practically did not develop, and even in the 17th century they remained largely within the framework of religious doctrine.

One of the thinkers who responded to the rapid development of science and were under the influence of Newton was Gartley, who created the vibrational theory of memory. Using the concept of vibration developed by Newton, Gartley suggested that there are vibrations in the brain that occur before birth. New impressions change the character, location, degree and duration of these vibrations. After the influence of new impressions, the vibrations again become what they were before.

With the development of science in Germany in the XIX century, there were significant changes in the perception of memory.

The concept developed during this period belongs to Florence, who believed that memory was “localized” in all parts of the brain. He believed that the brain acts as a whole and it is meaningless to represent it as an interaction of individual parts. His views largely influenced the development of physiology, and only recently there have been noticeable successes in this area that have expanded our understanding.

The founder of the modern view on the study of human memory is Hermann Ebbinghaus.

Hermann Ebbinghaus - a German experimental psychologist, who devoted all his scientific work to the study of the pattern of memorization, developed the method of nonsense syllables and the “forgetting curve”. For the first time, he set the task of experimental study of memory, developed methods for measuring mnemonic processes, and in the course of his experimental work he established regularities that govern the processes of memorization, preservation, reproduction and forgetting.

The main work of H. Ebbinghaus is a monograph «On Memory» (germ. *Über das Gedächtnis*). The book «On Memory» is the first, original in concept and very fruitful in terms of the results of an attempt to apply experimental research methods to the study of mental phenomena in the proper sense.

P. Janet suggested a hypothesis about the social nature of human memory, believing that memory could arise only in human society.

Modern research in the field of memory analyzes it from various points of view and on the basis of various approaches.

Associative theories of memory are most widely used. According to these theories, objects and phenomena are remembered and reproduced not in isolation from each other, but in connection with each other. The genuine scientific substantiation of the principle of associations was given by I.M. Sechenov and I.P. Pavlov. According to I.P. Pavlov, associations are a temporary relationship that occurs as a result of the simultaneous or sequential action of two or more stimulating substances.

In 1949, Donald Alding Hebb - a Canadian physiologist and neuropsychologist, in the framework of neural and biochemical theories, suggested the hypothesis that memory is based on two processes such as short-term and long-term.

In 1964, G. Hiden suggested a hypothesis about the role of RNA in memory processes. Since DNA contains genetic memory for each individual organism, it was logical to suppose that DNA or RNA can also transfer acquired experience. Now it has already been proven that learning really affects RNA.

The social theory of memory was held by Soviet psychologists. The idea of the social nature of memory was developed in the works of L.S. Vygodskiy and A.R. Luria. In 1930, these scientists published the work “Studies on the history of behavior,” in which the authors analyzed the evolution of archaic memory and compared the data of memory ontogenesis.

A.N. Leontiev in his book “The development of memory” analyzes the nature of the highest form of memory in connection with the historical development of human activity.

The founder of psychoanalysis, Z. Freud, examined and analyzed memory problems on extensive empirical material taken from everyday life. He wrote about all those observations in his work “Psychopathology of everyday life”.

William James is an American psychologist, one of the founders of pragmatism in his work “Psychology” pays a lot of attention to memory. By memory, W. James understands “knowledge of the past state of mind after it no longer directly confesses to us, memory is knowledge about an event or a fact about which a person is not thinking at the moment and which is perceived by them as a phenomenon of the past.”

Luria A.R. - academician of the USSR Academy of Pedagogical Sciences, known for his work on the violation of higher mental processes in local brain lesions, in his book “A little book about big memory” described a 30-year observation of a person with phenomenal memory. A.R. Luria’s work is interesting in finding out the phenomenal memory problems, and as well as shows the very process of the work of a famous scientist and in many ways can help newcomer psychologists.

Liaudis Valentina Yakovlevna - a Soviet and Russian psychologist, Doctor of Psychology science, professor, devotes her work “Memory in the process of development” to a comparative genetic research of developed and elementary forms of human memory. The scientist finds out the functions of the human memory forms on a certain experimental material and discloses the development conditions of the processes of spontaneous remembering and recollection.

Bekhtereva Natalya Petrovna - an outstanding neurophysiologist, a well-known expert in the field of research of brain functions and peculiarities of mental processes, developed a unique system that allows to restore memory, motor functions after deep amnesia, brain and heart attacks.

Memory plays an important role in many spheres of philosophy, psychology, medicine, sociology, and pedagogy. It is vitally important for our knowledge of the world in general and our personal past in particular. It confirms our individuality as a person and our connections with other people. Philosophical interest to the memory goes back to antiquity and remains relevant throughout the history of science.

We examined the historical aspect of the uprisal of the memory question from antiquity to the present day from the point of view of philosophy, medicine, sociology and psychology. The problem of memory seriously attracted the scientists only in the last 2 thousand years, and for the first 1.5 thousand years, progress has been very insignificant. Practically only the last 200 years have been meaningful for researching the problem and, having got rid of doubtful concepts related to spirits, etc., we have now localized memory in a certain part of our body. Even now, memory studies are at the initial stage. On this issue about 80 articles are published every month, and probably we will soon be witnesses of interesting discoveries in this sphere.

Only recently, memory has been recognized as the theme of one of the most important philosophical concepts in itself, but with the advent of the philosophy of memory as a separate sphere of research.

LITERATURE

1. Memory., Encyclopedia of Psychology: 8-Volume Set by Alan E.Kazdin - Oxford University Press March 16, 2000.
2. Plato. Collection of essays in 3 v. T. 1 / Plato; by ed. A.F. Losseva, V.F. Asmus. - M., 2015.
3. Aristotle. Essays: in 4 v. T. 1 / Aristotle; by ed. A.F. Losseva, V.F. Asmus. - M., 1975.
4. Zhdan A.N. History of Psychology / A.N. Zhdan. - M., 1990.
5. Augustine Aurelius. Confession of St. Augustine, father of Hippon. -M., 1991.
6. Thomas Aquinas "The Sum of Philosophy" - S.Pb. Neva, 2011.

*Шапенова А.Г.
магистрант кафедры
«Педагогика и психология»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Кукубаева А.Х. - д.п.н.,
профессор*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различные функциональные расстройства коррелируют с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

По данным различных исследователей, количество таких детей в дошкольном возрасте достигает 25%, среди учащихся школ – 20-30% от детской популяции школьного возраста. Причины стойкой неуспеваемости и школьной дезадаптации учащихся в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-психоневрологам, детским психиатрам,

физиологам, психологам, учителям-дефектологам.

Детей, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, называют «детьми с трудностями в обучении» (в соответствии с психолого-педагогической классификацией). Следует отметить, что увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема трудности в обучении стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В зависимости от подхода к изучению этих детей в разных странах предлагались разные термины: так в США эта группа детей первоначально изучалась медиками и определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или с минимальными мозговыми дисфункциями), в ГДР использовалась психолого-педагогическое понятие «дети с нарушениями поведения».

Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30-35 минутного занятия или урока) волевым усилиям и сосредоточенности.

Испытывая систематические трудности в учебе, дети теряют сначала интерес к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учебе ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной и социальной дезадаптации в подростковом возрасте.

Своевременная педагогическая и психологическая помощь таким школьникам является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Дети с выраженной задержкой психического развития нуждаются в условиях обучения, которые могут быть

обеспечены в специально созданных для них классах коррекционно-развивающего обучения. Зачисление в них производится только по заключению медико-педагогической комиссии.

При обучении в этих классах обеспечивается психолого-педагогическая помощь и коррекция отклонений в развитии детей, их познавательной деятельности и речи, восполнение пробелов дошкольного развития.

Поэтому, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается результат.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют не только психолого-педагогические мероприятия, но и лечебно-профилактические, поскольку у них функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников диагностико-коррекционных классов нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. Особенно необходима такая помощь школьникам из неблагополучных семей.

Таким образом, комплексный врачебный надзор, лечебно-профилактическая работа и своевременно организованная психолого-педагогическая помощь помогут ребенку в преодолении трудностей обучения и социальной адаптации в сложных жизненных

обстоятельствах.

При поступлении ребенка в школу у него не обнаруживается готовности к началу систематического школьного обучения. Это проявляется в незрелости функционального состояния ЦНС (слабость процессов возбуждения и торможения, затруднения в образовании сложных условных связей).

Большинство психических функций имеет сложное комплексное строение и основано на взаимодействии нескольких функциональных систем. Формирование такого рода взаимодействия у детей с задержкой психического развития замедленно, значительно изменено и происходит иначе, чем в норме, соответственно психические функции складываются не так, как у нормально развивающихся детей.

Программа обучения в начальной школе предполагает, что дошкольник владеет значительным числом житейских понятий, сформированностью определенных умений и навыков. У детей с задержкой психического развития запас знаний крайне беден, чем у нормальных детей того же возраста. У них нет необходимых для усвоения программы знаний, умений, навыков. Поэтому дети не в состоянии без специальной помощи овладеть необходимыми навыками письма, счета и чтения. Трудно детям соблюдать и принятые в школе нормы поведения. Испытываемые учебные трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы, наблюдается нервное истощение, быстрая утомляемость, отказ от выполнения уже начатой деятельности, часто возникают головные боли. Дети реагируют на все изменения атмосферы.

Задержка психического развития проявляется у детей в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, несоответствии интеллектуальных возможностей

возрасту ребенка. У детей наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей, имеющих проблемы в развитии, отмечается низкий уровень развития восприятия, это проявляется:

- в необходимости более длительного периода времени для приёма и переработки сенсорной информации;

- в затруднении узнавания предмета, находящегося в непривычном положении, контурных и схематических изображениях;

- не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы;

- в недостаточной сформированности пространственных представлений, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Особенности внимания проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает у детей значительное замедление темпа выполнения заданий, увеличение ошибок. Особенно ярко эти негативные последствия проявляются, если отвлекающим фактором является речь.

Недостаточность внимания, снижение работоспособности у детей с задержкой психического развития имеет индивидуальные формы. У одних детей максимальная сосредоточенность и работоспособность в начале выполнения задания неуклонно падает по мере выполнения задания, у детей наблюдается наибольшее напряжение внимания уже после определенного периода действий. У третьей группы – периодическое колебание

внимания и неустойчивая работоспособность на протяжении всего времени выполнения заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
2. Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения / Вопросы психологии. – 1993 - № 1.

*Ляшенко Е.А.
магистрант кафедры
«Социально-педагогических
дисциплин»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Семкин А.В. – к.п.н., старший
преподаватель*

ПОНЯТИЕ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Термин «агрессия» сегодня часто употребляется в широком контексте. Для научного осмысления природы человеческой агрессивности необходимо уточнение смысла и значения этого понятия.

Почему люди действуют агрессивно, какие меры необходимо принять, чтобы предотвратить подобное деструктивное поведение?

Эти вопросы занимали лучшие умы человечества на протяжении многих веков и рассматривались с разных позиций – с точки зрения философии, поэзии, религии.

В нашем столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования, но не на все вопросы, возникающие в связи проблемой агрессии, имеются ответы.

1. Человеческая агрессия предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение (мстительность, расовые этические предрассудки).

2. Агрессия с точки зрения социальной позиции. Необходимы знания социальных ситуаций и факторов как способствующих, так и сдерживающих агрессию. Когда

люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что оскорбляют других или, часто недружелюбны, или они, будучи достаточно сильными, пытаются делать всё по- своему, или, может быть, что они твёрдо отстаивают свои убеждения, или, возможно без страха бросаются в омут неразрешённых проблем. В некоторых случаях агрессоры могут скрывать свои стремления причинить боль или страдания другим. Агрессию важно определить не только как поведение, причиняющие вред или ущерб другим, но и как любые действия, имеющие целью достижение негативных последствий.

Агрессия предполагает или ущерб или оскорбление жертвы, следует, что нанесение телесных повреждений является обязательным. Результат агрессии – негативные последствия. Помимо оскорблений, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение, осмеяние, лишение чего-то необходимого, отказ в любви, нежности при определённых обстоятельствах можно назвать агрессивными.

Существовало и существует множество точек зрения, что считать агрессией. Первое положение: агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления. Или, третье положение агрессия – это попытка нанесения другим телесных или физических повреждений. В настоящее время большинство психологов принимают следующее определение:

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

Некоторые авторы агрессию рассматривают как модель поведения, а не как эмоцию, мотив, установку.

Термин «агрессия» часто ассоциируется с негативными эмоциями как гнев, злость; с мотивами, как желание оскорбить, навредить; с установками, как расовые и этнические предрассудки. Несмотря на то, что эти факторы играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий. Злость, гнев вовсе не являются необходимым условием нападения на других, применением силы. Негативные эмоции, мотивы, установки не всегда сопровождаются прямыми действиями и нападками на других людей. В определении агрессии предполагаются действия, в которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве, остаются невыясненными многие вопросы.

1. Как объяснить, что агрессор по свободной воле оскорбил жертву, как один человек намерен навредить другому.

2. Намерение – это личные, скрытые, недоступные прямому наблюдению замыслы.

Однако, иногда, намерения причинить вред устанавливаются просто: агрессор сам признается в желании навредить своим жертвам и сожалеет, что их нападки были безрезультатные.

Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой поведения, обращения. Она характеризуется следующими особенностями:

1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное целенаправленное причинение вреда жертве.

2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает

причинение вреда или ущерба живым организмам.

3. Жертва должна обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

Агрессия (от лат. *aggredi* - нападать) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, или ущерба, или на уничтожение другого человека, или группы людей. В значительной части агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, злости, ненависти. Она разделяется на экспрессивную (сила проявления эмоций, чувств); враждебную агрессию, которая характеризуется целенаправленностью, осознанным намерением нанесения вреда другим; инструментальную – где цель субъекта нейтральна, а агрессия используется как средство ее достижения. Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Причинами агрессивности выступают конфликтность, нарушение эмоциональных связей в семье, условия семейного воспитания. Агрессивные действия также могут быть направлены на самого себя (аутоагрессия) – самоубийство, самоунижение, самообвинения.

Агрессивное поведение (фр. *agressif* - вызывающей, воинствующей; от лат. *aggredior* - нападаю) – действия, имеющие целью причинения морального или физического ущерба другим. Агрессия – это поведение, целью которого является нанесения вреда некоторому объекту или человеку. Агрессия есть результат искаженного процесса социализации, злоупотребление родителями наказаниями, жестокое отношение к детям. Агрессивная ориентация проявляется в действиях, направленных против личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Существует связь

между объективной ситуацией и агрессивным поведением человека и действие опосредующих причин: готовность к агрессии (злость, гнев) и интерпретация, для себя данной ситуации.

Агрессия представляет собой совокупность показателей: физической, кос-венной, вербальной агрессии.

Физическая агрессия – причинение боли или повреждения другому человеку: человек сводит скулы, шею, скрипит зубами, просыпается с зажатыми кулаками, предпочитает смотреть агрессивные фильмы, сцены насилия.

Вербальная агрессия – использование речевых средств, наносящих боль, оскорбления. Это могут быть:

1. Многочисленные отпоры;
2. Отрицательные отзывы и критические замечания;
3. Выражение отрицательных эмоций – недовольство другими в форме брани, затаенной обиды, недоверия, ярости, ненависти;
4. Высказывание мыслей и желаний агрессивного характера, проклятий;
5. Оскорбления, упреки обвинения;
6. Угрозы, вымогательства, принуждения.

Кроме того простой крик – часто носит агрессивный характер.

Прямая агрессия направлена против жертвы. При косвенной агрессии жертва не присутствует, но против нее или группы людей, которые ее окружают, распространяется клевета. Агрессия может проявляться у отдельных индивидов или в группе в разных формах: ярко выраженной – драчливость, грубость, задиристость; в скрытой форме – недоброжелательность, озлобленность.

Существует мнение, что когда человек не чувствует себя обиженным, ущемленным, то он не злится. Злость ослепляет – она опасная вещь, которой можно нанести вред другому живому существу. Качества агрессии носят явную и скрытую форму:

Ярость, вспышка гнева;

Гнев

Полная пассивность, страх;

Сознательный уход от деятельности;

Скука;

Депрессия – длительно подавленный гнев;

Сарказм, грубые шутки, унижение другого;

Эгоцентризм, гордыня.

Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет такой способ поведения, направленный на причинение вреда другому живому существу, не желающему с собой такого обращения.

Проблемы насилия, агрессии стали объектом исследования многих теоретических направлений. Следует отметить, что ни одна из теорий не может дать полные и всеобъемлющие ответы на эти вопросы, но позволяет изучить и объяснить определенный аспект проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии агрессивного поведения/ А.Е. Войскунский/ Психологический журнал. – 2014. – т. 25. – № 1. – 127с.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 113с.
3. Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности. – Минск. : Харвест, 2009. – 256с.

*Сенкубаев С.Т.
педагогика ғылымдарының
кандидаты, доцент
(Қазақстан Республикасы,
Көкшетау)
Ахметова М.Т.
Әлеуметтік-педагогикалық
пәндер
кафедрасының магистранты*

АБАЙ ӨЛЕҢДЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАР

Қазақ әдебиеті тарихын Абай мен Мағжансыз елестету қиын. Абай – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін салушы болса, Мағжан – қазақ поэзиясына еуропалық деңгейдегі лириканы енгізген ақын. Абай мен Мағжан шығармашылығы қазіргі күні мектеп оқулықтарында тұрақты оқытылып келеді. Мағжан шығармашылығына қарағанды, Абайды оқыту ерте жолға қойылғандығы – Мағжан Жұмабаев есімінің Қазақстан тәуелсіздік алдында ғана қазақ халқымен қайта қауышқандығында болса керек.

Біз мақаламызда Абай өлеңдеріндегі педагогикалық ойлар туралы қарастыруды жөн көрдік және тек ересектер үшін ғана емес, Абай шығармашылығы өскелең жас ұрпақ үшін де сарқылмас тәрбиенің көзі болып табылады.

Абай шығармашылығындағы педагогикалық көзқарастар оның өлеңдері мен қарасөздерінде көрініс тапқан. Біз ақынның өлеңдеріндегі тәрбиелік, білімдік көзқарастарды қамтып отырмыз. Бұл тұрғыда ең әуелі еске оралатын туындысы «Интернатта оқып жүр» өлеңі. Ол заманда қазіргі күнгідей қазақ тілінде жүйелі білім беретін мекемелер болмағандықтан, мүмкіндігі бар адамдар балаларын мұсылманша медреселерге немесе орысша

школдарға беретін болған. Медреселердің өзі ХХ ғасырдың аяғына қарай «қадымша» және «жәдитше» болып екіге бөлінген. Жәдитше оқытатын медреселерде мұсылман дінінің канондарынан өзге, математика, астрономия т.б. пән негіздері оқытылатын болған.

«Патша үкіметінің қазақ балаларын түрлі мектептерге алып оқытудағы, қазақ арасынан түрлі мектептер ашудағы мақсаты, бір жағынан, өлкені басқару, отарлауға жергілікті халықтан қызметкерлер әзірлеп шығару, екінші жағынан, қазақты шоқындыру, орыстандыру еді. Патша үкіметі бұратана ұлттарды күшпен «орыстандыру» саясатын жүргізді. Бірақ патша үкіметінің бұл жүргізген шаралары көп жағдайда үкімет саясатынан, үкімет адамдарының ойлағанынан тыс объективті ретте жақсы, прогресшіл нәтиже берді. Яғни, қазақ халқының орыс халқымен жуықтасуына, орыс халқының озат, прогресшіл мәдениетінің қазақ арасына жайылуына, қазақ халқының мәдениетінің өркендеуіне әкеліп соқты. Қазақтың орысша оқығандары көбейді; солардың ішінен ағартушы демократтар Шоқан, Ыбырай, Абайлар шықты» [1, 8-бет]

Абай бастаған бұл азғантай шоғырдың педагогикалық ой-пікірлері – бодандық қамытын киген қазақ халқының арман-мүддесінен туындап жатты. Қазақ халқының білім алу жолындағы сұранысын ислами білім ошақтары бұдан былай қанағаттандыра алмайтындығы анық бола бастап еді. Себебі, ислам елдерінің өзі әлемдік прогрестен шегіне бастаған тұс болатын. Ендігі білім көзі Еуропада екенін Абай анық бағамдады.

Ал орыс школдары сонау ХІХ ғасырдың қыркыншы жылдарындағы Жәңгір хан, одан кейінгі Ыбырай Алтынсарин заманынан бері біршама қалыптастып қалған еді. Бұл школдарда екі жыл оқып білім алған шәкірт орысша тіл сындыратын. Абайдың ел жастарын, өз

балаларын не мақсатпен оқытқаны жоғарыда аталған өлеңде анық көрініс тапқан:

Баламды медресеге «біл, – деп бердім,
Шен алсын, қызмет қылсын» деп бермедім[2], –

деген жолдардан біз Абайдың ұстанған принципін аңғарамыз. Себебі, көптеген ата-аналар балаларын школға беру арқылы патша шенеуніктері мен орысша түсінбейтін қарапайым қазақтар арасында аудармашылық жасап күн көретін тілмаш немесе ұсақ-түйек қызметтер атқаратын шенеунік болдыруды құп көретін. Абай аулынан Халиолла Өскенбаев, Әбдірахман Абайұлы, Әрхам Ысқақұлы және басқа да шәкірттер орыс мектебінің (школының) тәрбиесін алды.

Жасымда ғылым бар деп ескермедім,
Пайдасын көре тұра тексермедім[2, 15-бет], -

деп, жастық шағында жүйелі білім ала алмағанына өкініш білдірген ақын, ендігі жерде өзінің балалары мен інілерінің оқуына жағдай тудыруды парызым деп біледі.

Ержеткен соң түспеді уысыма,
Қолымды мезгілінен кеш сермедім[2, 15-бет].

Абай да өзінің алдындағы Шоқан Уәлиханов, Ыбырай Алтынсариндердің заманауи білім мен ғылымның негіздерін оқып, игіліктерге жетуге бағытталған прогрессивтік бағыт ұстанды. Қазақ даласында феодалдық қоғам барынша дамып жетілгенімен, өзі бодан болып отырған Ресей империясында өрістеп келе жатқан капиталистік қарым-қатынастың ықпалы да айқын сезіле бастаған еді. Абай бастаған ел зиялылары бұдан кейінгі жерде заманауи білім-ғылыммен шұғылданбаса, қазақ халқы бодандық тұманына мәңгілік көміліп қалатынын анық сезді. Сондықтан да ол жалпы қазақ халқын, оның ішінде жас ұрпақтың санасын оятып, білім мен ғылымға шақыруды дұрыс деп тапты. Абайдың педагогикалық, ағартушылық ойларының мақсатын біз осы тұрғыдан

түсіндіре аламыз.

Абай – орысша, мұсылманша жүйелі түрде, арнайы кең көлемде білім-тәрбие алмаса да өзінің қабілеті арқылы Еуропаның классикалық әдебиеті мен педагогикасы ілімдерімен танысады. Осы арқылы ол өз заманының озық ойларын айта алды. Абайдың бұл айқын мақсаты, әсіресе, «Интернатта оқып жүр» өлеңінен айқын көрінетінін атап өткен болатынбыз. «Атаңның баласы болма, адамның баласы бол» деген Абай баласын оқу орнына беріп оқытқан әкенің де, оқып жүрген баланың да ой-өрістерінің тым тарлығын, орыс тілін білудегі мақсат, жоғарыда айтқанымыздай өтініш арыз («прошение») жазудан әрі аса алмайтындығы дәрежесінде екендігін ескерте отырып, былайша өрбітеді:

«Нан таппаймыз» демейді,
Бүлінсе елдің арасы.
Иждаһатсыз, михнатсыз,
Табылмас ғылым сарасы,
Аз білгенін көпсінсе,
Көп қазаққа епсінсе,
Кімге тиер панасы? [2, 16-бет].

«Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, кез келген ғылымның пайдасын бірден көрінбейтіндігін атап өтеді. Жалпы ғылымның адамның миы мен жүрегіне оңайлықпен түспейтінін, адам баласы өз алған білімін ешуақытта көпсінбей, керісінше, азсыны, өзін өзі қомсынып, өзіне-өзі әрқашанда сын көзімен қарау керектігін ескертеді.

Осылайша Абай, оқу-білім алу – елге ептілік жасау үшін емес деген гуманистік идеяны ұстанатындығын танытады. Жасында алған білім мен тәрбие туған елді бірлікке, ел болуға, мәдениетті болуға жұмсалса, сонда ғана елдің ертеңі жарқын, жеке азаматтардың жағдайы жақсы болатынын айтады.

«Мыңмен жалығыз алыстым, кінә қойма», - деп өзі айтқандай, Абай өз заманында оқыған жастардың қызметқұмар, т.б. теріс қылықтарға бейім болып тәрбиеленуіне олардың өскен ортасы, қазақ қоғамының надандығы, өзара алауыздығы басты кінәлі деп біледі. Бүгінгі күннің биігінен қарағанда, қазақ жастарының шенеунік болуға құмарлық, ауырдың үсті, жеңілдің астымен жүруге бейім болуы көрініс тауып жатса, қазіргі кезде де сол Абай айтқан заманнан алыстап кете алмағандығымыңдың айғағы болмақ.

Ойында жоқ олардың,
Салтыков пен Толстой,
«Я адвокат, я тілмаш

Болсам» деген бәрінде ой[2, 15-бет], –

деген жолдарды қазіргі замандағы жастардың мектеп бітіргеннен кейінгі заңгер немесе экономист мамандықтарына ұмтылып отыратындығына ұқсатуға болады. Абайдың ой-өрісі тар, күнделікті ғана ойлаушылықтан аспаған ата-аналар мен білім алушыларды шеней отырып, адамның мінез-құлқын түзетуге әрекет жасағанын көреміз. Абай кімді үлгі етеді, халыққа? Өз тұсындағы Ресей қоғамын аяусыз сынап, елді жайлаған парақорлық, немқұрайлылық т.б. әдеттерден арылып, прогресске ұмтылуға шақырған Салтыков-Щедринді мадақтайды. Жас сендер де Толстой, Салтыков-Щедриндей болыңдар дейді. Оларды үлгі ету – қазақтан солардай ел қамын жеген адамдар шығуын аңсағандық еді. Абай адам сана-сезімін тәрбиелеуде қоғамдық орта мен жеке адам феноменінің ықпалын біріктіру қажет деп біледі.

«Ел бүгіншіл, менікі – ертеңгішіл» дегендей, Абай арнаулы білім алып, оқу оқып шығып, елдің үмітін ақтамай, патша үкіметіне қызмет етуші шенеунік болуды ар көреді. Бұл да болса ақынның материалдық

құндылықтарға табынудан биік тұрған өмірлік ұстанымын танытады.

Военный қызмет іздеме,
Оқалы киім киюге,
Бос мақтанға салынып,
Бекер көкірек керуге,
Қызмет қылма оязға
Жанбай жатын сөнуге [2, 16-бет] –

деп, жастарды мақтаншақтықтан, қазақ қоғамына пайдасы аз істерден аулақ болуға шақырады.

Абайдың педагогикалық ойларының басты кілті – қазақ жастарының білім алуы, өзгелерден алыс қалып кетпеуі болды. Мұндай ой-пікірді Абайдан бұрын Ыбырай Алтынсарин де айтқан болатын. «Қазақ даласындағы қоғамның өрге басуы жолындағы жаңа кезең ХІХ ғасырдың екінші жартысы болды. Қазақ даласындағы ағартушылық қозғалыстың көшбасшысы- Шоқан Уәлиханов, Абай Құнанбаев, Ыбырай Алтынсариндер еді»[3, 16-бет], - деп атап көрсетеді, педагог ғалымдар Қ.Жарықбаев пен С.Қалиев.

Біз надан боп өсірдік,
Иектегі сақалды,
Үміт еткен жастарым,
Сіздерге бердім батамды»[4, 9-бет], -

деп Ыбырай Алтынсарин жазғанындай, қазақ қоғамына білім мен ғылым шуағын шашудың алғашқы үміт сәулесі Абай, Ыбырай, Шоқандар болса, бұдан кейінгі толқын Спандияр Көбеев, Ахмет Байтұрсынов бастаған үлкен шоғыр еді. Бұлардың барлығы да Абайдың ақылмандық мектебінен дәріс алды деуімізге болады. Ал Абай өзінің өлеңдерінде жастардың алдында тұрған зор міндет – ғылым, қайткен күнде де заманауи ғылымға қол созу керек деп, көп өлеңдерінде ғылымды жыр еткен болатын:

Ғылым таппай мақтанба!
Орын таппай баптанба!
Ойнап босқа күлуге...[3, 19-бет], -
дейді. Немесе:
Ғалым болмай немене
Балалықты қойсаңыз.
Болмасаң да ұқсап бақ
Бір ғалымды көрсеңіз.
«Ондай болмақ қандай?» деп,
Айтпа, ғылым сүйсеңіз! [3, 19-бет], –

деп, Абай адамның қайта айналып келмейтін ең қымбатты жас кезеңі – балалық пен жастық шақты босқа өткізбей, оқу мен білімге, ғылымға арналуына уағыздайды. Ойын-сауықты, орынсыз жүріс пен күлкіні кейін қой тұрып, алдымен ғылым жолында еңбек ету керектігін, көпке үлгі болған зор ғалымдардан үлгі алып, солардай болуға тырысу қажеттігін айтады:

Дүние де өзі, мал да өзі,
Ғылымға көңіл берсеңіз[3, 19-бет], –

деп, қорытынды жасайды. Бұл сол кездегі жаңалықты аңсаушы алдыңғы қатарлы тұлғалардың ортақ идеясы болатын десек, сол идея Абай өлеңінде көрініс тапты.

Абайдың бұл ойлары қазақ арасына кеңінен тарады. Абай – жалпы алғанда педагогика тақырыбына арнайы трактат жазған адам емес. Сондай-ақ Абайдың шығармашылғында ағарту, оқу-білім, педагогика т.б. атаулар да жоқ. Бірақ Абайдың туындыларындағы мазмұн мен идея білім мен ғылымға шақыруға үндейді. Абай халықты тек жалаң ғылымға ғана үндеп қойған жоқ, жастардың болашағына үлгі боларлық көптеген ақыл-өнегелер айта отырып, ненің жаман, ненің жақсы екенін ажырата білуге шақырады, жөн сілтейді:

Бес нәрседен қашық бол,
Бес нәрсеге асық бол,
Адам болам десеңіз,
Тілеген өмірің алдында,
Оған қайғы жесеңіз,
Өсек, өтірік, мақтаншақ,
Еріншек, бекер мал шашпақ,
Бес дұшпаның білсеңіз,
Талап, еңбек, терең ой,
Қанағат, рақым ойлап қой,
Бес асыл іс көнсеңіз [3, 20-бет], –

Абайдың бұл өлеңінің мәні күні бүгінге дейін еш төмендеген жоқ. Ақынның атап көреткен бес асыл іс пен бес нашар қылық сияқты әдеттер қай дәуірде болмасын, жас ұрпақтың бойынан табылып қалып жататынын ескерсек, өлеңнің тәрбиелік мәні өз күшінде болмақ және мектеп оқушыларына білімге қоса, тәрбие беруде Абай өлеңдерінің маңызы ерекше.

Сен де бір кірпіш дүниеге,
Кетігін тап та бар, қалан! [3, 20-бет] –

деп Абай айтқандай, әрбір қазақ баласы сапалы білім, саналы тәрбие алып, Тәуелсіз Қазақстанның жарқын болашағы жолында өз үлесін қосарлықтай, «толық адам» сипатындағы тұлға болып қалыптасуы – қоғамымыздың басты мақсаты болса керек.

«Заман бұрынғыдай болса, Абай алаштың атақты билерінің бірі болуы шүбәсіз. Біліммен би болып, жұрт билейтін заман өтіп, тасың би болатын заманға қарсы туған. Білімі көптер жұрт билемей, малы көптер жұрт билейтін заманға қарсы туған. Абай жұрт алдына білімін салғанда, басқалар малын салған, жұрттың беті малға ауып, ел билігі Абай қолына еркін тимеген» [5, 218-бет], - деп Ахмет Байтұрсынов айтқанындай, туған халқына білім мен тәрбиенің нұрын шашып, нәрін сіңіруді мақсұт тұтқан

Абай Құнанбайұлы өлеңдеріндегі педагогикалық ойлар туралы аз-кем тоқталдық. Абайдың педагогикалық ойларын мектеп бағдарламасы бойынша ғана емес, күнделікті өмірде ұрпақ санасына сіңіру – баршаның ісі болуы тиіс.

ӘДЕБИЕТ

- 1 С.Қирабаев Қазақ әдебиеті. Ы.Алтынсарин. – Алматы: Рауан, 1997. – 325 б.
- 2 Абай. Өлеңдер, поэмалар, аудармалар, қара сөздер. – Алматы: Мектеп, 2007. – 248 б.
- 3 Қ.Жарықбаев, С.Қалиев Қазақ тәлім-тәрбиесі. – Алматы: Санат, 1995. – 352 б.
- 4 Ы.Алтынсарин. Өнер-білім бар жұрттар. – Алматы: Жалын, 1991. – 145 б.
- 5 А. Байтұрсынов. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. – 350 б.

*Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к., доцент,
Балпанова А.Е. - магистрант
Абая Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті*

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ ҚОЛДАНУ

Қазіргі білім беру жүйесі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік коммуникацияларды белсенді қолдануда. Әсіресе қашықтан оқыту жүйесі жедел қарқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы – білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен қамтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттыры бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және Интернеттің дамуы мысал бола алады. Оқытудың әр сатысында компьютерлік тесттер арқылы оқушыны жекелей бақылауды, графикалық бейнелеу, мәтіндері түрінде, мультимедиялық, бейне және дыбыс бөлімдерінің бағдарламасы бойынша алатын жаңалықтарды іске асыруға көп көмегін тигізеді. Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін – өзі тексеру жүйесі бар. Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін – өзі тексеру жүйесі оқушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады. Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай жаңа оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінде толыққанды дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компьютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет. Оқытудың тиімділігі оқытудың жеке тұлғалық стиліне, яғни, оқушыға оқу материалын тиімді

сипаттайтындай қабылдау фактісіне тәуелді болады [1].

Инновациялық оқыту технологиясы ғылыми-педагогикалық қызметтің айрықша үлгісі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін кәсіби біліктілікті мамандардың тәжірибесін жұмылдыру қажет. Яғни, оқытушы өзінің кәсіби мамандығын педагогикалық шеберлікпен және шығармашылықпен ұштастырып, іскерлік дағдыны қалыптастыруы тиіс. Кез келген ұстаз заманауи инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. Студенттерді кез келген жағдайға бейімделіп, инновациялық жаңа әдіс-тәсілдерді қолдана алатындай деңгейде тәрбиелеу қажет. Білім алушылардан мұндай даярлықты талап ету үшін, оның ең басты көрсеткіштерін айқындау қажет.

Біріншіден, таным тұрғысынан қызығушылықты қалыптастыру қажет. Әрбір маман өзінің болашақ мамандығын жақсы көріп, кәсіби шеберлігін дамытуға ұмтылып, кәсіпкер-маман ретіндегі жеке біліктілігін арттырып, нарық сұранысына сәйкес өсуге бағытталуы тиіс.

Екіншіден, маман білімінің мазмұны, мамандығының практикасымен ұштасуы қажет. Яғни, студент оқу үдерісі барысында жалпы мәдениеттілік және әдіснамалық дайындықтан өтіп, білім жүйесінің жалпы теориялық негіздерін меңгеруі тиіс. Оқу үдерісінің теориялық негіздері және жеке тұлға теориясының негіздері ұштасқанда ғана білім алушылардың инновациялық әрекеттері нәтижелі болатындығы айқын.

Сонымен қатар, үшіншіден, мамандарға бейімділік дағдыларын сіңіру қажет. Сабақты қалыптасқан әдіс бойынша біркелкі өткізбей, әр сабақ сайын ғылым мен техниканың, педагогикалық өлшемдердің озық тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше өткізуге болады. Сонда студент

әр сабақта әр түрлі жағдаяттық тапсырмаларды орындай отырып, бейімділік өлшемдерін меңгереді. Мұндай студент болашақта қандай ортаға тап болғанына қарамастан, өз ісіне ғана қажетті инновациялық технологияны таңдап, әрі сол ортаға өз болмысын бейімдей отырып әрекет етеді [2].

Болашақ маманның танымдылық қабілеті әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаға тез кірігуімен, өзін кәсіби тұрғыда жүзеге асырудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануымен, заманауи инновациялық технологияларға қызығушылық танытуымен ерекшеленеді. Бұған келешектегі маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаны танып-білуі, кәсіптік білімін өз тәжірибесінде қолдануы, инновациялық технологияларды зерделеуі және оларды меңгеруі жатады.

Қорыта айтқанда:

- ақпараттық коммуникативтік технологияны қолдану ақпарат берудің көптеген арналармен ғана қамтамасыз етіп қоймайды, сонымен қатар әр түрлі орталар бірін-бірі толықтыратын жағдай туғызады.

- Оқушылардың алдында өз тілі бар жеке ортаны шығармашылықпен қолдана алатын жаңа мүмкіндіктер ашылады:

- ақыл - ойын дамытады;
- шығармашылық белсендігін арттырады;
- оқушылардың өзінің жеке іс - әрекетін дұрыс жоспарлауға, дұрыс шешім қабылдай алуға, ұжымдық іс - әрекетке тәрбиелейді;

- жан - жақты ізденушілігін арттырады;
- ұқыптылыққа, нақтылыққа, берілген тапсырмалардың нәтижелі орындалуына, басты мәселеге назар аударуға баулиды.

- ақпараттық технология басқа технологиялармен интеграциялана отырып мұғалімнің

қарқынды дамуына, оқу мен оқыту үдерістерін білікті түсінудің көрсеткіші болып табылады.

- АКТ-ні сабақта қолдану уақыт тиімділігімен, қажетті ақпаратты аз уақыт аралығында шапшаң таба алуымен, оқушының жаңа тақырыпты есту және көру арқылы қабылдап, тез түсінуімен, сандық-технологияны меңгеру күзiреттілігінің дамуымен ерекшеленеді.

- теориялық және тәжірибелік білімді ұштастырып, АКТ-ні сабағына тиімді енгізген мұғалім оқу мен оқыту үдерісін жақсартады [3].

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы
2. «Қазақстан-2050» даму стратегиясы
3. Қазақстанның электрондық мәліметтердің жиынтығы // <http://www.toppreferat.kz>

*Әбдімәлікқызы А.
А.Мырзахметов ат. Көкшетау
университетінің
«Педагогика» кафедрасының
магистранты
(Қазақстан р., Көкшетау қ.)
Ғылыми жетекшісі- п.ғ.к.,
доцент Сенкубаев С.Т.*

ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАР МЕН МЕКТЕП ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақ елінің даму тарихы заңдылықтарымен байланыстыра отырып, Қазақстандағы педагогикалық ойлар дамуын шартты түрде үш кезеңге бөліп қарастыруға болады:

I кезең — VI-XV ғасырлар аралығы, педагогикалық ойлар дамуының бастапқы кезеңі;

II кезең — XV ғасырдың алғашқы жартысынан XX ғасырдың басына дейін;

III кезең — XX ғасырдың басынан (1917 жылдарынан) бүгінгі күнге (егеменді ел болғанға) дейінгі аралық.

Алғашқы кезеңнің ерекшелігі халықтың бала тәрбиесіне, адамның жетіліп, қалыптасуына қатысты ойлары өсиет, пікір, тұжырымдар ретінде ескерткіштерде, таңбалы тастарда ойылып қалдырылып отырған. Бұл үлгілер Орхон-Енисей немесе ежелгі түрік рун жазбаларын қолдану арқылы сақталып отырған.

Осы кезеңде мағыналы ескерткіштердің тағы біреуінің иесі — дала ойшылы қобызшы Қорқыт ата болып табылады. Сондай-ақ екінші бір данышпан тұлға — IX-X ғасырларда бірқатар психологиялық-педагогикалық

көзқарастар жүйесімен белгілі болған Әбу Насыр әл-Фараби бабамыз. Оның көзқарастары «Мемлекеттік кайраткерлердің афоризмдері», «Бақытқа барар жолды көрсету», «Азаматтық саясат», «Риторика», «Поэзия өнері туралы», «Музыка туралы үлкен кітап» атты трактаттарында қалдырылған.

Педагогикалық ойлардың қалыптасуының II кезеңі XV ғасыр-дың бірінші жартысындағы қазақ хандығының пайда болуымен байланыстырылады. Бұл кезеңнің (XX ғасырдың басына дейінгі) бір ерекшелігі — адам тәрбиесіне, өмір сүру жағдайларын ұйымдастыруға қатысты ойлар көбінесе ойшылдар, ағартушылар және ақын-жырау, жыршылар шығармаларында жинақталып беріліп отырған. Ақпамбет, Шалкиіз, Сүйінбай жыраулар шығармаларымен қатар, Шоқан Уәлиханов, Ыбырай Алтынсарин, Абай Құнанбаев, Шәкәрім Құдайбердіұлы, Жамбыл Жабаев еңбектерінде адам тәрбиесінің барлық аспектілеріне қатысты ойлар айтылған. Қазақ халқының педагогикалық ойларының жаңа бір белең алған кезі — III кезең, ол 1917 жылдан бастап еліміздің егемендік алған уақытына дейінгі аралықты қамтиды.

1917-1940 жылдар аралығындағы Қазақстандағы халыққа білім беру ісі. Кеңес өкіметі жылдарында Қазақстанда көптеген өзгерістер болды. Соның ішінде, республикада халықтың сауатсыздығын жою жөніндегі, жалпы білім беретін мектептердің кең жүйесін құру, яғни бастауыш, орталау, орта мектептерді және арнаулы орта, жоғары оқу орындары бойынша атқарылған көптеген жұмыстарды атап өтуге болады. Халыққа білім беру ісіндегі ең маңыздысы біртұтас жүйенің құрылуы және дамуы, сондай-ақ мектеп жасындағы балаларды оқуға қамту болды. Үкіметтің және халыққа білім беру органдарының ұдайы қамқорлығы арқасында қысқа мерзімде мектептер, мектептен тыс ұйымдар, балалар

мекемелерін құруда үлкен табыстарға қол жетті. Мектеп ашудың қиындығы оқулықтардың жоқтығына, оқу бағдарламаларының, мектеп ғимараттарының, мұғалімдердің аздығына, әсіресе ұлттық педагогтік кадрлардың тапшылығына байланысты болды. Сауатсыздықты жою, бастауыш мектептерді ұйымдастыру, бір жылдық және екі жылдық мектептерді төртсыныптыққа ауыстыру жөніндегі жұмыстар төтенше күрделі жағдайда өріс алды. Мектептер тұрғызылды, алыс аудандардағы оқушыларды оқыту үшін тиісті жағдайлар жасалды. Балаларды оқытудың күрделі жағдайларын есепке ала отырып, әртүрлі үлгідегі мектептер коммуна-мектептер интернаты құрылды. Кейін ол жоғары үлгідегі мектепке айналдырылды. Оның ұлт жастарын техникумға түсуге дайындауда маңызы ерекше болды.

Жалпы білім беретін мектептерді түп тамырымен жақсарту үшін Үкіметтің 1933 жылы ақпанда Бастауыш және орта мектеп оқушылары үшін оқулықтар туралы, 1934 жылы мамырда Бастауыш және орта мектептің құрылымы туралы, 1935 жылы Оқу жұмысы және бастауыш, орталау, орта мектептің ішкі тәртібін ұйымдастыру туралы және 1934 жылғы КСРО мектептерінде азаматтық тарихын оқыту туралы қабылданған қаулысының мәні ерекше болды. Осы қаулылар негізінде жалпы білім беру жүйесінің толық құрылымы аяқталды. Мектептерді жеке типтері айқындалды: бастауыш - 4 сыныптық, орталау - 7 сыныптық, орта - 10 сыныптық. Оқу үрдісінің негізгі түрі болып сабақ танылды. Мектептегі мұғалімнің рөлі артты.

1935 жылы республика үкіметі Мектеп құрылымдарын ретке келтіру және қазақ орта мектептерін көбейту туралы маңызды шешім қабылдады.

1940-41 оқу жылында қазақ орта мектептерінің жанынан 29 мыңға жуық бала тәрбиеленетін 250

бюджеттік интернат ашылды.[1, 171]

Жоғарғы оқу орындар саны өсті, ғалымдар саны ұлғайды. Қаз Хал Ағарту комиссариаты жүйесінде 1940-41 оқу жылының басында 13 педагогтік және мұғалімдік институт жұмыс істеді. 940 жылы Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі Президиумы өз Жарлығымен ең озық және еңбегі сіңген мұғалімдерге берілетін Республиканың еңбек сіңірген мұғалімі атағын бекітті.

Осы жылдар ішінде Қазақстан тұтас сауатты республикаға айналды, жүздеген, мыңдаған мектептер, балалар бақшалары, орта арнаулы және жоғары оқу орындары құрылды. Республикада Қазақстан аумағында тұратын барлық ұлттар тілінде жалпыға бірдей міндетті бастауыш білім беру жүзеге асырылды. Сондай-ақ біртіндеп жалпыға бірдей жетіжылдық, сегізжылдық, сол секілді кейінірек орта білім беруге көшу жүзеге асырыла бастады.

1950-1970 жылдардың арасында педагогика, психология ғылымдары біршама өркендеді. Осы салада Р. Г. Лемберг, Ә. Сыдықов, Т. Тәжібаев, А.І. Сембаев, Қ. Бержанов, С. Қирабаев, М. Ғабдуллин, К. Құнантаева, И. Мадин, М. Мұқанов, Т. Сабыров, т.б. ғалымдар елеулі еңбек етті. Олардың қаламынан ондаған монографиялық еңбектер жарық көрді. Лемберг Раиса Григорьевна (1888-1975) - ғалым-педагог, профессор (1925), Қазақстан ғылымының еңбегі сіңірген қайраткері (1957). 1937ж. бастап өмір бойы Қазақстанда қызмет етті. 1938ж. бастап ғылыми-педагогикалық іс-әрекетін Абай атындағы Қазақ педагогикалық институтында жүргізді. Лемберг Раиса Григорьевна - Қазақстандағы бірінші профессор-әйел. Оның негізгі еңбектері дидактика мәселелеріне, оқыту әдістеріне, ұй тапсырмаларын ұйымдастыру әдістемесіне, оқушылардың дербес жұмысының ерекшеліктеріне арналған. Оқыту және тәрбие процесінің

бірлігіне зор мән берді, педагогиканың теориясы мен тарихы мәселелерін зерттеді.

50-60 жылдары “Оқыту әдістемесі” Дидактикалық очерктер” т б мақалаларында Р.Лемберг оқу процесін психологиялық негізде талдайды деп сипаттайды. Оның оқу құралы, оқыту жолдарын айқындайды, оқыту әдістемесінің творчестволық жолын белгілеп берді. Лемберг Р елімізде бірінші болып психология-педагогикалық тоқыраудың салдарын жою, жаңадан оның тиімді жолын іздестірудің жаршысы болды.

Оқудың тұрпайылығын жою, сабақты көрнекілікпен өту проблемаларын бірінші кезекке қойды. Оның ғылыми мектебінің шәкірттері – Г.А. Уманов пен Н.Д. Хмель Лембергтің ілімін жалғастырып, өздері оның білімін таратты. [2, 86]

Орыс педагогі К.Д. Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың инновациялық педагогикалық идеялары бойынша әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс –

тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Ата-бабамыз «Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, жан-жақты, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болып, нәтижеге жетеді. «Білімді болу деген сөздің мағынасы – белгісіз нәрсені ашуға қабілетті болу», – деген Әл-Фарабидің сөзіне жүгінетін болсақ, ел ертеңі білімді ұрпақпен ғана өлшенбек.

Қазақстан Республикасының білім беру реформаларының негізгі мақсаты- білім беру жүйесін жаңа экономикалық ортаға бейімдеу. Бұл тұрғыда ел Президенті Н.Ә.Назарбаев еліміздің әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосылуы туралы міндет қойғаны мәлім. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1.Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы. А.: Мектеп, 1974.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы, Дарын,- 2006.

*Абай Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті, ҒПП
кафедрасының, Педагогика
ғылымының кандидаты,
доцент
Сенкубаев С.Т.,
«Педагогика және психология»
мамандығының 1 курс
магистранты Қуанышбай Л.Қ.*

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ

Қазақстанның білім беру жүйесінің негізі Кеңес Одағы кезінде қалыптасты. Кеңестік білім жүйесі көптеген жетістіктерге жетті. Тарихи қысқа кезең аралығында сауатсыздық жойылды, жалпы орта білім және кәсіби білім беретін оқу орындары ашылды. 1930 жылдары білім саласында үлкен өзгерістер болды. Ұлы Отан соғысынан кейінгі 1945-50 жылдары білім саласындағы саясат жалпыға міндетті бастауыш және жеті жылдық білімді енгізу болды. 1958 жылғы білім саласындағы реформа бойынша 7-жылдық мектептен 8-жылдық мектепке көшу жоспарланды және ол 1961-1962 оқу жылы толық іске асырылды. 60-шы жылдардың ортасынан бастап жалпы орта білім жүйесіне көшу мектеп саясатының ең өзекті мәселесіне айналды. 1975 жылы 8 сынып бітірген оқушыларды 96% толық орта білім беретін оқу орындарында оқуларын жалғастырды. 1990-шы жылдардың басында Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғанда бұл дағдарыс күшейе түскен еді. Мектептің қоғамның білімге деген өсе түскен қажеттіліктерін өтеу мүмкіндігі төмендей берді [1].

ҚР-да білім берудің өзіндік тарихы бар. Бұл білім қиын қыстау кезеңінің мән-жағдайын түсіну және осы заманғы арнайы көмектің жағдайын білу үшін керек. Басқа ғылымдардың тарихы сияқты арнайы білім беру жүйесінің өз тарихы бар.

Тарихи деректер біздің елімізде білім беру жүйесі қалыптасып, дамуын нақты көрсеткіштермен сипаттайды.

Қазіргі білім берудің дамуы ерекше белгілер мен тенденциясының анықталуын, әр түрлі уақыт кезеңдерінің қарама-қайшы жақтарын анықтау және дамуында ауытқуы бар балаларға дәстүрлі емес формада көмек көрсету, қоғамдық тәрбиелеуге сәйкес шарттар құруды қамтиды. ҚР-да білім берудің теориясы мен практикасының дамуы анықталған тарихи кезеңде көрініс тапты.

Қазақстанда оқыту мен тәрбиелеу туралы педагогикалық көзқарастар мен ой-пікірлерінің тарихи қалыптасу процесі қазіргі уақытқа дейін арнайы зерттелетін мәселе болып тұр.

Қазақтың кең-байтақ өлкесінде білім ісінің пайда болып, даму тарихы да өзінің ілкі бастауларын сонау ерте замандардан алады. Қазақстан жерінде, әсіресе, оның отырықшы аудандарында орта ғасырдық ерте дәуірінде-ақ көптеген мектептер мен медреселер, діни білім беретін ортадан жоғары оқу орындары жұмыс істей бастағаны тарихтан белгілі [2].

Ертедегі Исфиджаб, Тараз, Сайрам, Түркістан, Отырар, т.б. қалаларында көптеген медреселер болған, олардың жалпы саны 84-ке жеткен. Ауылдық жерлерде мектепте молдалар ұстаздық еткен. Оқыту ақысы халықтан жиналған. Балалар қыс, күз айларында оқыған. Оқу мерзімі 4 жыл, оқуға 7 жастан бастап қабылдаған, жыл аяғында емтихан тапсыру мектеп бітіргені үшін балаға ресми куәлік тапсыру тәртібі сақталмаған. Медреселер мұсылмандық рәсімдерін таратушы оқу орны болып қана

қоймай, ірі мәдениет орталығы ретінде де қызмет атқарған. Бұл оқу орындарында заңтану, тарих, логика, философия, математика, астрономия, медицина, т.б. пәндер енгізілген. Медреселердің жанында салиқалы кітапханалар болған.

Патша үкіметінің 150 жылға созылған отарлау саясаты халқымыздық егемендік жолындағы ғасырлар бойғы күресіне зор нұқсан келтіргенімен, Батыс пен Шығыстың рухани өмірдегі қарым-қатынасына жол ашты. Мысалы, Змеиногорскіде қорғасын-мырыш кен орнында 1761 жылы тау-кен жұмысшыларының балаларына арнап мектеп ашты, 1786 жылы Омбы қаласында "Азиялықтар мектебі" ірге көтерді. Осындай мектеп 1789 жылы Орынбор қаласында да ашылды.

Қазақ феодалдарының балаларына Неплюев кадет корпусына, Омбы кадет корпусына түсіп оқуына рұқсат етілді. Алғашқы қазақ мектебі Бөкей хан ордасында, 1850 жылы Орынбордағы шекара комиссиясының жанынан ашылған болатын.

Ресей Халық ағарту министрлігі 1870 жылы бұратана халықтарға білім беру шаралары туралы арнаулы заң қабылдады. Осы заң бойынша шет аймақтағыларды орыстандыруды көздеген миссионерлік педагогика жүйесі енгізілді. Мәскеуде құрылған арнайы миссионерлік қоғамның негізгі принциптерінде былай делінген: мұсылман елдерін ыдырату, арасына от жағу, яғни, пантүркішілдік пен панисламдыққа қарсы күресу; бұратана халықтарды православие дініне көшіріп, шоғындыру, халықты ата-баба тарихынан, ұлттық мәдениетінен қол үздіру, орыс алфавитін енгізу; мұсылмандық мектептер мен медреселерді біртіндеп жою, олардың орнына орыс-түзем, орыс-қазақ мектептерін ашу, кейін бұлардың бәрін таза орыс тіліне көшіру, шет аймақтардағы отаршылдық саясатты жүзеге асыру үшін миссионер ғалымдар, оқытушылар кадрларын көптеп даярлау. Омскідегі "Азия

мектебі", Орынборда Неплюев кадет корпусы, Омскідегі кадет корпустары құжатта көрсетілген шаралардың жүзеге асуының нақты көрінісі болатын[3].

Қазақ қоғамындағы білім беру ісі "қазақтың тұңғыш ұстазы" ретінде танылған Ы.Алтынсарин есімімен тығыз байланысты. Қазақ даласында Ы.Алтынсариннің ағартушылық қызметі мен идеялары бүгінде педагогика саласының ғылыми-зерттеу жұмысына айналды. Оның ағартушылық қызметі қазақ халқының рухани-саяси отарлау саясатының қысымшылығы қысып тұрпиді кезеңге тұспа-тұс келді. Бұл саясатты тоқтатуға ағартушылардың жергілікті саяси күші болмады. Тек ұлттық білім беру жүйесін заман талабына сай, миссионерлік ағарту-оқу ісінің негізгі заңдылықтарын қабылдай отырып, Қазақстанда халық ағарту ісі жаңа жолға түсті.

XIX ғасырдық аяқ кезінде "қазақ мектептері қандай болу керек" деген мәселе күн тәртібіне қойыла бастады. Осы жөнінде бір-біріне қарама-қарсы екі көзқарас пайда болды.

Бірі - бұратана халықты шала сауатты қалдырып, төл мәдениетінен қол үздіріп, бірте-бірте орыстандыру саясатын көздейтін миссионерлер, ал екіншісі – орыс халқының прогрессивті озық мәдениет үлгілерін игеру арқылы "Өз елін өркениетті елдердің деңгейіне көтеру қажет"- дейтін қазақ ағартушылары еді. Оқытудық жәдид деп аталатын ағымы отар-шылдық орыстандыру саясатына қарсы түркі тектес ұлттардың өзін-өзі сақтап қалу жолындағы қажырлы күресінен туған еді. Отаршылдар оның өрісін тарылтып бақты. Патша үкіметі ұлт мектептеріндегі екі ағымды бір-біріне қарама-қарсы айдап салу арқылы ұлттың сана-сезімнің оянуын тежеуді көздеді. Осының нәтижесінде хадим ағымының өкілдері жәдидшілерді, "күдайға күпірлік жасады" деп айыптап, олардың үстінен патша әкімшілігіне арыз жазуға дейін

барды. Жәдид ағымына белсене қарсы шыққандардың бірі - Н.И.Ильминский. Жәдид ағымы мектеп, медресеге байланысты мына мәселелерді көтерді: біркелкі оқу жоспары мен бағдарлама жасау арқылы мұсылман мектептерін бір ізге түсіру, оқу жоспарына арифметика, жағырапия, жаратылыстану, тарих, т.б. пәндерді енгізу арқылы қазіргі заман талабына сай шәкірттерге орта білім беруді қамтамасыз ету, сауатсыз, фанатик молдаларды тиісті білімі бар молдалармен алмастыру, дыбыстық оқыту әдісін енгізу, мектеп пен медресе бітіргендерге емтихан тапсыртып, оқушыларға тиісті құжаттар тапсыру, әскери міндетін атқаруды жеңілдету, мұсылман мектептерін бақылауды жұрт сайлаған құрметті азаматқа тапсырып, оны өлкенің ресми қамқоршысына бағынышты ету, т.б. Осы мектептердің материалдық жағына көмектесу, оқу құралдарымен қамтамасыз ету, мұғалімдерге тұрақты жалақы төлеу мәселесі де назардан тыс қалмады.

Жәдид ағымының көшбасшысы белгілі турколог-лингвист А.Байтұрсынов болды. Жәдидшілер бастауыш мектеп мәселесіне айрықша мән берді, осыған орай бірнеше оқу құралдарын жарыққа шығарды.

Жәдид ағымы мектеп бітірушілердің медреселерде немесе жоғары оқу орындарында білімін әрмен қарай жалғастыру, олардың өз ықтиярымен мамандық таңдап алу мүмкіндігіне жол ашты, жұрттың бұл мектепке деген ынта-ықыласы тез өріс алуына жағдай туғызды[4].

Қазан төңкерісінің жеңісінен кейін халықты қажытқан жиһангерлік және азамат соғысының қиян-кескі, зобалаң зардаптарына қарамастан, өлкедегі мектеп саны едәуір өсе түсті. Сол кездегі ағарту саясатындағы басты мәселенің бірі - жаңадан ашылып жатқан ауыл мектептерін мұғалім кадрларымен қамтамасыз ету жайы еді. Бұл міндет үш түрлі жолмен жүзеге асты:

Біріншісі, бұрынғы патшалы Ресейдің мұғалім-кадрларын мектепке тарту, екіншісі жолы - білімге құштар сауатты жастарды қысқа мерзімді курстардан өткізу, үшіншісі, арнайы педагогикалық оқу орындарын көптеп ашу арқылы мұғалім даярлау.

1920 жылы қазанда Қазақ АССР-ының Оқу халық комиссариаты құрылды. Оның төрағасы болып А.Байтұрсынов тағайындалды. 1920 жылы 18 ақпанда Бүкіл Қазақстандық оқу-ағарту конференциясы шақырылды. Онда балаларды қорғау, бірыңғай мектеп жүйесін құру, кәсіптік-техникалық білім беру, саяси тәрбие жұмысы, т.б. оқу-тәрбие жұмысына байланысты мәселелер қаралды.

1922-23 оқу жылдары Академиялық орталық ұлт мектептері төл оқулықпен, бағдарламамен қамтамасыз етуде біраз шараларды іске асырды, төл тілімізде 14 оқулық шығарылды. Олардың ішінде "Физика", "Грамматика", "Алгебра", "Мектеп гигиенасы", т.б. бар.

Бұл оқулықтарды жазуға қазақ зиялыларының алдыңғы қатарлы топ өкілдері: А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Әуезов, С.Асфендияров, Т.Жомартбаев, Қ.Сәтбаев, Ә.Ермеков, Т.Жолдыбаев, т.б. қатысты.

Республикада жоғары білімді кадр даярлауда Алматы қаласында тұңғыш ашылған Абай атындағы Қазақтың педагогикалық институты үлкен рөл атқарды. 1929 жылы араб алфавитінен латын графикасына көшті. 1940 жылы латын алфавитінен орыс жазуына көшу ісі өркениет жолындағы тағы бір үлкен соққы болды. Оқу-ағарту саласындағы осындай үлкен бұрмалаулар ұлт мәдениетінің дамуына кері әсерін тигізді.

Неміс-фашист басқыншылары шабуылына байланысты көпшілік ер мұғалімдер майданға, Отанды жаудан қорғауға аттанды, оқушылар болса колхоз, совхоз

шаруашылығына көмектесіп, майдан қажетін өтеуге ат салысты, 15-16 жастағылар мектептеріне түсіп, қысқа мерзімді курстардан өтіп, фабрика, зауыт, шахталарда ер-азаматтардың орнын басты.

Өндіріске барушылар көбейе түсті, осыған орай жұмысшы шаруа жастарының кешкі мектептері көбейді[5].

1945-60 жылдары мектептер мен онда оқитындар саны күрт өсе бастады. 1950-60-шы жылдары тың игеруге байланысты мектептердің саны күрт өскенімен, қазақ мектептері көбірек жабылып, оның орнына орыс-қазақ және орыс мектептері көбірек ашылды. 1980-90 жылдары елімізде жаппай халыққа орта білім беру саласында біраз жұмыс жүргізілді. Соның бірі -мектепке 6 жастан бастап қабылдау.

Еліміз егемендік алғаннан кейін білім негіздерін демократиялық, интеграциялық принциптерге орайлас әр баланың жеке-дара ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқытып, тәрбиелеу талап етілді. Осы жайттар ұлт мектептерінің жаңа бағдарламаларынан елеулі орын алды. Арнаулы білім салаларына икемі бар балаларға арналған лицей, гимназия, колледж, медреселер сияқты мектептің жаңа түрлері ұйымдастырылды.

Әдебиеттер тізімі

1. Қоянбаев Р., Қоянбаев Ж. Педагогика. Алматы 2004.
2. Омаров С.Қ., Мұқатаев А.А., Сарсекеева Ж.Е.
Педагогика. Оқытудың несиелік жүйесіндегі сабақтар.
Қарағанды, 2007.
3. Педагогика. Дәріс курсы. Алматы 2003.
4. Әбиева Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика.
Алматы: Дарын, 2004.
5. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Мектеп. Алматы, 2002.

*Махметова Асель Нурлановна
«Педагогика» кафедрасының
магистранты
А. Мырзахметов ат.
Көкшетау университеті
(Қазақстан Республикасы,
Көкшетау қаласы.),
ғылыми жетекшісі:
п.ғ.к., доцент Сенкубаев С.Т.*

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ТІЛДІ МЕҢГЕРТУДЕГІ КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ РӨЛІ

Педагогикалық іс-әрекеттер, кез-келген әрекет сияқты мақсат, құрал және нәтижемен анықталады. Құралдар мәселесі мақсатты іс-әрекетке байланысты негізгі мәселе болып табылады. Оқу іс-әрекетінің құралдары мен педагогикалық іс-әрекеттің құралдарын ақпараттандыру жағдайында анықтау бүгінгі күннің мәселесі болып табылады. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында мұғалімдердің іс-әрекетіне жаңа талаптар қойылады. Кәсіби іс-әрекетті жаңалау талабын орындаудың бірден бір жолы ақпараттық технологияларды пайдалану.

Бүгінгі күні ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы заманауи жетістіктер негізінде білім беруді ақпараттандырудың алдыңғы қатарлы үрдістері байқалуда. Ақпараттандыру мәселелері ашық білім берудің объективті заңды тұжырымдамасы болып табылады. Бастауыш білім беруді ақпараттандырудың қазіргі кезеңінің негізгі шарты қоғамның өз дамуының жаңа өркениетті сатысына көшуі болып табылады.

Білім беруді ақпараттандырудың қазіргі жағдайын сипаттайтын ғылыми еңбектер мен әдебиеттерді талдау шетелдік және отандық ғалымдардың білім беру ортасын қалыптастырудың келесі ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді:

1) Оқушылар мен мұғалімдерді жан-жақты бірлесіп дамыту;

2) Білім беру процесінің барлық қатысушыларының даму деңгейі мен жылдамдығын үйлестіру;

3) Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен жалпы білім беретін сабақтардың пәнаралық моделі;

4) Оқушылар мен мұғалімдерде үнемі өзгеріп отыратын еңбек жағдайларына жас ұрпақты дайындау үшін АКТ қолдану дағдыларын қалыптастыру;

5) «Білім траекториясын» таңдауды қамтамасыз ету.

Қоғамның күрделі өмірлік қызметі компьютерлік ақпараттық технологиялардың пайда болуына ықпал етті және "Интернет" ұғымын өмірге енгізілді. Интернет сөзі тікелей мағынада халықаралық желісі (INTERnational NETwork) білдіреді. Интернет-бұл әлемдегі компьютерлер мен серверлердің жиынтығы, ал қол жетімді ақпараттың көлемін бағалау тіпті қиын. Бір немесе бірнеше мемлекеттің аумағында орналасқан желілер жаһандық деп аталады. Интернет-миллиондаған компьютерлерді біртұтас желіге бірігуін, ақпаратқа шектеусіз қол жеткізу және әр түрлі тәсілдермен қарым-қатынас жасау мүмкіндігін беретін әлемді ең үлкен және ең танымал желі [1, 71].

Мұнда ақпараттық қарым-қатынас мүмкіндігі бар білім беру порталдары мен сайттарының басым бөлігі ресейліктерге тиесілі екенін көріп отырмыз. Ресейлік Тілді меңгертудегі компьютерлік бағдарламаларды талдау кезінде біз олардың Интернет пайдаланушылармен өзара іс-қимыл жасайтынын анықтадық. Мысалы,

www.nachalka.com мұғалімдер сайтында: қоғамдастықпен және форуммен, математика бойынша конкурстармен; ата-аналармен: блогпен, оқушылармен: конкурстар, викториналар, әдеби марафондар, тест тапсырмаларын орындау және т.б. осыған орай, сіздерге жергілікті еңбек инспекциясы органына шағымдану қажет.

Ал қазақ тіліндегі сайттардың жағдайы тиісті деңгейде емес. Тұтынушының Интернет желісінде қазақ тілінде толық ақпарат алуға мүмкіндігі жоқ болуына байланысты. Сұраныстың болмауы ұсыныстың сапасын қажетті деңгейге көтере алмайтынын көрсетеді. Ояту тәсілдерінің бірі ретінде біз елде білім беру порталдарын құру, пайдалану саласын кеңейтуге назар аударуымыз керек.

XX ғасырдың соңы жалпы білім беретін мектептердің оқу үрдісінде қолданылатын оқытудың техникалық құралдары түрлерінің көбеюі мен ауқымынан тұрады. Білім беру саласы жаңа ақпараттық ресурстармен толық қамтамасыз етілген. Оқу процесінде компьютерлік ЭЕМ-ді пайдалану, ғылыми-техникалық ақпарат көлемінің қарқынды өсуі және ақпараттың көп санының тез "ескіруі", ақпаратты басқарудың және машинамен өңдеудің тиімді тәсілдерін әзірлеу қажеттілігі туындады. Оқу үрдісінде электронды есептеу машиналарын пайдалануды зерттеумен Қазақстан Республикасының белгілі ғалымдары және жоғары мектептің көптеген мамандары айналысады [2, 76]

Ақпараттандырудың тиімді түрлеріне тыңдау (тыңдау), бейнелекция сияқты бейне техникасын пайдалану жатады. Оқу барысында ақпараттық технологиялар мен жаңа ақпараттық желілер пайда болды, теледидар орталықтарының оқытушылары мен мамандарының басшылығымен оқу телебағдарламалары дайындалды. Бұл ретте қашықтықтан оқыту құралдары

мен Қашықтықтан оқытудың жерсеріктік арнасы ерекше маңызға ие. Бұл жүйе оқу үдерісін ұйымдастырудың тиімділігін және білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік беретін жаңалыққа айналды. Компьютерлік бейнеконференциялар техникалық жабдық арқылы алынған деректерді өңдеу мен беруді қамтамасыз етудің жоғары деңгейімен сипатталады. Демек, әрбір білім алушы компьютерлік желі арқылы қосылатын әртүрлі электрондық мұрағаттар мен Тілді меңгертудегі компьютерлік бағдарламаларды жан-жақты зерттеу негізінде көптеген ақпаратқа қол жеткізеді. Электрондық кітапхана, электрондық оқу басылымдары, электрондық оқулықтар және т.б. мүмкіндіктер пайда болды. Бұл, әрине, оқу үдерісін ақпараттандырудағы үлкен жетістіктер. Ғылыми әдебиетті талдау көрсеткендей, ғалымдар жеке тұлға мен Ақпарат арасындағы байланысқа көп көңіл бөледі. Олар, егер бұл адамда тұлғаның ақпараттық мәдениетін сипаттайтын белгілі бір білім, дағды табылған жағдайда ғана ақпаратты меңгеруге болады деп санайды. Білім беру жүйесін ақпараттандырудың ерекшеліктері. Бұл еңбектерде Педагогикалық қызметті ақпараттандырудың негізгі бағыттары, мұғалімдерді ақпараттық қамтамасыз етудің жедел жүйелері, ақпараттық ресурстарды құрудың, сақтаудың және пайдаланудың теориялық аспектілері сипатталған [3, 167].

Ақпараттандыру жағдайында мұғалімдердің ақпараттық технологияларды құрал ретінде пайдалану көптеген ірі ғылыми жұмыстарда қарастырылған және т.б.

Ақпараттық қоғамның критерийлері ретінде келесі үш жағдайды алуға болады:

- компьютерлердің болуы;
- компьютерлік желінің даму деңгейі;
- күнделікті өмірінде іс-әрекетінде ақпараттық технологияны пайдаланатын және ақпараттық салада еңбек

ететін тұрғындардың саны.

Ақпараттандыру үрдісі келесі өзара байланысқан үш үрдісті біріктіреді:

1) Интеллектуалдандыру – адамдардың (қоғам мүшелерінің) ақпаратты қабылдау және жасау қабілеттерін дамыту, тудыру;

2) Компьютерлендіру – ақпаратты іздеу және өңдеу құралдарын жетілдіру үрдісі;

3) Медиостизациялау – ақпаратты жинау, сақтау және тарату құралдарын жетілдіру үрдісі.

С.М. Кеңесбаевтың "болашақ мұғалімдерді жоғары педагогикалық білім беруде жаңа ақпараттық технологияларды қолдануға даярлаудың педагогикалық негіздері" іргелі зерттеу жұмысында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқытудың негізгі мақсаттарына жататынын анықтады, ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру, коммуникативтік қабілетін дамыту;

- «ақпараттық қоғамның» жеке тұлғасын дайындау;

- берілетін оқу материалының көлемін оқушы меңгере алатын деңгейге дейін өсіру;

- болашақ педагогтың зерттеу іскерлігін, тиімді шешім қабылдай білу іскерлігін қалыптастыру.

Жаңа ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде пайдаланудың негізгі артықшылықтарын төмендегідей атап көрсетті. Олар оқушыларға тақырып шеңберінде немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиісті мәліметтер көлемін ұлғайтады. Бір-бірінен үлкен ара-қашықтықта орналасқан әртүрлі оқу орнында отырып білім алуға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Оқыту жүйесін көп деңгейлі жетілдірілуі олардың таралымдалуы мен оқу материалының сапасын арттырады. Компьютердің көмегімен оқушы өз бетінше, сондай-ақ өзге оқушылармен топтасып бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

Зерттеу жұмысы мынадай болжам негізінде құрылған: егер бастауыш мектепте оқытудың дидактикалық жүйесіндегі дербес компьютердің рөлі, орны мен атқаратын қызметі анықталса, оны нәтижелі пайдаланудың шарттары айқындалып және есепке алынып отырылса, сонымен қатар педагогикалық бағдарламалық құралдарға оқушының оқу тапсырмаларын жеңіл ұғынуына жаттығулар енгізілсе, онда оқыту үрдісінің әсерлілігін жетілдіру төмендегі параметрлер бойынша қамтамасыз етіледі:

- білім сапасы артады;
- білімді игеру жеделдетіледі;
- оқушылардың оқуға деген қызығуы артады;
- зерделілігі, жадында сақтауы сияқты психикалық

үрдістері дамиды.

Ақпараттық технологиялар құралдары мұғалімдер мен оқушыларға ғылыми және оқу-әдістемелік ақпаратқа оперативті қол жеткізу құралдары болып табылады. Ақпараттандыру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдері пәнді білу, яғни, бастауыш сыныптағы пәндерді оқытудағы шеберлігі. Екінші технологиялық білім, яғни, педагогикалық информатика, ақпараттық технологияларды білу. Ақпараттық технологиялар педагогикалық іс-әрекеттің психология мен информатиканың интеграциясын талап етеді. Бастауыш сынып мұғалімі ақпараттық технология құралдарын пайдаланып оқу құжаттарын, дидактикалық материалдарын дайындап, педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдаланып оқушылардың білімін бекітіп, бақылауда, компьютерлік моделдеу көмегімен әртүрлі құбылыстарды және үрдістерді оқытуға пайдаланып, дайын бағдарламалық кешендерді пәнді оқытуда пайдалануларына болады.

Мұғалімнің іс-әрекеті ақпараттандыру жағдайында тиімді болу үшін, алдымен оның ақпараттық мәдениеті болуы керек. Кәсіби шебер мұғалім қай уақытта, қашан, қандай, қандай түрде, ақпаратты мазмұндау керек екенін біледі. Бұл жерде тек бір мақсат – берілетін ақпарат тиімді, қажет ақпарат және оқушыға түсінікті болуы керек.

Ақпараттану жағдайында мұғалімнің шеберлігінің деңгейіне, яғни педагогикалық шеберлігі мен білімінің көлемімен оны жүйелі ұйымдастыру мүмкіндігіне және еңбек сапасына талаптар қойылады. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекеті нәтижелі болу үшін, ол тек ақпаратты беріп қана қоймай, компьютер көмегімен сол ақпаратты алуда іс-әрекетті оқушы – компьютер – мұғалім арасындағы байланыстарды нәтижелі болдыруға бағытталу керек. Бұл үшін мұғалім оқытуда оқушымен байланысын ұйымдастыру амалын келесі бағыттарда компьютерді пайдаланып оқушы мен мұғалім арасында оқу байланысын орнату жағдайын жасау; оқушылар тобының өзара байланысын және оқушылар тобының компьютермен байланысын ұйымдастыру, компьютермен және компьютерсіз оқытудың онтайлы қатынасын анықтау бағыттарында жүргізу қажет. Бастауыш сыныптарда мұғалім дамыта оқыту идеясын және нәтижелі іс-әрекет ұйымдастыру мақсатында ақпараттық технологиялар пайдалану қажет. Алайда, ақпараттану жағдайының оң әсерімен қатар кері әсерін де ұмытпау қажет [3, 23].

Оқыту технологиясының ақпараттық технологияның үнемі даму үстінде болуына сәйкес оқыту технологиясының жаңарып отыруына байланысты жоғарыда келтірілген кәсіби іс-әрекеттердің үнемі жетілдіріп отыру қажеттігі туады.

Бұл үшін мұғалім келесі іс-әрекеттерді меңгереді, олар жаңа ақпараттық технологияны ендіруге байланысты:

- педагогикалық бағдарламалық және техникалық құралдардың педагогикалық және технологиялық құжаттарын салыстырмалы талдау;

- сабақтың логикалық мазмұнын моделдеу;

- межеленген оқыту нәтижелеріне жетудің әдістемелік және ұйымдастыру шарттарын анықтау;

- дидактикалық сәттерді модельдеу;

- оқу-тәрбие үрдісінің аяқталғандығын тексеру және бағдарламалық құралды апробациялау;

- таңдап алынған ақпараттың технология негізіндегі педагогикалық технологияны түзету;

- ақпараттық технологияны нақты пәнді оқытудағы мүмкіндіктерін бағалай білу;

- ақпараттық технологияны әртүрлі пайдалану амалдарын;

- ақпараттық технологияны пайдаланып әртүрлі кәсіби іс-әрекеттер атқару.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерде мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымы әртүрлі тұрғыда қарастырылған. Гностикалық, жобалық, құрылымдық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік, сараптық іс-әрекеттер алынған. Н.В.Кузьмина негіздеген іс-әрекеттер құрылымы қазірде ең орнықты болып отыр. Бұл іс-әрекеттер құрылымын келесі құраушылар құрайды:

- гностикалық (таным);

- жобалық (талдау, мақсат қою, стратегия қабылдау);

- құрастырушы (синтез, технология);

- ұйымдастырушы (жоспардың орындалуы);

- коммуникативтік.

Аталған іс-әрекеттер құраушыларының әрқайсысы оқу үрдісінің әрбір субъектісіне қатысты болып табылады. Яғни, мұғалімге, оқушыға, оқу ақпаратына, құрал, форма, әдістеріне және бақылауға қатысты болып табылады.

Гностикалық іс-әрекет, қандай-да бір тұлғаға бағытталса, ол эксперттік немесе бақылаушы-бағалаушы болады. Өзіне бағытталған бақылаушы-бағалаушы іс-әрекет рефлексивті болып табылады. Мазмұнға сәйкес ұйымдастырушы іс-әрекет аудармашы, экспрессивті (сөздің немесе вербальдық емес құралдың көмегімен ойды өрнектеу), суггестивті (елестетуге белсенді әсер ету, сендіру) болады. Адамның кез-келген іс-әрекетін ұйымдастыру мотивтік, бағыттаушы, амалдық және бақылаушы-бағалаушы құраушылардан тұрады. Коммуникативтік іс-әрекет перцептивті (оқушының құлқын – талдау) құраушыдан тұрады. Жобалық іс-әрекет мақсат қоюмен байланысты болғанда мотивті және бағыттаушы, ал нысанды талдаумен байланысты болғанда когнитивті, амалдық болады.

Н.В.Кузьминаның мұғалім іс-әрекетінің құрылымын анықтағанда педагогикалық жүйенің құрылымдық және қызметтік сипаттауы бұл амалдың орнықтылығының негізі болады. Модельдеу әдісі мен ақпараттық технологияларды оқыту-тәрбиелеу барысында пайдалануды зерттеу нәтижесінде ғалымдар мұғалімнің іс-әрекетін иерархиялық, күрделі сипаттайды. Ақпараттық технологияны оқу үрдісінде пайдалануға байланысты жұмыстарда үш құраушы: гностикалық, іс-әрекеттік және психологиялық үш құраушы блоктар анықталған. Іс-әрекеттік блок жобалаушы, ұйымдастырушы, коммуникативті және сараптаушы құраушылардан тұрса (В.П.Беспальконың анықтауы бойынша), психологиялық блок мотивтік, креативтік және рефлексивті құраушылардан тұрады [4, 42].

Ақпараттық технологияны білім беруге ендіру барысында оқу орнының мәдениеті мен оқу үрдісіндегі мұғалімнің рөлі өзгереді. Оқушыларға берілген ғылыми және оқу ақпаратының көп болған жағдайында мұғалімнің пән аумағында және пәнаралық аумағында кәсіби

дайындығына қойылатын талаптар көбейе түседі. Сонымен қатар, мұғалімнің жеке тұлғалық, жалпы мәдени, коммуникативтік білім, білік, дағды және құзыретіне талаптар көбейе түседі.

Қазіргі кезде осы айтылған талаптар, ерекшеліктер ескерусіз қалып, оқу үрдісінде ақпараттық технологиясын ендіру мен ақпараттық ресурстармен жұмыс істеуге байланысты мәселелерді шешу қазіргі ірі педагогикалық мәселелердің бірі болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Ағанина Қ.Ж. Мектеп пәндерін оқыту үрдісінде оқушылардың оқу-компьютерлік біліктіліктерін қалыптастыру: автореф. ... кан. пед. наук.— Алматы, 1999. — 39 б.
2. Айтпаева Ж.Ж. Подготовка будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников в современных условиях. —Алматы: Рауан, 2005. — 126
3. Кеңесбаев С.М. Жоғары педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияны пайдалана білуге даярлаудың педагогикалық негіздері. — Алматы: Мектеп, 2007. — 244 б.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. — Л.: Издательство ЛГУ, 1967. —182 с

*Оспанова Зауре - Абай
Мырзахметов атындағы
Көкшетау университетінің 2-
курс магистранты
Сенкубаев С.Т. - п.ғ.к*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Әр педагогтың меңгеретін шеберлік деңгейі әр түрлі болады. Бірден шеберлікті меңгеру де оңай емес. Өкінішке орай, кейбір мұғалімдердің шеберлікті шыңдауына ұзақ уақыт пен тәжірибе қажет болса, ал кейбіреулерінің шеберлік деңгейін меңгере алмауы да мүмкін.

Шеберлікті жетік меңгеру үшін мұғалім педагогикалық процестің заңдылықтары мен тетіктерін білуі тиіс. Осыған орай, педагогикалық тұрғыдан ойланып, әрекет етуге, педагогикалық процесті құрамды бөліктеріне ажырата білуге, әр жеке педагогикалық процесс компоненттің тұтастықпен байланысын саналы түсінуге, оқыту мен тәрбиелеу теориясының идеясын, тұжырымдамасын, принциптерін қарастырып отырған құбылысқа сай анықтай білуі тиіс; педагогикалық құбылыстың диагностикасын анықтап, оның психологиялық және педагогикалық түсініктерінің қандай категорияға жататынын айқындай білуі керек; негізгі педагогикалық мақсатты белгілеп, оны тиімді шешуді көздеуі шарт.

Кәсіби шеберлік мұғалімнің өзі қаруланған теориялық білімін өз іс-әрекетінде қолдануына байланысты болады. Теорияны тәжірибеде қолдана білу, теориялық ойлауды қажет етеді, көбінесе мұғалім педагогикалық қызметтің осы қырын біле бермейді. Екіншіден, педагогикалық қызмет – біртұтас процесс, ол

философия, педагогика, психология, методика, т.б. ғылымдардың синтезіне негізделеді, ал мұғалімнің білімі жеке түсініктерден тұратындықтан да, ол түсініктер басқарылатын жалпыланған дағдылар деңгейіне көтерілмейді. Осыдан барып, мұғалім педагогикалық қызметінде ғылымға қатысы жоқ күнделікті педагогикалық дағдыны ғана меңгеріп, теорияны тәжірибеде қолдануды білмейді.

Педагогика өзінің дамуы барысында түрлі екшелген педагогикалық нормативтер, пайдалы ұсыныстар мен оқу-тәрбие ережелерін қалыптастырған. Олардың көпшілігі теориялық білімді қажет етпесе де, кейбіреулері педагогикалық процесс заңдылықтарынан туындап, теория мен тәжірибенің дамуына қарай өзгеріске ұшырап отырады. Сондықтан нормативтер - дәстүрлі және инструктивті, шартты және шартсыз, эмпирикалық және рационалдық болып бөлініп, педагогиканың қолданбалы бөлігіне айналады. Көп жағдайда педагогикалық қызметте, осы нормативтерді басшылыққа алуға тура келеді, демек, кез келген педагогикалық қызметтен шығармашылық әрекетті, жаңалықты талап етуге болмайды. Сонымен бірге осы сараланған нормативтердің педагогикалық қызметке тигізетін зиянын да айтуға болады, өйткені белгілі нормативті сақтау, педагогикалық теорияны жоққа шығарып, педагогикалық ойды догмаға айналдырып, жоғары жақтан үнемі нормативті нұсқау күтуге мәжбүр етеді де, педагогикалық процестің даму диалектикасын ескермейді.

Педагогикалық шеберлік - педагогикалық қызметтің жоғары даму деңгейін, педагогикалық технологияны жетік меңгерумен бірге, педагогтың тұлғалық сапасын, тәжірибесін азаматтық және кәсіби ұстанымын анықтайды.

Педагогикалық шеберліктің компоненттері. Педагогика ғылымында педагогикалық шеберлікке түрлі

көзқарас бар. Бір топ ғалымдыр педагогикалық шеберлікті меңгерген мұғалімнің интуициясы мен білімі жетік, ғылыми жағынан беделді, педагогикалық қиындықтарды жеңе білетін, басшылыққа икемді, баланың жанын түсінетін дарынды қабілеті бар, оқушы тұлғасына нәзік және аялаулықпен ықпал етіп, даналық пен шығармашылық тұрғыдан ойына түрткі туғызатын, ғылыми талдауға қабілетті, қиялы жетік болуы шарт деп санайды.[1]

Педагогикалық шеберлікке педагогикалық біліммен бірге, интуиция, аз күш жұмсап, тиімді нәтижеге жететін педагогикалық техниканы таңдай білу де қамтылады. Педагогикалық шеберлік дегеніміз үнемі жеткен межеден арыға қол созу. Педагогикалық шеберлік кез келген іс-әрекетті жүзеге асыруы үшін арнайы білім, дағды, әдетті меңгеруге байланысты. Осы айтқандарды ескере отырып, педагогикалық шеберліктің төрт құрамды бөлігін ажыратуға болады: оқушылардың жеке және ұжымдық қызметін ұйымдастыру шеберлігі; оларды сендіру шеберлігі; білім және іс-әрекет тәжірибесін меңгерту шеберлігі; педагогикалық техниканы меңгеру шеберлігі. Педагогикалық қызметте осылардың бәрі тығыз байланысты болады.

Мұғалімнің шеберлік деңгейін қалыптастыруда педагогикалық техниканың орны ерекше. Ол жеке оқушыға немесе оқушылар ұжымына тегіс тиімді ықпал ету әдістерінің жүйесін құрайтын іскерлік пен дағдылар жиынтығы: тәрбиеленушілермен қарым-қатынас орнатудағы үйлесімді дауыс ырғағы мен қарым-қатынас стилін таңдау, олардың назар салуын басқару, қажетті екпін таңдау, басқару дағдыларын меңгеру және оқушы қылығына өзінің қатынасын көрсете білу, т.с.с.

Педагогикалық техника негіздерін меңгеру міндетті түрде қарым-қатынас технологиясын білуді қажет етеді.

А.С.Макаренко “Мен нағыз шебер педагог болу үшін “бері кел” деген сөзге 15-20 түрлі рең беріп үйрендім, бет әлпетімді, дауысымды, сөйлеу мәнерімді 20 түрлі кейіпте құбылтуға машықтандым. Сондықтан да мен айтқан сөзімді тыңдатуға және оны орындатуға қол жеткіздім” - деп жазады. А.С.Макаренконың осы пікірінен педагогикалық техниканың тіл дамытумен тығыз байланысты екені байқалады.

Сөйлеу мәдениеті - әр дыбысты нық айту, дауысы екпінін таңдау, дұрыс тыныс алып, бет әлпеті мен қимылын үйлесімді пайдалану.

Педагогикалық міндет дегеніміз алға қойылған педагогикалық жағдаяттың мақсатын танып, оны жүзеге асыру. Субъекті педагогикалық жағдаятты саналы тануы арқылы оны іске асыруды көздейді. Кез келген педагогикалық жағдаят күрделі болады. Педагогикалық міндет саналы қабылданғаннан соң педагогикалық процестің нақты міндетіне айналады да, тәрбиеленушіні сапалық жағын өзгертеді.

Педагогтың кәсіби әрекетін ұйымдастыру үшін педагогикалық міндеттерді уақыт көрсеткіші бойынша үш топқа жіктеуге болады – стратегиялық, тактикалық және жедел (оперативтік).

Стратегиялық міндеттер – білім берудің жалпы мақсатынан “жоғары мақсатты” көздейді, ол базалық мәдениет түрінде қалыптасады. Стратегиялық міндет сыртқы ықпалдан, қоғам талабынан туындайды. Алғашқы көздеген мақсатқа жетуге және қажетті педагогикалық әрекет нәтижесімен анықталады. Шынайы педагогикалық процесте стратегиялық міндеттер тактикалық міндеттерге алмасады. Соңғы нәтижеге жетуді көздей отыра, стратегиялық міндеттің бір кезеңін іске асыруды қарастырады. Жедел (оперативтік) міндеттер - педагогтың алдында әр сәт сайын туындайтын міндеттер.

Стратегиялық міндеттерді шығармашылықпен шешу – біртұтас тұлға қалыптастыру білім беру ұйымдарының тәжірибесінде анықталды. Тактикалық міндеттерді шығармашылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік тұрғыдан шешу жаңашыл-педагогтар тәжірибесін зерттеген т.б. еңбектерінде көрсетілді. Оперативтік міндеттерді шешу үлгісін А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский еңбектерінен көруге болады.

Біртұтас педагогикалық процестегі “педагогикалық міндеттерді” дидактикалық және тәрбиелік міндеттер деп ажыратуға болады. Дидактикалық міндеттер - оқу-танымдық міндеттерді басқару, яғни оқыту. Тәрбиелік міндеттер өте күрделі. Өмірге дайындау, үнемі үлкен-кішілі мәселелерді жедел шешуді алға қояды. Тұлға тек әрекет барысында дамитындықтан, тәрбиеші оның өздігінен тәрбиелік міндеттерді шешуіне түрткі тудырып, қажет бағытта дамытуды көздеуі керек. Педагогикалық процесте дидактикалық міндеттер, яғни оқу-танымдық міндеттермен қатар тәрбиелік міндеттер, яғни еңбек, ойын, көркемдік, құндылық-бағдарлы міндеттер түрінде бірлікте іске асырылады.

Педагогикалық міндеттерді шешу үшін танымдық және тәжірибелік міндеттерді шешудің негізгі төрт кезеңін басшылыққа алған жөн:

- 1) нақты жағдайға байланысты жағдаятты талдап, соның негізінде педагогикалық міндеттерді белгілеу;
- 2) педагогикалық ықпал ету тәсілін жобалау;
- 3) педагогикалық міндеттерді тәжірибе жүзінде шешу;
- 4) шешілген педагогикалық міндеттердің нәтижесін талдау.

Кәсіби шеберлігі жоғары мұғалімдер бір типті міндеттерді шешуді өз жадында қалыптасқан үлгі бойынша жүргізеді. Педагогикалық міндеттерді шешудің

түрлі әдістері бар. Әрине, жас мұғалім үшін педагогикалық міндеттерді шешу үлгісі әлі қалыптасып үлгермегенін байқауға болады. Педагогикалық міндеттерді шешу әр мұғалімнің өзінің “Мен –тұжырымдамасына” лайық болады.

Педагогикалық міндеттерді шешу - шығармашылық процесс. Онда теориялық білім мен тәжірибе алмасып отырады. Бірінші кезеңде педагогикалық жағдаят талданып, атқарылатын іс-әрекеттер, диагностикалық шешімдер анықталады. Жалпы диагностика ішінде жеке тұлғаның және топтың іс-әрекет диагностикасын анықтап, жеке тұлға мен ұжымның оқу-тәрбиеде жетуге қажетті межесі белгіленеді, сонымен бірге оқушылардың алдында пайда болатын қиындықтары мен жіберетін қателіктері және педагогикалық ықпалға жауабы ескеріледі.

Осындай теориялық талдау барысында мұғалім нақты педагогикалық жағдаятты зерттей отырып, педагогикалық міндеттердің теориялық анықтамасын жасайды, оны тәжірибелік тұрғыдан шешу амалдары қарастырылады.

Педагогикалық міндет теориялық жағынан шешілгеннен кейін, келесі кезең - оны тәжірибе жүзінде іске асыру керек. Дейтұрғанмен де, осы кезеңде теориялық ойлау екінші орынға ығысып, реттегіш және түзеткіш қызметін атқарады. Соның нәтижесінде педагогикалық процесс үнемі жаңа ақпаратпен толығып отырады.

Педагогикалық міндетті шешуді аяқтау кезеңі жаңа теориялық оймен алмасады. Бұл кезеңде қорытынды есеп және алынған нәтижелерді бағалау, оны бұрыннан қалыптасқан үлгімен салыстыру іске асырылады. Осы талдау нәтижелері өз кезегінде жаңа педагогикалық міндеттерге теориялық негіздеме жасауға қажетті арқау болады.

Тәрбиешінің пән мұғалімі екенін де естен шығармау керек. Педагогикалық процесте мұғалім үнемі оқушыларды танымдық әрекетке үйрете отырып ойлау, танымдық дағдыларын қалыптастырады.

Тәрбиеші оқушылардың іс-әрекет түрлерін ұйымдастырып қана қоймайды, сонымен бірге олармен тікелей қарым-қатынас орнатады. Сондықтан тәрбиешінің оқушыға тікелей ықпал етуінің маңызы зор.

Оқушылар өмірін дұрыс ұйымдастыра білу үшін тәрбиеші басқа педагогтармен өз жоспарын үйлестіріп, ата-аналармен де тығыз қарым-қатынас орнатады. Тәрбиеші осындай үйлестіру жұмысын жүргізуде оқушылардың әрекетін, тәртібін, отбасында және айналамен қарым-қатынасын ескеріп, сабақта және сабақтан тыс кездегі теріс әлеуметтік істердің алдын алып, тәрбие процесінің белгілі арнада жүруін қадағалайды.

Тәрбиеші кейде мектептің басшылық жұмысына да араласуына тура келеді. Мектеп басшылығының тапсырмасы бойынша оқушылардың мектептегі тәртібін қадағалап, олардың іс-әрекеттерін бақылайды.

Тәрбиеші мектеп оқушылармен жұмыс жасайтындықтан, олардың өміріне, денсаулығы мен қауіпсіздігіне де жауапты екенін естен шығармауы тиіс.

Тәрбиеші жұмысының алуан қырлы болуы, оның үнемі барлық жағдайдан хабардар бола отырып, оқушылардың теріс әрекетін дер кезінде ескеріп, өз ісін мектеп қызметкерлерімен және ата-аналармен үйлестіріп, жүргізетін жұмысының бағытын талдап отырғаны абзал. Ол үшін тәрбиеші күнделікті күнделік-жоспар жүргізуі керек.

Сонымен, мектеп ұстазының қызметі көп қырлы. Ол оқушылардың іс-әрекетін, қарым-қатынасын, өзара іс-әрекеттерін ұйымдастырып, олардың іс-әрекетіне, өзара әрекеттесуіне, қарым-қатынасына, тәртібіне және дамуына

тікелей ықпал етіп, өзінің тәрбиелік қызметін мектеп мұғалімдерімен, ата-аналармен үйлестіре отырып, педагогикалық процесті басқарады, сондай-ақ кейбір басшылық қызметке де араласып, оқушылардың өмірін қауіпсіздендіріп, олардың денсаулықтарын қорғайды.

Педагогтың кәсіби біліктілігі мен шеберлігі педагогикалық міндеттерді шеше білуінен, ең бастысы өз іс-әрекетін қалай теориялық тұрғыдан негіздей алатынан көрінеді. Оның іс-әрекет деңгейі тәжірибені жинақтай алуымен тығыз байланысты. Кәсіби біліктілігі жоғары педагог өз тұлғасының мықты қырына, яғни теориялық ойлау қабілетіне сүйенеді.

Мұғалімнің кәсіби біліктілігі педагогикалық міндеттерді шешуді (жағдайы, қолданатын құралдары және шешу тәсілдері, т.б.) талдаудан байқалады. Педагогикалық міндеттерді шешу тәсілдері мен құралдарын бөліп анықтауға болады. Олар, біріншіден, міндетті түрде орындалуы тиіс, екіншіден, ұсыныс түрінде айтылатын, үшіншіден, тиым түрінде де қолданылатын тәсілдер. Кәсіби біліктілігі жетік мұғалім педагогикалық міндеттерді шешу үшін, барлық ақпаратты назардан тыс қалдырмай талдайды, сондықтан да педагогикалық міндеттер өз шешімін табады.

Педагогикалық міндеттерді интуиция деңгейінде шешу, мұғалімнің теориялық шешім жасауға қалыптаспағанын көрсетеді. Оның түрлі жағдаяттарды саналы түрде емес немесе білместіктен талдай алмауы, педагогикалық әрекеттерді дұрыс негіздеп түсіндіре білмеуін, мәселен, неліктен басқа шешім емес, осы шешім қабылданды дегенді түсіндіре алмауы теориялық дайындығының қалыптаспағанын көрсетеді. Белгіленген педагогикалық міндеттерге талдау жүргізбеу себебін, уақыттың тығыздығына нұсқап, педагогикалық міндеттерді шешу кезеңдерін жүйелі ұйымдастыра алмауы

теориялық дайындығының шамалы екенін көрсетеді.

Н.В.Кузьмина педагогикалық қызметте тәрбиеші жедел міндеттерді шешуді тактикалық және стратегиялық міндеттермен тығыз байланысты қарастырудың нәтижелі екенін атап көрсетеді. Егер де педагогикалық міндеттер жеке шешілетін болса, онда жеке тұлғаны қалыптастыру мәселесінің назардан тыс қалуына себеп болатынына тоқталады. Педагогикалық процестегі пәндік және тәрбиелік міндеттер тығыз байланыста шешімін табуы тиіс.???

Қорыта айтқанда, педагогикалық міндеттерді шешудегі жоғары кәсіби біліктілік балалардың психологиясын, ұжымдық өмір заңдылықтарын, жас және жеке бас ерекшеліктерін білуді қажет етеді. Тәжірибесі аз мұғалім педагогикалық міндеттерді шешу үшін шешімнің көп түрін белгілейді. Ал шеберлігі жетік мұғалім педагогикалық міндеттерді шешу үшін қалыптасқан дайын шешімдерді қолданбайды, ол нақты жағдайға сәйкес өз іс-әрекетінің бағдарламасын анықтайды.

Педагогикалық міндеттерді біліктілікпен шеше білу кез келген технологияда педагогикалық процесс субъектілерінің өзара белсенді әрекеттестігімен қамтамасыз етіледі.

Қолданылған әдебиеттер

1. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы. “Дарын”, 2004.
2. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы. “Дарын”, 2004.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М., 1989.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и производственного обучения профтехучилища. – М., 1990.

5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Под ред. Л.И.Рувинского. М., 1989.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академа, 2003.
7. Шахгулари В.В., Иманбаева С.Т., Мухамединова Н.А., Муратханова Р.М. Педагогика школы. Алматы. 2006. 260 б.

*Сайфудинова Н.З.
А.Мырзахметов ат. Көкшетау
университетінің «Педагогика»
кафедрасының магистранты
(Қазақстан р., Көкшетау қ.)
Ғылыми жетекшісі- п.ғ.к.,
доцент Сенкубаев С.Т.*

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КЕҢЕС КЕЗЕҢДЕГІ (1917-1991 ЖЖ.) ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ МЕН БІЛІМ ЖҮЙЕСІ

Қазақ халқының педагогикалық ойының бастауы ежелгі, халық аңыздарынан басталады. Халықтың рухани өмірі мен мәдениетінің басы ғасырлар бойы қалыптасқан, адамның дүниетанымы мен оның ой-өрісін, өмір салтын, мінез-құлқын қайта жаңғыртып, бекітіп отырды. Уақыт өте келе көзқарастар, діни сезімдер өзгерді, біртіндеп жеке сананы бөлу үдерісі пайда болды. Идеалды кейіпкерлер жартылай, көркем-жартылай шығу тегі, адамдарды ерлікке жігерлендіре отырып, адамның бейбітшілікке және өзіне деген құндылық қатынасын зерделей отырып, физикалық және зияткерлік күш бере отырып (ақиқат, жақсылық, сұлулық, әділдік және т.б. туралы түсінік) қалыптастырды.

Қазақтың сан ғасырға созылған халықтық тәрбие қағидалары көне Орхон-Енисей жазба ескерткіштерінен басталып, орта ғасыр ойшылдарының еңбектері мен ХҮ-ХҮІІІ ғ.ғ. ақын-жыраулардың толғауларынан, ауыз әдебиеті нұсқаларынан, билердің шешендік сөз үлгілерінен өзекті орын алған. Оны әсіресе ІХ ғ. өмір сүрген Қорқыт бабаның афоризм сөздерінен айқын аңғаруға болады.

Қорқыт ата –ҮІІІ–ІХ ғ.ғ. төңірегінде Сырдарияның орта және төменгі ағысын жайлаған оғыз-қыпшақ тайпаларының арасынан шыққан әйгілі күйші, музыкант,

аңыздық кейіпкер, кемеңгер ойшыл. «Қорқыт ата кітабы» – Орта Азия, Қазақстан және Әзірбайжан халықтары арасына кең тараған. Қорқыттың музыкалық-этнографиялық мұрасы түркі тілдес халықтардың бәріне ортақ рухани мұра.

Қорқыттың бір топ афоризм сөздері жастарды ерлікке тәрбиелеуге, тектілік мәселесіне, қонақжайлылыққа, мейірімділікке арналған. Мысалы, «Қорқаққа қылыш сермеп, күшінді сарп етпе», «Батыр туған жігіттің садағының оғы да қылыштай кесіп түседі», «Жауға атқан садағың өткір болсын», «Қонағы жоқ қараша үйден құлазыған тұз артық», «Ата даңқын шығарып өзінің тегін қуған балаға ешкім жетпейді», «Өтірік сөз өрге баспайды», «Сөзге берік, шыншыл адамға бұл дүниеге отыз жылды үшке көбейтіп, өмір сүрсе де аз» т.б. Қорқыт әйелдердің бойынан жақсы адамгершілік қасиеттерді көруді аңсайды. Ол әйел қауымын төрт түрге бөледі. Бірі – отбасының тірегі, үйдің құты, қонақжай, үрім-бұтағы өсіп-өнген жандар. Екіншілері – ынсапсыз, қанағатсыз, есілдерті тамақ. Ал әйелдердің үшінші түрі - салдыр - салақ, түске дейін ұйықтайтын, кір-қожалақ, көрпе-төсегі жиналмай шашылып жататын үйдің иелері, төртіншілері – адам тілін алмайтын, қасарыспа, кесір, барынша қырсық әйелдер – дейді. Қорқыт өсиеттерінің тәлімдік мәні аса зор, қай заманда болмасын ескіріп көнермейтін асыл мұра [1, 123].

XV-XVII ғғ. ойшылдарының тайпасынан өздерінің педагогикалық бағыттылығымен Асан Қайғы жырау, Шалкиіз жырау, Жиёмбет жырау ерекше көзге түсті. XVIII ғ. Қазақстанның педагогикалық ойы жоңғар шапқыншылығы кезеңінде Ақтамберді жырау (1675-1768), Бұқар жырау (1693-1787), Шал ақын (1748-1814) және т.б. шығармашылықпен көрсетілген. Шал ақын, адам өмірінің түрлі кезеңдері туралы өз ойларымен бөлісе отырып,

жасөспірімдердің үш түрі туралы айтады, олардың әрқайсысына сипаттама береді. Шығыс елдеріндегі, соның ішінде Орта Азия мен Қазақстан халықтарының славян халықтарынан (орыс, украиндар, белорустар және т. б.) айырмашылығы, поэзия гуманитарлық ғылымның барлық салаларын (тарих, философия, этика, эстетика, психология, педагогика және т. б.) өзіне алды. XVIII ғасырдың 30-шы жылдарында басталған қазақ даласының Ресейге қосылу үдерісі жүз елу жылдан астам уақыт бойы созылды. XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстан толығымен Ресейге қосылды. Бұл акт патшалықтың реакциялық-отаршылдық саясатына қарамастан, әсіресе өлкенің рухани өмірінің дамуында жеке прогрессивті жақтары да болды. Қазақ даласында орыс және еуропалық мәдениет пен ағарту элементтері ояна бастады. Мысалы, Змеиногор қорғасын-мырыш кенішінде (Шығыс Қазақстан) тау-кен зауыт жұмысшыларының балаларына арналған мектеп ашылды, ал 1786 жылы Омбы қаласында қазақтарды қабылдаған аудармашыларды дайындау үшін «азиялық мектеп» құрылды. Қазақ феодалдық-рулық ақсүйектердің (сұлтандар, бисв және старшиналар) балаларына Неплюевский (1825) және Омбы кадет корпусарына (1846) кіруге рұқсат берілді. Алғашқы зайырлы қазақ мектептері ашылды: Бөкей Ордасының Хан ставкасында (1841), Орынбор шекара комиссиясының жанында (1850) және т. б. [2, 121]

XIX ғасырдың бірінші жартысында Қазақстанның Ресейге қосылуын аяқтау қарсаңында Дала өлкесінде әлеуметтік-экономикалық өмірде үлкен өзгерістер орын алады: хан билігі қысқартылады, жаңа әкімшілік құрылым енгізіледі, билік аға сұлтандар мен болыстық билеушілерге беріледі. Сол дәуірдегі қазақ қоғамының өмір суретін бейнелеу көзі Дулат Бабатайұлы (1802-1847) шығармашылық мұрасы болып табылады. Ақын көшпелі

халықтың түрлі жіктерінің өмірін шынайы бейнелейді, орыс патшалығының отарлық саясатынан туындаған наразылықты да көрсетеді.

Қазақ халқының ұрпақ тәрбиелеу жөніндегі сонау көне ғасырлардан келе жатқан тәжірибесін, қазақ хандығы құрылған кезеңнен (XIV-XV ғ.ғ.) бастап қарастыру, тарихи-әлеуметтік тұрғыдан алып қарағанда дұрыс емес. Өйткені кешегі өткен тарих беттері - Шығыс мәдениетінің қайнар көзі болып саналатын ұлы даланы мекендеген түркі тектес (тілдес) халықтардың, одан әрі ғұндар мен сақтардың бір елді, бір жерді мекендеп, оны сыртқы жаулардан қорғап, бір тілде сөйлеп, бір дінге сеніп, әлем мәдениетінің қалыптасуына тендесі жоқ үлес қосып, бүгінгі түркі халықтарына ортақ мәдениет пен тарихтың көне бастауы болғанын бүгінгі ұрпақ өмір тәжірибелерінен көріп отыр.

20-шы жылдары – «еңбек мектебі» бірыңғай еңбек политехникалық мектебі, білімді ізгілендіруге ұмтылу, батыс тәжірибесін шығармашылық қайта өңдеу болып табылады. 30-шы жылдары – «оқу мектебі», негізінен оның авторитарлық нұсқасы: жеке тәжірибеге сүйену емес, білім ашпау емес, дайын үлгілерді тұтыну. Мектептерде қатаң регламенттеу, идеологиялық схемалар. Тәрбие мақсаты тұлғаның жан-жақты дамуы жарияланғанына қарамастан, шын мәнінде тыңдаушы орындаушылар, жүйенің «винтиктері», «социализм кадрлары» дайындалды. Бұл үрдістердің барлығы кеңес мектебінің бүкіл өмір бойы сақталған, бірақ 50-60 жж. Сталин тұлғасына табынудан кейін қызықты және жемісті педагогикалық теориялар (дамыта оқыту, проблемалық оқыту, ұжымдық шығармашылық істер) пайда болды [3, 185].

РСФСР Педагогикалық Ғылымдар Академиясының институттарында әртүрлі зерттеулер жүргізілді, педагогика теориясы мен тарихы бойынша әдебиет шығарылды. Педагогтар арасында көптеген ірі ғалымдар болды. Шын

мәнінде, біздің педагогика басқа қоғамдық ғылымдардың тағдырын бөлісті. Бірақ оның дамуы жалғасты. Бұл жерде бейресми педагогиканы ұсынған жаңашыл педагогтар көп болды. Олардың шығармашылық тағдырлары күрделі болды, зерттеулер мен нәтижелер дауланып, эксперименттерге тыйым салынды. Алайда, жаңашыл педагогтардың болуы мен саны арта түсті.

20 ғасырдың бірінші жартысында Қазақстанның ағартуы мен ғылымы өз дамуының жаңа фазасына енеді. Олардың ерекшелігі өткен жылдардағы ағартушылардың теориялық мұраларын жаңғырту мен насихаттауда ғана емес, сонымен қатар Қазақстанның ғылыми ойлары да жаңа прогрессивті идеялармен қалыптасты. Қазақ интеллигенциясының білімді және дарынды өкілдері қазақ халқының әлеуметтік және мәдени прогресіне терең қызығушылық танытып, этнографияны, тарихты, білім беру мен педагогика, әдебиет пен тіл білімі мен отандық ғылымның, ағарту мен мәдениеттің басқа да бағыттарын зерттеуге елеулі үлес қосуға тырысты. Олардың ішінде А. Байтұрсынов, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердиев, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, С. Көбеев, С. Аманжолов және т.б. ерекше атап өткен жөн.

Ахмет Байтұрсынов (1873-1937 жж.). Бірінші ұлттық «Қазақ» газетінің редакторы, 20-жылдары Қазақ тіл білімінің негізін қалаушы, Халық ағарту ісінің негізін қалаушы, ұлттық мектептерге арналған Қазақ тілі оқулықтарының авторы, Лингвистика және әдебиеттану жөніндегі қазақ терминологиясының негізін қалаушы, А.Байтұрсынов жалған айып тағылып, 1937 жылдың 8 желтоқсанында атылды.

20 ғасырдың 20-30 жылдары қазақ педагогикасының тарихына Қазақстанның педагогикалық ойының дамуына лайықты үлес қосқан басқа да мәдениет, білім беру өкілдерінің есімі енді. Олар - А.Б. Балғымбаев,

Б.Өтетілеуов, М.Сералин, Х.Досмұхамедов, С. Мендешов, Н. Құлжанова, Е. Омаров, Г. Қарашев және т. б.

Халықтың рухани дамуының қайта өркендеуі 80 - жылдардың аяғында жан – жақты сипат ала бастады. Саяси, мәдени өмірде, дәстүр - салтта ұлттық нышандар орын алды. Әсіресе, тілін, дінін ұмыта бастаған жас ұрпаққа ұлттық тәлім - тәрбие берудің қажеттілігі ерекше сезілді. Жеткіншектердің болашағын ойлаған қазақ зиялылары, ұстаздар ғауымы жастарда халықтың ежелден келе жатқан үлгі өнегесі бойынша тәрбиелеуге бет бұра бастады. Тәрбиенің қайнар көзі - халықтық педагогикаға деген жұртшылықтың ынта - назары күшейді. Қазақ қауымының ана тіліміздегі білім ошақтары мен тәрбие орындарына деген сұранысы барған сайын арта түсті.

Осының нәтижесінде, егер 1988/89 оқу жылы Алматыда небары үш қазақ мектебі жұмыс істеп, онда 3012 бала тәрбиелей алса, 1992 жылы ұлттық білім ошағының саны 15-ке артып, 25 аралас мектепте 15714 қазақ баласы оқыды. Сонымен бірге басға ұлт балаларының да қазақ мектептерінде оқып, білім алуларына қойлалы мүмкіндіктер жасалған.

Осы жылы жаңадан қатарға қосылған 159, 143 - мектептер өз шәкірттерін қабылдаса, 140, 141, 145 мектептер жана жайға қоныс аударып, үлкен қуанышқа бөленді.

Осындай өзгерістер мен талантарды ескере отырып, өкіметтің қаулысы мен Тіл туралы заңының негізінде Қазақстан Республикасы Білім министірлігінің 1989 жылғы 28 - тамыздағы N 617 бұрығына сөйкес құрылған Уағымша ғылыми - зерттеу ұжымы жалпы білім беретін қазақ орта мектебінің тұжырымдамасын жасаған болатын. Ол тұжырымдамада мектепті жаңартудың көкейкесті бағдарламаларына (оны ұлттық және дүниежүзілік өркениеттің диалектикалық бірлігін сақтай отырып

дамытуға, демократияландыруға, ізгілендіруге), сондай-ақ мектептің ұлттық мәдени жасампаздық қызметін қалпына келтіруге негізделген.

Қазақстандағы білім беру саласындағы реформалар кез келген мемлекеттегі сияқты саяси бағыттарға, қоғамның қажеттіліктеріне, елдің нақты басшыларына тәуелді және тәуелсіз болуы мүмкін. Егер 1913-2013 жылдары білім беру жүйесінің қалыптасу процесін қарастырсақ, оң сәттер болғанын атап өту қажет (сауатсыздықты жою, Оқу мекемелерінің құрылысы, алғашқы жоғары оқу орындарының ашылуы, Қазақстанның ғылым академиясының құрылуы). – ғылыми өмір орталығы ретінде, тәуелсіздік кезеңіндегі қайта құру, «Болашақ» бағдарламасын құру, оқу мекемелерінің, әсіресе қазақ-тілдердің сандық өсуі, отандық білім беру жүйесінің флагманы болуға арналған «Назарбаев университетінің» ашылуы) және теріс сәттер болды (кириллицаға, латын әліпбиіне көшу, Хрущев реформаларының тұрақсыздығы мен біркелкі еместігі, жоғары оқу орындарына түсер алдында жұмыс өтілін алуға бағытталған 60-шы жылдардағы реформалардың тиімсіздігі, қазақ тілінде оқытатын мектептердің жабылуы, 90-шы жылдардағы экономикалық, Қазақстанның алғашқы жылдарында кадрлардың кетуі).

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қорқыт өсиеттері. *Бес ғасыр жырлайды*. 1-том Алматы: Мектеп. 1989.
2. Өмір философиясы. Әлемдік философиялық мұра. – Алматы: Жазушы, 2006.
3. Қазақстан Тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Алматы, 1997.

Тайлан А.О.

*А.Мырзахметов ат. Көкшетау
университетінің «Педагогика»
кафедрасының магистранты
Ғылыми жетекшісі- п.ғ.к.,
доцент Сенкубаев С.Т.*

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ПӘНІНІҢ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан - 2030» стратегиялық бағдарламасында «Салауатты әрі гүлденген экономика құрмайынша, біз қуатты мемлекет пен қарулы күштер құра алмаймыз, демографиялық, экономикалық және әлеуметтік міндеттерді шеше алмаймыз, әрбір адамның жеке басының қадір-қасиеті мен әл-ауқатын арттыра алмаймыз», - деген болатын.

Қазіргі таңда қоғамның салауаттылығы маңызды сипатқа ие. Бүгінгі болашақ мұғалімді дайындауда олардың салауатты өмір сүру мен денсаулық, дене мәдениеттерін өздері игермей тұрып, оларды білімді, білікті маман ретінде қалыптастыру мүмкін емес. Себебі әр болашақ маманның денсаулығы жеке байлық қана емес, ол сондай-ақ халқымыздың білім және экономикалық қуатының өсуі үшін де қажетті шарттарының бірі. Соның ішінде денсаулықтың басты шарты-мәдени орта, салауатты өмір салты.

Білім беру жүйесінің маңызды міндеттерінің бірі – дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселесі. Соған байланысты көптеген құжаттар бар, мәселен: Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 ж 18 мамырдағы «Халық денсаулығы» атты мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінде

«Салауаттану-денсаулықты сақтау» бағдарламалары. Бұл құжаттардағы негізгі мәселенің бірі –дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру, жастар тәрбиесі. Сондықтан да болашақ мұғалімдерге қойылатын жаңаша талаптар мен өзгерістер туындап отыр. Бұған себеп қазіргі кезде жеке тұлғаның қоғамдық және әлеуметтік мәні дене тәрбиесі мұғалімінің назарынан тыс қалмауы қажет. Дене тәрбиесі сабағындағы сауықтыру, білімдік, тәрбиелік міндеттерімен қатар, педагог кәсіби жұмысын атқарып қоймай, оқушылардың рухани жеке тұлғасын қалыптастыруды жүзеге асыруы керек.

Соңғы уақытта жеке тұлғаның дене тәрбиесі үздіксіз білім беру жүйесінде дене тәрбиесінің мақсаты түрінде қарастырылып жүр. Бұл мақсат үздіксіз білім беру мен жеке тұлғаны қалыптастыру жүйелерінің қазіргі даму талаптарына жауап бере алады. Бұдан басқа, жеке тұлға үздіксіз білім беру жүйесінің жекелеген бөліктерінің сабақтастық принципін бейнелейді; сонымен қатар субъекттің жеке өмірінің мәдениет сапасын анықтауға бағытталған «болашақ жоспары» туралы идея да бар. Айтылған мақсат және міндеттер оқу-тәрбие үдерісінің тиімділік талап өлшемдерімен нақтыланады.

Жеке тұлғаның дене тәрбиесін қалыптастыру проблемасы зерттеліп, теориялық негізінің жасалғанына қарамастан бүгінгі күні ол көкейкесті және ашық мәселе болып қалуда. Бұл ең алдымен мемлекетіміздің әлеуметтік-экономикалық, саяси және рухани дамуындағы өзгерістермен байланысты. Бұлар дене мәдениеті саласында диалектикалық қарама-қайшылық тудырады. Сондықтан философиялық, педагогикалық және психологиялық ғылымдардың әдіснамалық негіздеріне сүйене отырып, мектеп оқушылары үшін дене тәрбиесінің жаңашыл - педагогикалық ұйымдастыру жобасын жасау қажет. Бұл жоба олардың дене мәдениетін қалыптастыруға

бағытталады және оның көмегімен жеке физиологиялық, гигиеналық жағынан алдын алу және емдеу қажеттіліктерін жүзеге асырып қана қоймай, әлеуметтік белсенді тұлға болуға, жемісті еңбек етуге дайындық жасалады.

Мектепке дейінгі мекемелер мен мектептердегі, жоғары оқу орындарындағы «Дене тәрбиесі» пәнінің мақсаты әлі күнге дейін толықтыруды қажет етеді, осыған орай оның ғылыми негізделген тұжырымдамасын жасау қажеттігі туындайды. Осы бағыттағы ізденістердің тиімдісі дене мәдениеті тұрғысынан зерттеу болып табылады. Әрине, мәдениет теориясының құбылыстары және олардың түрлеріне сай, жасалып жатқан қандай да теориялық ережелер, тұжырымдамалар көп және олар әлі де жүргізілу үстінде.

Дене тәрбиесі білімінің негізгі мақсатын анықтау үшін белсенді жұмыс атқарылып, оны қозғалыс сапаларының дамуы, енді біреулері білім міндеттерін шешу құралы деп анықтайды. Үшіншілері, оқушыларды спорттың бір түрімен дамыту және сауықтыру деп ұсынса, төртіншілері, «ең басты мақсат – бұл сауықтыру» деп таныды. Ақырында, авторлардың бірқатары басты мақсаты жеке тұлғаның жан-жақты дамуын физикалық жетілдіру үдерісімен бірлестіруден деп есептейді. [1,44].

Қазіргі кезде жоғары оқу орындарында мамандық пәндерінің әдістемесін оқытуда педагогика мен психология ғылымдары арасындағы өзара байланысты күшейте отырып, білімді игеру үшін оқушының танымдық ой-тәсілдері мен тәрбиесі жүйесіне байланысты ұғынуын дамыту қажеттігі айқын көрінеді. Жоғары оқу орнын білімді игеру тәсілдерін ұсына отырып, ойлау әрекеттері арқылы студенттердің ұғынуына қажетті субъективті түрдегі қабылдаудың нақты әдістерін қамтамасыз ету қажет. Оқу бағдарламасы студенттердің жеке тұлғалық,

кәсіби дайындық, жалпы танымын және ұстаздық еңбегіндегі кәсіби өзгерістер мен қойылатын талаптарды жете түсінуі керек.

Оқушылар дене-бітімінің дұрыс дамуы, денсаулығының нығаюы, жұмыс қабілетінің артуы сыртқы ортаның қолайсыз жағдайларына қарсы тұруға ықпал етеді. Жақсы денсаулық - адамның еңбек және қоғамның іс-әрекетке жемісті қатысуының маңызды кепілі. Оқушылардың денсаулығына қамқорлық жасауға біздің қоғамымыз мейлінше мүдделі. Сабақтарда, сабақтан тыс уақытта, спорт секцияларында дене тәрбиесін күн сайын ұйымдастырып, қолайлы жағдайлар жасау қажет.

Табиғи қозғалыстың түрлері жүгіру, карғу, жүзу, лақтыру, шаңғы, коньки, велосипед тебу, акробатика өмірге қажетті дағды және іскерліктерді қалыптастырады. Жас адамдардың денесі түрлі жаттығулар көмегімен ширап, дамиды. Сондықтан күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік сияқты адам қабілетін дамыту оқушылардың қозғалтқыш тәжірибесін байытады, дене қозғалысын үйлестіреді.

Порфирий Корнеевич Иванов - уақытты жарты ғасырға басып озған жан. Оның қарапайым әдісі - "Детка" немесе "Иванов жүйесі" деп аталады.

Оның нұсқаулары:

- өзіңді жақсы сезіну үшін күніне 2 рет табиғи суың суға шомыл. Ыстық суға шомылсақ, суық сумен нүктесін қой;

- шомылар алдында, не шомылып жатқанда табиғат аясына шың, жалаң аяғыңмен жер бас. Ауаны аузыңмен кармап, бірнеше рет дем ал да іштей өзіңе және өзге жұртқа денсаулық тіле;

- арақ ішпе, темекі тартпа;

- аптасына кем дегенде 1 рет тамақсыз не сусыз күн кешуге тырыс;

- қоршаған ортаны сүй. Айналақа түкірме және ештеме тастама. Бұл сенің саулығың;

- денім сау болсын десең барлық адаммен сәлемдес;

- бойыңдағы жаман қылықтардан арыл. Жұртқа сен және оларды сүй;

- адамдарға әсіресе көмек сұрағандарға көмектес. Оның қажетіне бар жан-дүниенмен көмектес. Ол сенің досықа айналады, соныңмен әлемдік іске ат салысасыз;

- жексенбі күні табиғатқа жалақаяң шығып, бірнеше рет тыныс ал да, ойлан;

- ауру, сырқат, өлім жөнінде ойлаудан қаш. Бұл сенің - жеңісің;

- ес пен ойды бөле қарама. Оны жүзеге асыр;

- іс жөніндегі тәжірибенді үлгі-өнеге ет. Біраң ол үшін мақтанба да, өзіңді-өзің өреден жоғары ұстама. "Ұлық болсаң-кішік бол".[2, 117].

Бұл қағиданың оқушының рухани жағынан тазарып, салауатты өмір сүруіне тигізетін рөлі ерекше.

Қоғамның болашағы - оқушы-жастарға ұжымдық тәрбие беруде дене тәрбиесі сабағында ұлттық ойындарды өткізудің рөлі зор. Қазақстанның ұлттық ойындарының ішінде ұжымдыққа, ауызбірлікке тәрбиелейтін ойындарды оқу-тәрбие үрдісінде тиімді пайдалануға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1.Ж. Қоянбаев, Р.Қоянбаев. Педагогика. - Алматы, 1998.
2. Савин Н.В. Педагогика. - Алматы, 1983.

*Танатов Қ.Т. – з.ғ.к., доцент,
Тлеугабулов А.К. - магистрант
Абая Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті*

МЕНШІК ҚҰҚЫҒЫН ЖӘНЕ ӨЗГЕ ЗАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАРДЫ ҚОРҒАУ

Азаматтар мен заңды тұлғалардың мүліктік құқығы, оның ішінде меншік құқығы мен өзгедей заттық құқықтары әртүрлі құқықтық салалармен: қылмыстық, әкімшілік, қаржы және басқа салалармен қорғалады. Мүліктік құқықтарды қорғау жүйесінде азаматтық құқық маңызды рөл атқарады, себебі мүліктік құқық құқықтың бұл саласының тікелей объектісі болып табылады. Сонымен қатар азаматтық құқықтың өзі меншік құқығы мен заттық құқықтарды әртүрлі тәсілдермен қорғайды. Меншік құқығын және өзгедей заттық құқықтарды меншік иесінің, заттық құқық иесінің құқықтары деп қорғауды кең мағынада алсақ, ол азаматтық құқықтардың барлық субъектілерін қорғаудағы барлық тәсілдермен жүзеге асырылады. Меншік құқығы мен өзге заттық құқықтар субъективтік азаматтық құқықтарға жатқандықтан, олар субъективтік азаматтық құқықтармен бірдей қорғалады, азаматтық құқықтарды қорғаудың азаматтық-құқықтық принциптеріне, қорғаудың шегі мен шекарасын анықтайтын, дербес субъективтік азаматтық құқық ретінде қорғану құқығын жүзеге асыратын ережелерге бағынады. Азаматтық құқықтың тар мағынасында алсақ, меншік құқығын және өзге заттық құқықтарды қорғау дегеніміз- азаматтық заңнамада бекімін тапқан меншік құқықтары мен өзге заттық құқықтарды қорғаудың нақты ерекше шаралары [1].

Қорғаудың заттық –құқықтық тәсілдерінің ерекшелігі мынада: бұл тәсілдер меншік құқығы мен өзге де заттық құқықтарды абсолюттік құқық ретінде қорғауға бағытталған, яғни олар нақты шарттық немесе шарттан тыс міндеттемелермен байланысты емес және бұзылған құқықтарды мына жолдармен қалпына келтіруді мақсат тұтады: 1) заңсыз тартып алған заттарды қайтару; 2) бүлінген заттарды жөндеу; 3) затты пайдалануға кедергіні жою. Бұлардың барлығына меншік иесінің немесе өзгедей заттық құқық иесінің белгілі бір затқа иелену, пайдалану және билік ету құқығын қалпына келтіргенде, яғни абсолюттік құқықты қалпына келтіргенде қол жеткізуге болады. Меншік құқығын, қорғаудың заттық –құқықтық тәсілі ретінде тану дегеніміз – меншік иесінің мүлікті қайтару немесе басқа кедергілерді жою туралы, иеліктен айырумен байланысты емес нақты талаптар қойылмаған даулы мүлікке меншік құқығының өзіне тиесілі екендігін басқа адамдардың алында түсіндіру керектігі туралы шарттан тыс талабы. Меншік құқығын тану туралы талапты құқығын өзімен міндеттемелік немесе басқадай салыстырмалы қатынастарда емес басқа адамдар даулаған, теріске шығарған немесе мойындамаған, жеке-белгілі бір заттың меншік иесі қоюы мүмкін. меншік иесінің талабы, бұл ретте, барлық азаматтардың меншік құқығын бұзбауын, оның ішінде ол құқықты тануын міндеттейтін абсолюттік құқықтың мәніне негізделуі тиіс. меншік құқығын, қорғаудың заттық-құқықтық тәсілі ретінде тану туралы талап қоюдың қажетті шарттарының бірі-құқық бұзудың ұзаққа созылу сипаты. Құқық бұзушылық тоқтаған жағдайда меншік иесінің өз мүлкін пайдалану немесе оған билік ету құқығына кедергі келтірген басқа адамдардың заңсыз әрекеттерінен келген зиянды төлету әдістермен қорғалады. Сондықтан, меншік құқығын тану туралы талапқа ескіру мерзімі таралмайды.

Меншік иесінің немесе өзге заттық құқық иесінің құқықтарын қорғаудың міндеттемелік-құқықтық тәсілдері әрқилы болып келеді. Әдетте, қорғаудың ұндай тәсілдері меншік иесінің немесе өзге заттық құқық иесінің құқықтарын қорғағанда ғана емес, сонымен қатар, азаматтыр мен заңды тұлғалардың кез келген мүліктің құқықтары мен мүдделерін қорғағанда да қолданылады (мысалы, азаматтық құқықтарды қорғаудың меншік иесінің мүлкіне келген шығынды өеуге қатысты тәсілдері; мәмілені, меншік құқығын немесе өзге заттық құқықты тоқтатудың негізі ретінде заңсыз деп тану және т.б.) Сонымен қатар меншік иесінің және өзге заттық құқық иесінің құқықтарын қорғаудың кейбір ерекше міндеттемелік – құқықтық тәсілдері бар, олар заттық-құқықтық тәсілдермен қатар меншік құқығын және өзге заттық құқықты қорғаудың міндеттемелік – құқықтық (міндеттемелік) тәсілдеріне жатады. Мысалы, меншік құқығын немесе өзге заттық құқықты қорғаудың міндеттемелік-құқықтық тәсілдеріне қорғаудың мемлекеттік басқару органдары мен лауазымды адамдардың меншік иесінің немесе өзге заттық құқық иесінің құқығын бұзатын актілерін заңсыз деп тануға және мұндай актілерден келген шығынның орнын толтыруға бағытталған тәсілдері жатады [2].

Тұрғын үй меншік құқығы, оның өзінше бөлек үй, үйдың бір бөлігі, пәтер немесе пәтердің бір бөлігі екендігіне қарамастан, өзінің тұындау негіздері, өкілеттіктерінің мазмұны, тоқтау және қорғау жағынан жылжымайтын мүлікке меншік құқығына жататын жалпы құқықтық міндеттеулермен толықтай қамтылады. Тұрғын үйдің белгілі бір әлеуметтік функцияларымен байланысты бірқатар ерекшеліктер ғана сақталады, олар да біртіндеп реттеліп келеді. Мысалы, тұрғын үй заңы қабылданғанға дейін тұрғын үйді тұруға емес мақсатта пайдалануға

тыйым салынады, ол меншік иесінің өкілеттігін әрине шектеді. Тұрғын үй заңының 4-және 18- баптары меншік иесінің тұрғын үйді немесе оның бір бөлігін тұруға емес мақсатта пайдалануы үшін оған мемлекеттік органдардың рұқсаты керек емес екендігін тікелей белгіледі. Тұрғын үй кооперативі –коператив мүшелерінің пайдалануына берілетін тұрғын үйлерді алу үшін құрылатын азаматтар бірлестігі. Егер мұндай бірлестік кооператив мүшелеріне беру мақсатында тұрғын үй тұрғызу үшін құрылса, онда ол тұрғын үй – құрылыс кооперативі деп аталады. Тұрғын үй және тұрғын үй құрылыс коперативтерінің айырмашылықтары сонда, соңғысының мақсаты кооператив мүшелерін тек пәтермен қамтамасыз ету ғана емес, сол пәтерді алдын ала тұрғызу.Тұрғын үй –жайды жалдау шарты жалдау шартының жалпы үлгісіне құрылған, онда тек біршама сырт ерекшеліктер бар. Субъект бойынша тек азамат –жеке тұла жалдаушы болуы мүмкін. Тұрғын үй-жайды жалдау шарты жалдаушының өзінше иелену, пайдалану және заңнама мен тұрғын үйдің меншік иесі анықтайтын шектеулі шектерде тұрғын үй-жайға билік ету құқығын туындатады. Бұл заттық құқықтың қажетті де ең маңызды нышандары. Сол себепті тұрғын үй-жайды жалдаушыны да біз заттық құқықты иемденуші қатарына жатқызамыз [3].

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексі. 2007ж.
2. «Қазақстан-2050» даму стратегиясы
3. Қазақстанның электрондық мәліметтердің жиынтығы // <http://www.topreferat.kz>

*Гудантова М.С. магистрантка
специальности «Учет и аудит»
КУ им. А.Мырзахметова
Камерова А.А. ст.
преподаватель
кафедры «Учет и управление»
КУ им. А.Мырзахметова*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ АНАЛИТИЧЕСКОГО УЧЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

При рассмотрении уголовных и гражданских дел о хозяйственных и должностных преступлениях, о хищениях товарно-материальных ценностей и денежных средств работникам органов дознания, следствия, прокуратуры, суда приходится собирать и изучать документы, записи в регистрах бухгалтерского учета, отчетность о финансово-хозяйственной деятельности организаций, предприятий, учреждений. Такие документы и записи, отражающие незаконные операции или дающие основание сделать вывод о подобных операциях являются доказательствами, устанавливающими событие преступления и лиц, виновных в их совершении (например, неоприходование товара, полученного по накладной от поставщика, при этом по данным бухгалтерского учета числится дебиторская задолженность по поставщику и т.д.). Только знания основ бухгалтерского учета поможет следователю разобраться в бухгалтерских документах и записях в счетных регистрах, выявить отражение незаконных операций и собрать доказательства в предусмотренных законом процессуальных формах.

Важное место в использовании специальных бухгалтерских и экономических познаний отводится

судебно-бухгалтерской экспертизе, сложность которой обязывает следователя и судью не только своевременно назначить и правильно ставить вопросы перед экспертом, но и уметь оценить, и использовать его заключение, являющееся одним из источников доказательств по делу (ст.69 УК РК) [1].

Необходимо обратить внимание на то, что первичные документы фиксируют факт совершения хозяйственной операции и являются основанием для отражения информации о них в учетных регистрах (в журналах-ордерах, главной книге и т.д.).

Формы учетных регистров, порядок записей в них, обработки и использования определены инструкциями о журнально-ордерной форме счетоводства. Первичные учетные документы принимаются к учету, если они составлены по форме, содержащейся в Альбомах унифицированных форм первичной учетной документации.

Необходимо привести классификацию документов по своему значению (внутренние, внешние, распорядительные, оправдательные, первичные, разовые, сводные и накопительные, комбинированные, документы бухгалтерского оформления). Кроме того надо иметь ввиду, что документы, по своему отражающие финансово-хозяйственную операцию, но не учитываемые в бухгалтерских регистрах, носят название неофициальной бухгалтерской документации.

Производственные запасы (товарно-материальные ценности) - это вещественные элементы производства, используемые в качестве предметов труда в производственном процессе. Товарно-материальные ценности поступают на предприятия от поставщиков в соответствии с договором поставки. При отгрузке поставщик выписывает расчётные документы (счёт-

платёжное требование (об оплате отгруженных ценностей), счёт-фактура), сопроводительные документы (накладные, к которым прилагается сертификат или удостоверение качества (например, ветеринарное свидетельство) или документы, предусмотренные договором).

При получении товарно-материальных ценностей на основании сопроводительных документов составляются приёмные документы, приёмный акт или приходный ордер. Составляются они при отсутствии расхождений между данными поставщика и фактическим наличием товарно-материальных ценностей. В этом случае допускается приходить ценности без оформления данных документов, при этом на документе поставщика проставить штамп или отметку с указанием основных реквизитов приёмного документа (номер и дата), (акт ввода в эксплуатацию зданий, сооружений, передаточных устройств; акт приёма-передачи основных средств) [2].

По этим документам - типовая форма ОС 1. Если количество, качество полученных ценностей не соответствует данным сопроводительных документов, приёмку производит комиссия и оформляется: акт о приёмке материалов плюс коммерческий акт (в трёх экземплярах с обязательным участием представителя транспортной организации). Это основной документ для предъявления претензии.

При приобретении товарно-материальных ценностей подотчётными лицами за наличный расчёт документом, подтверждающим стоимость приобретения, является акт закупки - составляется на основании кассового чека, копии чека, комиссионного.

На основании приёмных документов на складах производственных запасов заполняются учётные регистры: книга (карточка) складского учёта, оборотная ведомость.

Приёмные документы передаются в бухгалтерию для учёта в:

1. оборотную ведомость - в разрезе мест хранения или материально ответственных лиц.

2. журнал-ордер - по видам ценностей. Со склада в производство ценности выдаются по расходным документам:

- накладная на внутреннее перемещение;
- требование;
- лимитно-заборная или отпускная карта;
- ведомость на выдачу инвентаря [3].

Пришедшие в негодность испорченные материалы списываются с баланса предприятия на основании: - акт списания материалов;- акт ликвидации основных средств (типовая форма ОС-4). Данные этих документов отражаются в учётных регистрах склада и в бухгалтерии как расход. Счета товарно-материальных ценностей (01 и 10) - инвентарные, т.е. каждому вновь поступившему объекту присваивается индивидуальный инвентарный номер согласно классификации.

На основании приёмного акта (типовая форма ОС-1) открывается карточка инвентарного объекта (типовая форма ОС-7), в которой указываются полностью наименование и назначение объекта, заводской номер, дата выпуска, ввода в эксплуатацию, инвентарный номер, первоначальная стоимость, номер амортизационных отчислений, данные о перемещении объекта.

Стоимость эксплуатируемого объекта основных средств в виде амортизации переносится на вновь изготовленный продукт равными долями в течение нормативного срока службы.

Построение аналитического учёта должно обеспечить возможность получения данных о наличии и движении основных средств - по видам, местам

нахождения.

Данные аналитического учёта используются для проверки исходящей информации о подлогах в документах на поступление и в убытие конкретных основных средств (например, неоприходование основные средств, полученных по безналичному расчёту, т.е. нет приёмных документов и нет записей в учётных регистрах).

Хищения скрываются путём составления подложных актов на списание основных средств по ветхости и в связи с полным износом. В актах обычно искажается дата приобретения. Искажения устанавливают последовательным сличением по датам актов о ликвидации, инвентаризационных карточек, актов на приобретение описываемых объектов [4].

Проверяя наличие и сохранность ОС, эксперт работает по большей части с инвентаризационной документацией – описями и карточками учёта, проверяя их полноту, достоверность действительности и соответствие данным бухгалтерского (аналитического) учёта. Так, на предприятиях в местах фактической эксплуатации ОС применяются формы ОС-9, где детально прописываются информационные данные о каждом конкретном средстве. Помимо этого с целью уменьшения профессионального риска, эксперту необходимо убедиться в том, что в организации действует комиссия по приёмке ОС, и имеются в наличии договоры купли-продажи с указанием первоначальной цены и с приложением актов приёма – передачи и протоколами договорных цен. Для достижения указанной цели эксперт запрашивает перечень ОС, которые числились на балансе у предприятия на момент составления отчёта. В ходе проверки эксперт выбирает конкретную статью счёта и оценивает её с точки зрения соответствия первичной документации. Поэтому, кроме перечня эксперт просит предоставить всю дополнительную

документацию (договоры, счета-фактуры, полисы, письма и т.д.), подтверждающую поступление и движение ОС, отражаемые на счёте 01 "Основные средства".

Далее следует этап проверки учёта движения основных средств. Движение ОС может осуществляться в двух направлениях – в сторону приобретения и в сторону выбытия. Приобретение осуществляется путём покупки, безвозмездного получения, взносов в уставный капитал, выкупа арендованного имущества (лизинг) и возврата. Причинами выбытия являются уничтожение вследствие естественного износа и стихийных явлений, ликвидация в процессе модернизации и переоборудования производственных мощностей, а также отчуждение (возмездное и безвозмездное) в пользу других лиц. Непригодность ОС должна быть подтверждена решением специально созданной комиссии. Подобное решение оформляется путём составления акта списания по форме ОС-3 [5].

Ошибочное отражение оценки ОС может привести к неправильному начислению амортизационных отчислений и искажению размеров начисляемых налогов. Поэтому эксперту следует обратить особое внимание на соблюдение организацией законного порядка оформления документации при приобретении ОС. Так, например, приобретение ОС предполагает наличие договора купли-продажи, в тексте которого должны содержаться данные об износе, покупной цене и первоначальной стоимости средства. Если ОС куплено за иностранную валюту, первоначальная стоимость его должна быть учтена в пересчёте на российские рубли по курсу на момент покупки. Приобретение ОС в комплекте (сельскохозяйственная техника с дополнительным оборудованием, офисная мебель и т.д.) в инвентаризационном документе отдельно приводится

каждый предмет из данного комплекта. Списываемое в связи с модернизацией оборудование подлежит учёту в плане модернизации (реконструкции, перевооружения) [6].

Начисление амортизации – другой важнейший аспект экспертной проверки ОС. Основные средства, числящиеся на балансе предприятия должны получать амортизационные вливания, как в полном размере, так и в полном объёме. Эксперту следует принимать во внимание то обстоятельство, что амортизационные отчисления имеют (должны иметь) место, уже начиная с первого числа месяца, следующим за месяцем принятия основного средства к организационному (бухгалтерскому) учёту. Отчисления на амортизацию основных средств продолжают поступать вплоть до покрытия его стоимости. Также амортизация может быть прекращена в связи с отчуждением права собственности на основное средство в пользу другого лица. Отражение амортизационных затрат происходит в отчётном периоде, в котором они были произведены. При этом не принимаются во внимание общие и итоговые (на конец отчетного периода) финансовые результаты хозяйственной деятельности организации. Амортизация может быть начислена путём списания стоимости по числу лет полезного использования ОС, путём списания стоимости исходя из объёма произведенных работ, а также при помощи способа уменьшаемого остатка.

В любом из приведённых случаев амортизация начисляется ежемесячно в течение всего года в размере $1/12$ от общей суммы отчислений за отчётный год. Объекты основных средств стоимостью не более 10000 рублей за единицу или иного лимита, установленного в учетной политике исходя из технологических особенностей, а также приобретенные издания (книги, пособия, журналы) разрешается списывать на затраты на

производство по мере отпуска их в производство или эксплуатацию.

Амортизация включается в издержки обращения и производства. Все накопленные отчисления подлежат подсчёту по состоянию на момент составления отчёта. Их отражение происходит на отдельном счёте по отдельным объектам ОС. Кроме ОС производственного (промышленного) назначения, предприятие может располагать средствами непроизводственного характера (бытового, образовательно-культурного и т.д.). Все эти средства не должны включаться в себестоимость изготавливаемой продукции или выполняемых работ [7].

В случаях приостановки какого-либо производственного процесса или выбытия ОС, экспертом проверяется правильность равномерной приостановки амортизации применительно к остановленному производству и прекращения амортизационных отчислений на полностью изношенное средство.

Всякого рода выявленные ошибки в бухгалтерской отчётности доводятся экспертом до сведения руководства и подлежат обязательному исправлению в ходе дальнейшего процесса.

Сбор и оценка доказательственной базы происходит посредством целого комплекса процедур. Это инспектирование (общая проверка документации), наблюдение (слежение за действиями руководства и бухгалтерии), подтверждение (получение официальных ответов на различного рода запросы), пересчёт (проверка точности арифметических расчётов, произведённых бухгалтерией) и анализ бухгалтерской документации [8].

При экспертизе ОС источниками информации могут выступать различные документы. В основном, их конкретный перечень определяется учётной политикой организации, отвечающей за порядок ввода и содержания

ОС в эксплуатации. В любом случае информационную базу составляют различные акты приёмки-передачи (транспортных средств, зданий, сооружений, промышленного оборудования и так далее), инвентаризационные карточки учёта (группового и индивидуального), акты о списании ОС, главная книга, отчёты (о прибылях и убытках, об изменении капитала), бухгалтерский баланс, приложение к нему и др.

Литература:

1. Трофимов Н. П. Документы бухгалтерского учета как объекты судебно-бухгалтерской экспертизы // Молодой ученый. — 2014. — №4.2. — С. 108-113. — URL <https://moluch.ru/archive/63/10198/> (дата обращения: 12.12.2018).
2. Васильева Е.А. Учетно-аналитическое обеспечение устойчивого развития хозяйствующего субъекта [Текст] / Е.А. Васильева // Экономика и предпринимательство. - 2013. - № 7 (36). - С. 229-232.
3. Васильчук О.И. Процедуры аудита деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, направленные на обеспечение экономической безопасности [Текст] / О.И. Васильчук // Инновационное развитие экономики. - 2011. - № 3. - С. 17-26.
4. Васильчук О.И. Основы обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы услуг // Известия Академии управления: теория, стратегии, инновации. 2011. № 5. С. 12-16
5. Васильчук О.И., Савенков Д.Л.: Основы управления предприятиями сферы услуг. // Сибирская финансовая школа. 2011. № 3.
6. Коростелев А.А. Современные подходы к моделированию технологии аналитической деятельности [Текст]/ А.А. Коростелев // Вектор науки

Тольяттинского государственного университета. - 2013.
- № 1(23). - С. 334-337.

7. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов для вузов по специальностям "Юриспруденция", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" / Е. Р. Россинская, Н. Д. Эриашвили, Ю. П. Кузякин [и др.] : под ред. Е. Р. Россинской, Н. Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворковой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право, 2010. - 383 с.
8. Судебная бухгалтерия [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальностям "Юриспруденция", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" / А. А. Толкаченко, К. В. Харабет, Н. Д. Амаглобели [и др.] : под ред. А. А. Толкаченко, В. А. Бородина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 223 с.

*Жунусова И.М. магистрантка
специальности «Учет и аудит»
КУ им. А.Мырзахметова
Камерова А.А. ст.
преподаватель
кафедры «Учет и управление»
КУ им. А.Мырзахметова*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

При проведении СБЭ документация занимает особое место, так как является обязательной составляющей при формировании доказательной базы расследуемого экономического преступления. Кроме того, отдельные обстоятельства расследуемого дела могут быть доказаны только при наличии первичной текущей и отчетной учетной документации. Следует отметить, что документация отличается по видам исследуемых объектов.

Проведение СБЭ на основе использования документации опирается на общие методологические подходы по ее применению в экспертных исследованиях, определяющим из которых является принцип непротиворечивости информационных систем.

При проведении экспертных исследований по расследованию экономических преступлений соблюдение принципа непротиворечивости систем информации (учетной, внеучетной, правовой, аналитической и др.) должно постоянно соотноситься с требованиями, предъявляемыми к документальному оформлению конкретных фактов хозяйственной деятельности. Это позволяет выявлять документальные несоответствия в

хозяйственной деятельности (текущей, финансовой, инвестиционной) предприятий, под видом которых могут скрываться признаки экономических преступлений (подлоги, уничтожение и подмена документов и др.). Установление взаимосвязи между несоответствия факта хозяйственной деятельности и порядком их отражения на счетах бухгалтерского учета на основании первичных учетных документов является основополагающим.

Способы распознавания дефектных документов разнообразны. Невозможно перечислить все виды злоупотреблений с документами, которые могут применяться отдельными лицами в целях совершения экономического преступления и его сокрытия. Однако имеется ряд формальных признаков, привлекающих внимание следователя, суда и эксперта-бухгалтера к документу, который более тщательно проверяется по существу его содержания. К числу таких признаков относятся:

- составление документа не в соответствии с установленной формой;
- незаполнение реквизитов документа - отсутствие номера, даты, наименования организации и т.д.;
- взаимное несоответствие отдельных реквизитов;
- недооформление документов - отсутствие подписи должностных лиц; наличие подписей лиц, не имеющих права на их подписывание; отсутствие печати и др.;
- избыточное оформление документа - наличие нескольких резолюций или разрешительных надписей в таком количестве, которое не требуется при нормальном оформлении документа;
- отсутствие при документах необходимых приложений;

- несоответствие приложений документу - сумма сводного документа не соответствует итогу сумм приложенных к нему первичных документов и т.д.;

- расхождения в содержании нескольких экземпляров одного документа, например в экземпляре расходной накладной, выдаваемой получателю, указывается фактически выданное количество материально-производственных запасов, а в другом экземпляре этой же накладной, но передаваемой в бухгалтерию для их списания, указывается большее количество и т.п.;

- наличие в документах искаженных подписей или надписей и др.

Ни один из перечисленных признаков сам по себе не свидетельствует о злоупотреблении, но должен привлечь внимание следователя, суда, эксперта-бухгалтера к документу, имеющему такие дефекты. Выявленный дефектный документ подлежит тщательной проверке путем исследования факта хозяйственной деятельности, который им оформлен.

В тех случаях, когда злоупотребления имеют место не только в первичных документах, но и в самом бухгалтерском учете при разносе этих документов в учетные регистры и финансовую отчетность, работа эксперта-бухгалтера значительно усложняется. Это связано с тем, что работники бухгалтерии, участвующие в совершении таких злоупотреблений, допускают преднамеренные ошибки и нарушения установленных правил ведения бухгалтерского учета при составлении проводок, переносе записей в учетные регистры.

Основные признаки таких нарушений:

- составление бухгалтерских записей, не подтвержденных и необоснованных) данными первичных, текущих или водных документов;

- соотношение бухгалтерских проводок с корреспонденцией счетов, противоречащих существующим правилам ведения бухгалтерского учета;
- составление исправительных бухгалтерских проводок (дополнительных и корректирующих проводок) без документальных оснований и действительной необходимости;
- составление некоторых бухгалтерских проводок, имевших место не в момент обработки учетных документов текущего отчетного месяца, а в следующем периоде;
- отсутствие записей в карточках аналитического учета, в оборотных ведомостях, журналах учета;
- наличие искаженных записей;
- наличие необоснованных и неоговоренных исправлений в учетных регистрах;
- неправильные подсчеты итогов и перенос их в другие документы;
- исправление и уничтожение бухгалтерских записей и других данных путем подчисток;
- открытие и ведение счетов, не предусмотренных Планом счетов и не утвержденных Рабочим планом счетов;
- одновременное искажение суммы двух бухгалтерских проводок (завышение одной и занижение другой);
- умышленный разрыв между содержанием бухгалтерских проводок и записями, сделанными на их основе в учетных регистрах; несогласованность в записях одних и тех же фактов хозяйственной деятельности в разных учетных регистрах;
- отсутствие в делах бухгалтерии учетных регистров и др.

Отчетность, подготовленная и предоставленная с нарушением требований полноты, достоверности и нейтральности, считается искаженной. В этом случае имеет место вуалирование (скрывать, затуманивать) отчетности. Такие ситуации возможны из-за наличия ряда особенностей системы регулирования бухгалтерского учета в стране:

- несоответствия экономического содержания факта хозяйственной деятельности способу его отражения в бухгалтерской отчетности согласно действующим правилам;
- наличия у организации "нежесткой" учетной политики;
- наличия противоречий между нормативными актами.

Однако вуалирование бухгалтерской отчетности необходимо отличать от ее фальсификации (подделывать), которая имеет место в случаях применения законодательно не оговоренных учетных приемов, не отвечающих действующим требованиям правил ведения бухгалтерского учета. Фальсифицированная финансовая отчетность может являться следствием допущенных бухгалтерских ошибок на всех стадиях учетного процесса. Ошибкой в таких случаях признаются неверная денежная оценка объектов учета (статей финансовой отчетности), неправильные формирование итоговых показателей и их группировка в отчетных формах, распределение доходов и расходов по отчетным периодам и т.д.

Целью исследования документов при проведении СБЭ является обнаружение несоответствий факторов, проявляющихся в форме специфических документальных несоответствий.

При проведении СБЭ для выявления каждого вида несоответствий используются конкретные группы приемов

исследования документальных данных.

Так, при исследовании содержания отдельного учетного документа эксперт-бухгалтер вправе применить:

- формальную проверку;
- нормативную проверку;
- арифметическую проверку.

При выявлении противоречий между содержанием нескольких учетных документов, отражающих взаимосвязанные факты хозяйственной деятельности, применимы:

- встречные проверки;
- метод взаимного контроля.

Методы проверки документов, отображающих однородные факты хозяйственной деятельности, включают:

- восстановление учетных записей по документам;
- хронологический анализ;
- сравнительный анализ.

При исследовании документов бухгалтерского учета в случае необходимости могут быть использованы и другие методические приемы проверки. К ним можно отнести:

- инвентаризацию;
- проверку фактического состояния активов организации, отраженных в документах;
- контрольные обмеры фактически выполненных объемов работ или оказанных услуг;
- проведение контрольных действий, в том числе контрольный запуск сырья в производство, контрольные закупки;
- лабораторный анализ качества сырья, материалов, готовой продукции;

- получение письменных справок от различных контрагентов по вопросу содержания документа;
- получение письменных объяснений от лиц, подписавших исследуемый документ или принимавших участие в отраженных в документах ФХД;
- наблюдение;
- эксперимент;
- аналитические тесты и др.

При производстве СБЭ исследуются не только документы бухгалтерского учета, но и другие материалы дела, содержащие исходные данные, относящиеся к предмету экспертизы. В их состав включают вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий, протоколы допросов свидетелей, потерпевших, эксперта-бухгалтера, акты документальных проверок соблюдения налогового законодательства, заключения аудиторских проверок, акты проверок, осуществляемых службой внутреннего контроля.

Объекты СБЭ могут содержаться в документах до следственной проверки, приобщенных к делу. Это акты или протоколы осмотра, акты изъятия документов или других вещественных доказательств.

Следует иметь в виду, что все документы, исследуемые экспертом-бухгалтером, передаются ему только после проверки их на относимость, допустимость, достаточность и достоверность.

Литература

1. Бетге Йорг Балансоведение. – М.: Бухгалтерский учет, 2010.
2. Бакаев А. С. Раскрытие бухгалтерской отчетной информации // Бухгалтерский учет. 2010. № 7. С. 48-52.
3. Овчинцев В. В. Способы фальсификации бухгалтерских

балансов и методы их выявления. – Волгоград: ВАГС, 2015. С. 252-262.

4. Ефимова О. В. Финансовый анализ. – М.: Бухгалтерский учет, 2012.
5. Мойсеева И.И. Научный журнал // <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-ekspertizy-buhgalterskih-dokumentov-i-dannyh-buhgalterskoy-otchetnosti>

*Ануарбекова М.М.
магистрант кафедры «Учет и
управление»
научный руководитель:
Курмангазина С.К. – м.э.н.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Реализация административной реформы тесно связана с применением инновационных технологий в сфере государственного управления. В научной литературе существуют определенные различия в подходах к определению инновации. В то же время многие авторы сходятся в том, что специфическое содержание инновации составляют изменения, и главной функцией инновационной деятельности является функция изменения.

В общем виде под инновацией (от англ. Innovation - нововведение) понимается создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения. При этом сущность инновации составляет деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур, форм жизнедеятельности [1].

Практический опыт экономических организаций показывает, что внедрение нововведения представляет собой сложный и зачастую болезненный процесс. Одной из причин этого является неопределенность, связанная с инновациями, их потенциальной эффективностью и прибыльностью.

Важнейшие факторы, которые нужно учесть при внедрении инноваций:

- выбор эффективной технологии;
- выбор наилучших организационных форм;
- создание организационного климата, способствующего нововведениям, и стимулирование работников;
- отбор лучших потенциально успешных проектов;
- определение экономически целесообразного объема затрат и ресурсов;
- решение проблем передачи технологии, взаимодействия НИОКР и маркетинга.

Построение системы инновационных технологий в государственном и муниципальном управлении базируется на парадигме системно-синергетического подхода, которая исходит из того, что, система это не только сумма элементов, а целое, обладающее иными качествами, чем составляющие систему элементы. Преобладающим свойством сложной системы является ее самоорганизация, реализующая принципы синергетики (от греч. «совместно действующий»).

Следовательно, управление – это постоянное творчество, спонтанная флуктуация систем (структурообразующих элементов) внешней среды, способная вызвать точку бифуркации той или иной организационной системы без определённой гарантии на её дальнейшее существование. Конструирование внешней среды осуществляется с использованием эффекта синергетики.

Качественные преобразования системы возможны на основе ее совершенствования и развития. Совершенствование системы управления – это целенаправленное локальное изменение, обоснованное результатами исследования и способствующее повышению

эффективности принимаемых решений [2].

Согласно Н. Винеру, всякая система имеет цель существования. Принцип целеполагания объединяет многие идеи системного анализа и синергетики. Представляется целесообразным в основу нашей методологии положить понимание того, что совершенствование системы управления – это целенаправленное локальное изменение системы, определяющей потенциал системы государственного и муниципального управления.

Формирование системы управления начинается с определения подсистем, обеспечивающих нормальное функционирование системы и достижение поставленных целей. Выделение подсистем и их элементов имеет целевую направленность, а решение всех задач обеспечивает полное достижение цели формируемой системы управления.

Выделенные подсистемы наделяются компетенцией, необходимой для решения поставленных задач. Для выявления круга проблем требуется точный критерий, в качестве такого критерия предлагаем использовать принцип эффективности, который гарантирует отнесение к предмету изучения проблем только с экономическим содержанием.

Формирование системы инновационных методов и технологий государственного и муниципального управления обусловлено тем, что публичная сфера представляет собой на современном этапе профессиональные действия аппарата управления по поиску лучших методов и технологий опережения конкурентов. Данные технологии позволяют изучать, анализировать причины своего отставания и внедрения адаптированного к собственным условиям усовершенствованного варианта лучших практик с целью

повышения социальной и экономической эффективности государственного и муниципального управления.

К первой группе (подсистеме) технологий можно отнести технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации.

Таким образом, современная парадигма административной реформы, базирующаяся на постулатах «нового публичного управления», требует внедрения в практике государственного управления не просто рыночных, но инновационных методов и технологий управления, что приведёт к накоплению новых свойств (флуктуаций) в системе государственного и муниципального управления. Накопление новых свойств в системе способствует её бифуркации или перерождению путём возникновения качественно нового поведения элемента при количественном изменении его параметров. Фаза бифуркации очень важна для системы. Она создаёт возможность нескольких вариантов хода развития дальнейших событий, потерю устойчивости предшествующего состояния и потребность выбора новых путей развития [3].

Можно утверждать, что для повышения устойчивости системы государственного и муниципального управления необходимо формирование и применение системы инновационных управленческих технологий. Её внедрение потребует серьёзного реформирования существующей модели управления государственными и муниципальными структурами, изменениями во взаимодействии с внешней средой. Без этого невозможны повышение эффективности управления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

трансформация экономики в высокоэффективные, конкурентоспособные экономические системы, развивающиеся по инновационному сценарию и обеспечивающие высокое качество жизни населения.

Список использованных источников

1. Домбровская И.А. Проблемы внедрения инновационных управленческих технологий в системе государственного и муниципального управления. - М.: Издательство БЕК, 2014. - 544 с.
2. Баринов В.А. Инновационное управление. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2007. – 364с.
3. Семин А.Н. Инновационное управление персоналом организации. – М.: 2007. – 272 с.

*Глеуберген М.А. – д.э.н.,
профессор
Қабдуалиев Ұ.Б. – магистр
финансов
Азимбаев Б. - магистрант
Кокшетауский университет
им.А.Мырзахметова*

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Основные направления развития системы социальной защиты базируются на анализе международного опыта и современного состояния. Предполагается построение такой системы, которая соответствует рыночным условиям и способствует формированию стимулов к стабильной оплачиваемой деятельности с более высоким уровнем охвата населения при минимальных затратах на администрирование.

Будет реализована комплексная модель решения социальных проблем, основанная на рыночных механизмах. Новая система будет смешанной и включит в себя элементы как солидарной, так и персонифицированной систем, как обязательного, так и добровольного страхования, и предназначена для обеспечения социальной защиты населения от основных рисков, с которыми может столкнуться человек в течение своей жизни.

Основополагающие цели и задачи новой системы социальной защиты должны содержать элементы по поддержанию экономического роста; справедливость в предоставлении защиты при наступлении рискованных случаев всем гражданам; действенное, эффективное функционирование и полный охват населения [1].

Законодательство, регулирующее социальную сферу, должно быть сформировано на основе социальных рисков.

Система должна быть справедливой. В отдельных странах это означает, что размер социальных выплат является одинаковым для всех граждан вне зависимости от взноса человека. В других странах подразумевается, что социальные выплаты каждого человека зависят от его трудовой деятельности: условий труда, размеров и продолжительности отчислений. Новая система социальной защиты будет основана на комбинировании двух представленных точек зрения. Реализация прав на социальную защиту должна быть легкодоступной для потенциальных получателей. Гарантированный государством минимальный объем пособий должен предоставлять одинаковый уровень выплат для всех получателей при наступлении социальных рисков. В то же время дополнительный уровень защиты должен зависеть от трудовой деятельности каждого конкретного человека [2].

Система социальной защиты должна стимулировать индивидуальную ответственность каждого гражданина, а не его зависимость от государства. В целом все трудоспособные граждане должны быть ответственными за свое собственное будущее и благосостояние своих семей.

Система должна быть действенной. Пособия должны обладать адресностью, то есть предоставляться тем, кто имеет на это право и наиболее нуждается в них. Система должна быть эффективной, то есть прозрачной и хорошо управляемой, низкозатратной и простой, дублирование пособий должно быть сведено до минимума. Основные компоненты системы должны гибко регулироваться.

Система должна за определенный короткий срок обеспечить максимально полный охват населения.

С учетом вышеизложенного предполагается организовать систему социальной защиты на основе социальных рисков и включающую в себя следующие элементы защиты:

- государственные выплаты всем гражданам на одинаковом уровне за счет средств бюджета, предназначенные для социального обеспечения при наступлении социальных рисков;

- обязательное социальное страхование за счет отчислений работодателей и работников;

- накопительная пенсионная система;

- социальная помощь и специальные государственные программы поддержки определенных категорий граждан за счет средств госбюджета.

Кроме того, граждане имеют право на осуществление добровольного страхования на случай наступления социальных рисков.

Учитывая специфику Казахстана, на основе международного опыта при рассмотрении институциональной базы системы социальной защиты предпочтение должно быть отдано смешанной системе, при которой эффективно используются возможности как государственных, так и частных институтов.

Для более эффективного управления социальными выплатами должна быть разработана общегосударственная система персональной идентификации и национальная база данных с присвоением каждому гражданину персонального идентификационного кода и контролем над всеми социальными выплатами на основе персонального кода.

Широкомасштабное социальное обеспечение материнства и детства будет одним из приоритетов всей системы социальной защиты государства. В перспективе по мере совершенствования системы социальной защиты будут заложены стимулы по поддержке позитивных тенденций демографических процессов, в том числе путем внедрения механизмов мотивации повышения рождаемости, таких как изыскание возможности оплаты единовременного пособия беременным женщинам, вставшим на диспансерный учет в медицинскую организацию в ранние сроки беременности, и другие виды помощи.

Планируется вовлечение общественных объединений, защищающих права инвалидов, в формирование позитивного общественного мнения по отношению к инвалидам. Предполагается разработка мероприятий по решению проблем инвалидности, осуществление государственной поддержки производств для нужд инвалидов, обеспечение внедрения государственных стандартов, обеспечивающих доступ инвалидов к основным правам и услугам.

Адресная социальная помощь будет предоставляться только самым незащищенным слоям населения на основе реальных критериев нуждаемости. Кроме того, будут разработаны специальные программы, нацеленные на предоставление дополнительной защиты определенной группе лиц - ветеранам, инвалидам, малообеспеченным гражданам.

Важным в общих подходах к реформированию социальной защиты является повышение роли социальных нормативов, поэтапное увеличение и приближение минимальной заработной платы к уровню прожиточного минимума. Размер социальных выплат будет рассчитываться исходя из норматива, имеющего реальную

социально - экономическую природу. Будет оптимизировано соотношение между размером минимальной заработной платы и уровнем социальных пособий.

Принципы обеспечения выплат уже назначенным на момент внедрения социального страхования получателям государственных пособий возрасту, потере кормильца и трудоспособности не потерпят изменений.

Предполагается повышение уровня участия в системе социальной защиты не только каждого конкретного гражданина, но и социальных партнеров Правительства - профессиональных союзов трудящихся и объединений работодателей, поскольку все системы социальной защиты прямо или косвенно финансируются за счет средств работников и работодателей [3].

Список использованных источников:

1. Сансызбаева Г.Н. Система социальной защиты населения и ее проблемы. Учебное пособие. Алматы: Экономика, 1998г.- 80 с.
2. Жаркынбаева Р.С. Социально-экономическое и политическое развитие Республики Казахстан в период независимости. - Учебное пособие / Р.С. Жаркынбаева. – Алматы: КазАТК, 2010.– 98 с.
3. Казахстанская модель соцзащиты населения – жизнеспособность и признание. - Вестник Дипломатии.- Издание министерства иностранных дел РК. №1(28)2011г.- стр.23-27

*Глеуберген М.А. – д.э.н.,
профессор
Қабдуалиев Ұ.Б. – магистр
финансов
Тохашиева М. - магистрант*

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ КАК ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

Главная роль в разработке и реализации программ развития социальной сферы отводится органам исполнительной власти региона. Основой для принятия решений является сопоставление показателей развития социальной инфраструктуры с нормативными или определение фактического показателя, принятого для характеристики определённой отрасли социальной сферы.

Зависимость социальной сферы от системы производства и потребления требует корректировки принимаемых решений исходя из существующих производственных и финансовых возможностей. Поэтому программа развития социальной сферы региона должна сочетать макроэкономическое управление с регулированием цен и доходов, целевым использованием бюджетных средств и кредитов, введением антимонопольного регулирования. При разработке социальных планов, рассчитанных на конкретные сроки появляется возможность применения социальных нормативов для определения соотношений между производственной и непроизводственной сферами, структурами капитальных вложений и занятости населения и др.

Согласованность концепции, принципов поведения и мер по достижению поставленных целей,

ориентированных на оптимальное и устойчивое развитие социальной сферы в направлении существенного улучшения условий жизнедеятельности населения, быстрой социализации личности и формирования у нее желательных для общества социальных установок характеризует региональную социальную политику как сильную. Сильная социальная политика предполагает не просто целенаправленное и интенсивное воздействие соответствующих субъектов на социальные процессы, а ориентирована на получение реальных результатов и придание намеченным мерам и протекающим процессам желательного содержания и направленности как на этапе разработки региональной социальной политики на федеральном, так и ее реализации, региональном и местном уровнях. Кроме того, сильная региональная социальная политика сопряжена с достаточно основательной и всесторонней реализацией практических мер (программ, проектов), направленных на защиту всех элементов социальной структуры региона, а также отдельных личностей, разрушающих или тормозящих развитие процессов. В итоге, региональная социальная политика становится сильной, когда меры, нацеленные на достижение социально значимых целей, согласуются с экономическим, культурным, экологическим и демографическим факторами общественного развития [1].

На региональном уровне социальная сфера объект управления для всех государственных органов власти, функционирующих в регионе, прежде всего для министерств и ведомств, имеющих социальную направленность (министерств и государственных комитетов ведающих вопросами социальной защиты, образования, культуры и межнациональных отношений, здравоохранения, физической культуры и спорта, труда и др.), на местном — управления и отделы органов местного

самоуправления. На каждом уровне управления социальной сферой выполняются свои функции в соответствии с предоставленными полномочиями [2].

Управление социальной сферой региона сопряжено с выполнением множества функций, решением конкретных аналитических и организационных задач, обработкой больших по объему и сложных по структуре потоков информации. Поскольку социальная сфера представляет собой специфическую область связей и отношений, складывающихся между субъектами общественной жизнедеятельности, управление ею должно осуществляться с учетом условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов.

Особенности социальной сферы региона как объекта социальной политики вызваны специфическим разнообразием развития культуры, природно-климатических, географических и экологических условий, так и трансформацией социальных и бытовых потребностей в получении образования, освоении культурных ценностей, организации труда и отдыха, сохранении здоровья в процессе социализации личности в характерных условиях функционирования конкретного региона. Достижение сбалансированности в социальной сфере, устранение возникающих социальных деформаций и в конечном счёте достижение социальной стабильности является сутью социальной политики в регионе.

Таким образом, в региональной социальной политике можно выделить следующие аспекты, по которым происходит управление социальными процессами в регионе: бюджетные и налоговые основы социальной политики ; политика в области повышения денежных доходов и уровня жизни населения; политика в сфере

занятости и функционирования рынка труда; политика по развитию отраслей социальной инфраструктуры.

Региональная социальная политика и система мер по управлению функционированием социальной сферы направлены на устойчивое социальное развитие в регионе как процесса, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных её компонентах - социальных отношениях, социальных институтах, социальногрупповых и социально-организационных структурах и т.д. Однако не всякие изменения в социальных явлениях представляют собой их развитие, а лишь такие, при которых одни социальные явления переходят на более высокие (по объективным критериям социального прогресса) ступени своего состояния (прогрессивное социальное развитие региона) либо, напротив, на ступени более низкого уровня (регрессивное социальное развитие региона) [3].

Список использованных источников:

1. Сансызбаева Г.Н. Система социальной защиты населения и ее проблемы. Учебное пособие. Алматы: Экономика, 1998г.- 80 с.
2. Социальная политика : учебник / Под общ. ред. Н. А. Волгина. – 3-е изд. – М. : Издательство «Экзамен», 2006. – 734 с.
3. Казахстанская модель соцзащиты населения – жизнеспособность и признание. - Вестник Дипломатии.- Издание министерства иностранных дел РК. №1(28)2011г.- стр.23-27

*Искакова З.Т.
магистрант кафедры
«Экономика»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Жумагулова А.К., кандидат
экономических наук*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РК

Основными целями государственной поддержки и развитие частного предпринимательства в Республике Казахстан являются создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства и защита интересов государства и прав потребителей. Основными принципами государственного регулирования частного предпринимательства являются: гарантия свободы частного предпринимательства и обеспечение его защиты и поддержки; равенство всех субъектов частного предпринимательства на осуществление предпринимательской деятельности; гарантия неприкосновенности и защиты частной собственности (собственности субъектов частного предпринимательства); приоритет развития малого предпринимательства в Республике Казахстан; участие субъектов частного предпринимательства в экспертизе проектов нормативных правовых актов, затрагивающих интересы частного предпринимательства [1, с. 454].

Государственная поддержка МБ Казахстана включает в себя шесть основных направлений - финансовая поддержка, нефинансовая поддержка, меры по стимулированию спроса на продукцию МБ,

административное регулирование, фискальное регулирование и обеспечение доступа к физической инфраструктуре. Особым направлением является постоянное совершенствование законодательной базы (рисунок 1).

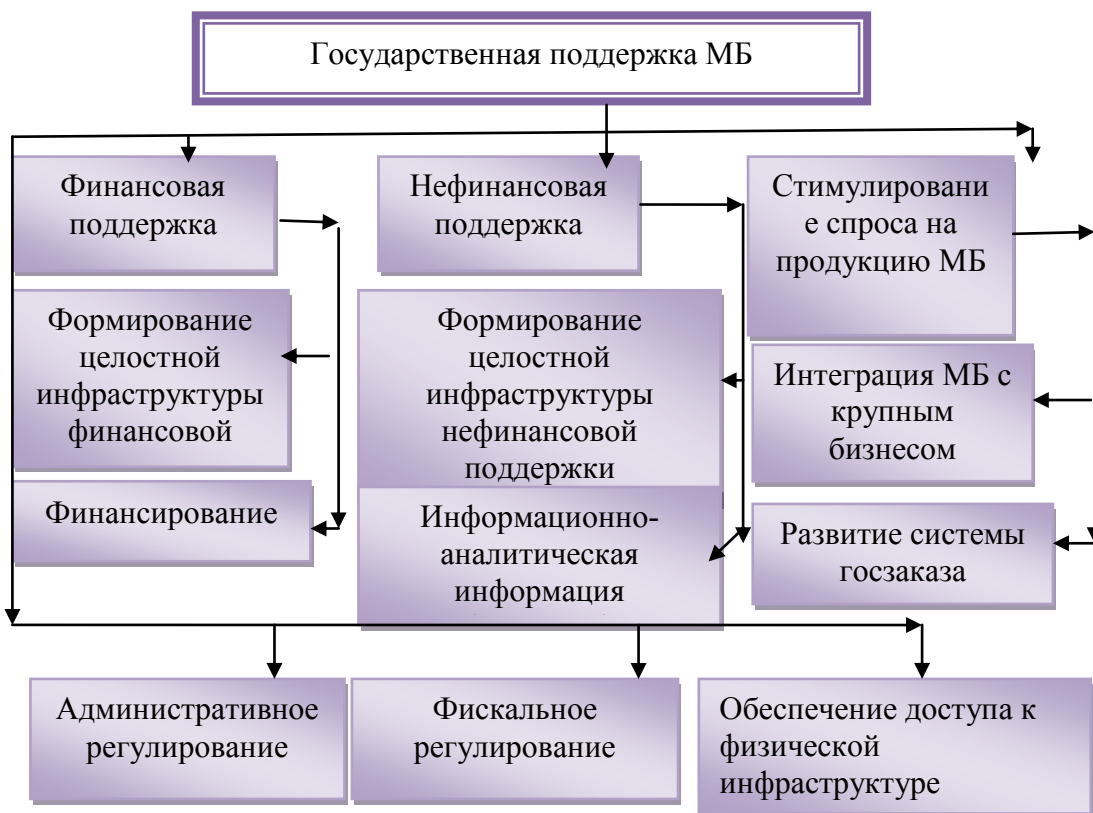


Рисунок 1 - Схема государственной поддержки МБ в Казахстане

Примечание: составлено авторами

Министерством был разработан законопроект, предусматривающий дополнительное сокращение разрешительных документов (процедур) еще на 30%. На сегодняшний день, данный законопроект одобрен Парламентом Республики Казахстан и направлен на подписание Президенту Республики Казахстан.

Законопроектом предусматривается:

- введение единого уведомительного порядка для разрешений, не представляющих прямых угроз для жизни и здоровья граждан, а также носящих информационный характер;

- запрет на проведение плановых проверок субъектов малого бизнеса в течение трех лет с момента регистрации;

- законодательное закрепление принципа полной свободы бизнеса «разрешено все, что не запрещено»;

- запрет на исполнение государственными органами функций не входящих в их компетенцию в соответствии с законодательством;

- снижение неоправданных административных барьеров, выявленных по результатам аудита законодательства, проведенного с привлечением бизнес сообщества;

- пересмотр критериев отнесения субъектов к категориям малого, среднего и крупного предпринимательства.

Правительством в первой половине текущего года утверждена Концепция дальнейшего реформирования разрешительной системы на новых принципах.

Основная идея Концепции - внедрение интегрированной разрешительной системы, предусматривающей единую классификацию разрешительных документов, их категоризацию по степеням опасности. В рамках ее реализации в 2016 году

будет принят единый Закон «О разрешениях и уведомлениях» с закреплением в нем исчерпывающего перечня всех разрешений.

Законопроект установит дифференцированные процедуры для каждого класса разрешений и степень автоматизации в зависимости от категории опасности.

Реформирование будет сопровождаться переводом выдачи максимального перечня лицензий и разрешений в электронный формат. В этих целях предусматривается расширение функционала внедряемой системы «Е-лицензирование» до «Е-разрешение». Оптимизация контрольно-надзорных функций государственных органов и снижение административного давления на предпринимательскую среду.

Во исполнение пунктов (2.6) Указа Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года «О Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» государственными органами проводится работа по сокращению контрольно-надзорных функций органов контроля и надзора.

Одним из проблемных вопросов остается нарушение прав предпринимателей во время проведения проверок государственными органами. За прошедший 2017 год органами прокуратуры выявлено 906 незаконных проверок. На значительное количество незаконных проверок влияет низкий уровень правовой грамотности инспекторов контролирующих органов и самих предпринимателей. Знание законодательства, регулирующего деятельность контролирующих служб, самим предпринимателем является серьезным сдерживающим фактором, препятствующим проведению

незаконных проверок.

По состоянию 2017г. согласно статистическим показателям Комитета по правовой статистике и специальных учетов на территории Республики Казахстан зарегистрировано актов о назначении проверок - 178 212, в том числе 69 284 - плановых, 108 928 - внеплановых. Отказано в регистрации актов - 1158 случаях, 231 - выявлено незаконных проверок.

Комитет развития предпринимательства на постоянной основе анализирует и ведет мониторинг всех мероприятий государственных органов и местных исполнительных органов, направленных на совершенствование разрешительной системы и оптимизацию контрольно-надзорных функции государственных органов [2, с. 117].

Во всех областях республики проводится планомерная работа по оптимизации и пересмотру разрешительных процедур (документов). Во всех акиматах областей и ряде акиматов районов созданы рабочие группы по инвентаризации и пересмотру разрешительных процедур, в состав которых включены члены НДП «Нур Отан», Форума предпринимателей Казахстана, НЭПК «Союз Атамекен» и других общественных объединений. Общую координацию по данному направлению ведут действующие при областных акиматах Экспертные Советы по вопросам предпринимательства. Государственными органами также проводится разъяснительная работа по вопросам защиты прав предпринимателей.

Таким образом, государственное регулирование малого бизнеса в РК становится тем сектором экономики, который самостоятельно, либо во взаимодействии с крупными фирмами и государственными организациями, способен принимать непосредственное участие в формировании и стимулировании позитивных социально-

экономических процессов, во многом определять облик и тенденции развития нашей страны в предстоящие десятилетия. Расширение возможностей и усиление влияния малого бизнеса обуславливают необходимость более активного использования его потенциала. Если в предыдущие годы границы использования малых фирм определялись, в основном, участием в производстве наиболее простых в техническом отношении видов продукции, то в современных условиях области их применения могут и должны быть существенно расширены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коласс Б. Управление финансовой деятельностью предприятия. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 454с.
2. Мухаметжанов Г. Системы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в промышленно развитых странах// Экономика Казахстана. - 2003. - № 9. - с.116-121.

*Махметова Арай Маратовна
А. Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті
қаржы кафедрасының
магистранты
(Қазақстан Республикасы,
Көкшетау қаласы),
Ғылыми жетекшісі:
Жұмағұлова Ә.Қ., э.ғ.к.*

МЕМЛЕКЕТТІК ЗЕЙНЕТАҚЫМЕН ҚАМСЫЗДАНДЫРУ САЯСАТЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Зейнетақы жүйесі елдің әлеуметтік қамсыздандырудың маңызды құраушысы болып табылады. Зейнетақымен қамсыздандыру кез келген ел үкіметінің басты назарындағы әлеуметтік мәселелер қатарына жатады. Қазақстандағы зейнетақы жүйесінің аз уақытта өмір сүруіне қарамастан экономикадағы динамикалық дамып келе жатқан сегментіне жатады. Халық сенімін күшейту, салымшыларды тарту және зейнетақы активтерінің өсуі жинақтаушы зейнетақы жүйесінің динамикалық дамуының негізгі факторы болып табылады.

Зейнетақы реформасының бастапқы концепциясы тежеуленді. Бірінші және басты қателік - 1998 жылы бірыңғай әлеуметтік салықты енгізу болып табылады, себебі ол да қосылған құн салығы мен табысқа салықтың қатарына кіріп кетті. Бүгінгі күні осы институттың радикалды трансформациясы қажеттілігіне проблема туындап тұр. 1998-2006 жылдардағы зейнетақылық камтамасыз етуде басты кемшілік ол максималды зейнетақы проблемасы болып табылады. Ол зейнетақы көлемі бойынша жоғарғы емес және азаматтардың еңбегін

толық есепке алмайды. Әлеуметтік бағытталған мемлекетте жалпы экономика халықтың өмір сүру деңгейің көтерілуіне, сыртқы ортаны қорғауға, материалдық, әлеуметтік қажеттілігінен қанағаттандырылуына бағытталуы керек.

Елімізде «Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамсыздандыру туралы» 1997 жылы маусымның 20-сындағы заңның қабылдануымен байланысты зейнетақы реформасы басталды.». «Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 18 маусымдағы № 841 Жарлығымен Қазақстан Республикасының Зейнетақы жүйесін 2030 жылға дейін әрі қарай жаңғырту Концепциясы бекітілді /1/.

Еліміздегі Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры – еліміздегі жүргізіліп жатқан зейнетақы жүйесін жаңғыртудың бір бөлігі. Бұл жүргізіліп жатқан зейнетақы реформасының атқаратын негізгі екі міндеті бар:

Біріншісі – зейнетақы төлемдері алдын ала түсетін табыс пен елдегі күн санап өсіп келе жатқан өмір сүру деңгейіне сәйкес келуі тиіс.

Екіншісі – зейнетақымен қамсыздандыру жүйесі қаржылық жағынан тұрақты, яғни зейнетақы жарналары есебінен қалыптасатын ағымдағы кірістер мен резервтер, бюджет қаражаты мен өзге де түсімдерден зейнетақы төлеу бойынша шығындармен әрқашан сәйкестендіріліп отыруы керек.

Қазақстандағы зейнетақы жүйесін жаңғырту ісінің бірінші кезеңі – жинақтаушы компонентке ғана қатысты. Біріншіден, барлық жинақтаушы зейнетақы қорлары активтерінің Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қорына бірігуімен, екіншіден, кәсіби зейнетақы жүйесін жетілдіру жолымен, үшіншіден, 2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап әйелдердің зейнет жасын кезең-кезеңімен арттыру жолымен жүзеге асырылып келеді. /2/

Бүгінгі күнде «Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры» АҚ (бұдан әрі – БЖЗҚ) міндетті зейнетақы жарналарын, міндетті кәсіби зейнетақы жарналарды және ерікті зейнетақы жарналарын тартуды жүзеге асыратын жалғыз ұйым болып табылады. 2017 жылдың 1 шілдесінен бастап «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне зейнетақымен қамсыздандыру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңының ережелеріне сәйкес базалық зейнетақы жаңа ережелер бойынша есептелінуде. Яғни, зейнетақы төлемі зейнетақы жүйесіне қатысу өтіліне байланысты және зейнеткерлік жасқа жеткен кезде ғана тағайындалатын болды. Бұл ретте, зейнетақы жүйесіне қатысу өтіліне ынтымақты жүйесінде (1998 жылғы 1 қаңтарына еңбек өтілі) істеп шыққан өтілі, сондай-ақ міндетті зейнетақы жарналар аударылған кезеңі (зейнетақы жарналар аударылған нақты өтілі) қосылады. Егер де азаматтың еңбек өтілі 10 жылдан аз немесе еңбек өтілі мүлде болмаса онда базалық зейнетақының мөлшері ең төмен күнкөріс деңгейінің 50%-ын құрайды. Базалық зейнетақының мөлшері 10 жылдан артық әрбір жыл үшін 2 пайызға ұлғайтылды.

Жұмыс беруші өз қаражаты есебінен 5%-дық міндетті зейнетақы жарналарын аударған қызметкерлер шартты-жинақтаушы құрамдауыштың қатысушылары болып табылады. Бұл жарналар азаматтардың меншігі болып саналмайды және әрбір қызметкердің Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қорында ашылған шартты зейнетақы шотында тіркелетін болады. Міндетті салымдар есебінен зейнетақы төлемдеріне құқық атына шартты зейнетақы шоты ашылып, кемінде 60 айға жарналар аударылған жағдайда зейнеткерлік жасқа жеткен адамдарға, сондай-ақ мүгедектік мерзімсіз болып белгіленген I және II топтардағы мүгедектерге беріледі.

Зейнетақының аталмыш құрамдас бөлігі өмір бойы төленеді және мұраға қалдырылмайды. Зейнетақылардың мөлшері жыл сайын БЖЗҚ экономикалық мүмкіндіктеріне және демографиялық көрсеткіштеріне қарай индекстелініп отыр. Жаңа реформаға сәйкес зейнетақы жасы ұзартылды: ерлер- 63 жас, әйелдер – 58 жас. Зейнетақы жасының ұзартылуы бір мезгілде емес, біртіндеп жүзеге асырылуда.

Дамыған елдердегі зейнетақы төлеміне бөлінетін қаржының мөлшері орта есеппен алғанда жалпы ішкі өнімнің үлесі 10 пайызын құрайды. Өндірістік дамыған елдерде жеке түрде қаржыландырылатын зейнетақымен қамтамасыздандырудың бағдарламаларын мемлекеттік бағдарламалар толықтырады, олар көбінесе алдын-ала төленетін жарналардың жүйесіне негізделеді.

Қазіргі таңда жинақтаушы зейнетақы жүйесіне негізделген реформалар Латвияда, Польшада, Венгрияда, Ресейде (ерікті түрі), Испанияда және Латын Америкасының 16 мемлекетінде жүріп жатыр. Ерлер арасында ең ұзақ өмір жасы Жапонияда (76,9 жас) және Канадада (76,2 жас) байқалады, ал Қазақстанда – 59, әйелдер арасында ең ұзақ өмір жасы – Жапонияда (83 жас), Францияда (82,1 жас) және Канадада (81,9 жас) байқалады, ал Қазақстанда – 74,4. Зейнетақы кезіндегі ер адамдардың ең ұзақ өмір сүруі Францияда (14,4 жас) және Италияда (14,2 жас), бізде – 4, ал әйелдер арасында - Италияда (25,3 жыл) және Швейцарияда (19,9 жыл), ал бізде – 12,4 жыл байқалады.

Қазіргі кезде Қазақстанда базалық, міндетті және ерікті деңгейлерден тұратын көпдеңгейлі зейнетақы жүйесі қызмет етеді. Базалық деңгейде зейнеткер жасына жеткен адамдарға (ынтымақты (01.01.1998ж. дейін) және жинақтаушы зейнетақы жүйесіне қатысқанын ескере отырып) базалық зейнетақы төлемі (БЗТ) төленеді. Ол еңбек стажына және бұрын алған табысына қарамастан,

баршаға бірдей мөлшерде белгіленеді. /3/

Міндетті деңгейде зейнеткерлерге бюджеттен ынтымақты (еңбек) зейнетақы және біріңғай жинақтаушы зейнетақы зейнетақы төленеді. Жинақтаушы зейнетақы жүйесіне өткен кезде (1998 ж.) еліміздің азаматтары үшін оларда 01.01.1998 ж. жағдай бойынша кемінде 6 ай еңбек стажы және 1995 жылдан бастап қатарынан кез-келген 3 жыл үшін жалақысы болған кезде бюджеттен ынтымақты зейнетақы алу құқығы сақталды. Толық зейнетақы тағайындау үшін міндетті еңбек стажы әйелдер үшін 20 жылды және ерлер үшін 25 жылды құрайды. Зейнетке шығар кезде еңбек өтілі болып, бірақ белгілі бір себептермен табысы туралы мәліметтерді тапсыра алмаған жағдайда ең төмен зейнетақы тағайындалады.

Белгіленген жағдайларға қарай ынтымақты зейнетақыны тағайындау және төлеу шамамен 2043 жылға дейін сақталады. Алайда, әйелдер үшін 2018 жылдан бастап, ерлер үшін 2023 жылдан бастап зейнетақыны есептеуге ұсынылатын еңбек өтілінің қысқаруына байланысты зейнетақы толық емес және үнемі азайып отыратын мөлшерде тағайындалатын болады.

Біріңғай жинақтаушы зейнетақы қорынан (БЖЗҚ) төленетін жинақталған зейнетақы жалақыдан 10% мөлшерде міндетті зейнетақы аударымдарын жүзеге асырған жинақтаушы зейнетақы жүйесінің қатысушыларына төленеді. Зейнетақы жинақтарының мөлшері зейнетке шыққаннан кейін 18 жыл ішінде (халықаралық стандарт) зейнетақы төлемдері ең төмен мөлшерде зейнетақы төлеуге жететін болса, әйелдер 50 жаста, ал ерлер 55 жаста зейнетақы алуға құқылы. Егер жинақтың мөлшері аз болса, жинақтау жүйесінің қатысушылары өздерінің жинақтарын аннуитет (сақтандыру) компаниясына ауыстырумен зейнетақы аннуитетін сатып ала алады. Зейнетақы аннуитетінің

иесіне зейнеткер қайтыс болған жағдайда мирасқорлық құқығынсыз ең төмен зейнетақы мөлшерінде өмірлік зейнетақыға кепілдік беріледі.

2018 жылы жинақтаушы зейнетақы жүйесінің енгізілгеніне 20 жыл толды. Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры (бұдан әрі – Қор) өзінің көрсететін қызметтерінің сапасын үнемі жетілдіріп келеді. Бұл орайда білікті кадрлық ресурстар мен ғылыми-техникалық даму жетістіктерінің қолданылуының маңызы зор. Мысалы, «Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры салымшысының (алушысының) зейнетақы жинақтарының (инвестициялық кірістерін ескере отырып) жай-күйі туралы ақпарат беру» қызметі қоғамдық мониторинг нәтижесінде үздік бестіктің қатарына енді және тұрғындардың көрсетілетін қызметтердің сапасына көңілі толатындығын көрсетті. Мониторинг бойынша Қордың www.enpf.kz ресми сайты жоғары бағаға ие болды және үздік сайттардың бірі болып танылды. Сайт арқылы зейнетақы жүйесі мен Қор қызметіне қатысты қажетті ақпаратты алуға және кері қоңырау шалуға тапсырыс беріп, «Кері байланыс» бөлімінде сауал жолдау мүмкіндігі қарастырылған. Басқарма Төрайымының Блогы арқылы Қор басшылығына тікелей сұрақ қоюға болады. /4/

БЖЗҚ ұялы қосымшасы салымшылар мен алушылар арасында үлкен танымалдыққа ие. Сол арқылы Қордың ағымдағы көрсеткіштерінен бастап бөлімшелердің мекенжайларына дейінгі барлық анықтамалық ақпараттарды алуға, Жеке кабинетке кіріп, зейнетақы жинақтарының жай-күйін білуге болады. Салымшылар мен алушылар кез келген уақытта Қордың байланыс орталығының 1418 тегін нөміріне қалалық және ұялы телефоннан хабарласып, жинақтаушы зейнетақы жүйесі туралы қажетті ақпараттарды, сондай-ақ, көрсетілетін қызметтер мен зейнетақы заңнамасы бойынша кеңес ала

алады. 2018 жылы байланыс орталығына 355 мың рет қоңырау шалынған. Бұл 2017 жылғы көрсеткішпен салыстырғанда 35 пайызға жоғары. Қашықтықтан көрсетілетін қызметтерді жақсарту мақсатында Қор өткен жылы Telegram-бот арнасы мен «WhatsApp» мессенджерін іске қосты. Бұл анықтамалық ақпаратты білуге, қысқаша үзінді көшірмені алуға немесе оны электрондық поштаға жіберуге, Жеке кабинеттің паролін қайта қалпына келтіруге және Қордың ағымдағы және маңызды жаңалықтарымен танысуға мүмкіндік береді. 2018 жылы «WhatsApp» арнасы арқылы 127 129 өтініш келіп түсті. 2017 жылғы көрсеткішпен салыстырғанда өсім - 17 пайыз. Әлеуметтік желілердің пайдаланушылары да шет қалған жоқ. Қордың «Одноклассники», «Facebook», «В контакте», «Twitter» және «Instagram» желілерінде ресми парақшалары ашылған. Олардағы белсенді жазылушылардың жалпы саны ағымдағы жылдың басына қарай 31,5 мың адамға жетті. Қор әлеуметтік желілер арқылы 2 284 өтінішке жауап берді. Электрондық байланыс құралдарының дамып жатқанына қарамастан, қағаз жүзінде келетін (хат) өтініштер де танымал болып отыр. 2018 жылы қағаз жүзінде келіп түскен өтініштердің саны 48 603 бірлікті құрап, алдыңғы жылмен салыстырғанда 2,5 есеге өсті.

Қорыта келе, Қазақстанның зейнетақы жүйесін дамытудың келешек перспективалары ұлттық экономиканың шикізат моделінен индустриялық-инновациялық моделіне өтуімен тығыз байланысты, оның басты құрамдас бөлігі қоғам мен мемлекеттің заманауи зейнетақы жүйесінің жалпы рентабельдігіне тікелей әсер ететін тыныс-тіршілігінің барлық салаларын жаңарту болып табылады, ал мемлекеттік шығыстарды жоспарлаудың негізгі басымдығы халықтың тұрақты өсуі, өмір сүру деңгейінің артуы және олардың әл-ауқатын

нығайту болған және бола да береді.

Қолданылған әдебиет көзі

1. Қазақстан Республикасының Заңы “ҚР-да зейнетақымен қамсыздандыру туралы” ҚР-ның Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы: 2002ж. 29 желтоқсан №369 – II ҚРЗ// Егемен Қазақстан. – 2003ж. – 7 қаңтар
2. Әбділда Ж. Қазақстанның зейнетақы жүйесі: сөз бен іс// Түркістан. – 2001ж. 23 маусым
3. www.enpf.kz
4. Әлеуметтік қамсыздандыру саясаты // Қаржы – қаражат. – 2018 ж. №10. – 35-39 бет

*Нұралы Д.М.
Т.М. Нәрікбаев атындағы
«КАЗГЮУ Университеті» АҚ
«Құқықтану» мамандығының
магистрі
Ғылыми жетекші: АҚЖАІЖҚ
кафедрасының аға оқытушысы
Естеміров М.А.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ОҢАЛТУ ЖӘНЕ БАНКРОТТЫҚ РӘСІМДЕР ПРОЦЕСТЕРІН ЖӘНЕ ӘКІМШІ ТҰЛҒАСЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ЗЕРТТЕУ

Кіріспе. Мақалада жеке және заңды тұлғалардың банкроттық рәсімдері туралы бірталай ақпарат зерделеніп, қазіргі уақыттағы бұл тақырыптың тек сот процесінде ғана емес, жалпы барша жұртшылық арасында да маңызды екендігі атап көрсетіледі. 2018 жылғы статистиканы негізге алғанда Қазақстан Республикасы бойынша банкроттыққа ұшыраған кәсіпорындардың саны 3493 болғаны көрінеді. Бұл көрсеткіш 2017 жылмен салыстырғанда 50% артқан [1].

Осыған байланысты «банкроттық процесс туралы» және жаңадан құрылған «оңалту процесі туралы» тақырыптарды кеңінен ашуға барынша назар аударылды. Қазіргі уақытта «банкроттық заңнама туралы» тақырып құқықтық жүйеде жиі талқыланатын салалардың бірі болып табылады. Ал оңалту процесінің жаңа деп айтылуының себебі – ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңы 2014 жылдың 7 наурызында қабылданған, одан бері өткен бес жыл ішінде банкроттық рәсімді реттейтін нормаларда кемшіліктердің орын алғанын байқауға болады.

Қабылданған Заң Қазақстан Республикасының банкроттық жүйесін түбегейлі өзгертті. Атап айтқанда, банкроттық және оңалту рәсімі екі дербес сот рәсіміне бөлінген. Егер банкроттық рәсім борышкерді таратуға бағытталған болса, оңалту рәсімі борышкерді оңалтуға бағытталған. Мұндай өзгерістер оңалту жүйесі мен банкроттық жүйенің тиімділігін арттырып, маңызды экономикалық нәтижелерге – экономикалық өсу мен инвестицияларды ынталандыруға, жұмыс орындарын сақтауға, қаржылық тұрақтылықты сақтауға арналған [2].

Мақалада сот тәжірибесін талқылаумен бірге процесте кездескен мәселелерді толықтай ашуға баса назар аударылды. Сонымен бірге «Оңалту және банкроттық туралы» Заңның банкроттық және оңалту жүйесінде әділдікті күшейтуге, тарату және оңалту рәсімдерін жүргізудің тиімділігін арттыруға, кредитор мен борышкердің мүдделерін сақтауға, кредиторлар мен қоғамның Қазақстандағы оңалту және банкроттық жүйесіне сенімін арттыруға бағытталғанын анықтау және толықтай көз жеткізу үшін осы тақырып негізге алынды.

Жаңадан қабылданған «Оңалту және банкроттық туралы» Заң мен қолданыста болған «Банкроттық туралы» Заңды салыстырғанның өзінде, аталған жүйеде ауқымды өзгерістер орын алғаны байқалады. Бірақ жаңадан қабылданған заңның өзінде де талқылануға тиісті бірнеше мәселе бар екендігіне көз жеткізуге болады.

Осы процесті басынан бастап қарастырайық. Банкроттық немесе оңалту рәсімі кредиторлар, директор немесе прокурор кәсіпорынның төлем жасау қабілетінің төмендегенін байқап, төлем қабілетсіздігі туралы өтініш жазған сәттен басталады. Тәжірибеде өтініштердің көбі мемлекеттік салық органдары және өздерінің ақшаларын қайтара алмай жүрген кредиторлар тарапынан берілетіні анық. Алайда осы сәттен бастап банкроттық немесе оңалту

рәсiмiндегi бiрiншi мәселелер туындайды.

Мысал ретiнде Алматы қаласының мамандандырылған ауданаралық экономикалық сотының №7527-18-00-2/9549 iсiн қарастырайық. Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігінің Мемлекеттік кірістер комитетінің Медеу ауданы бойынша басқармасы «Madina Trade» ЖШС-ін банкрот деп тану негізінде өтініш берген. Бұл істе борышкер сот отырысына келмегеннен бөлек, өз өкілінің сот отырысына келуін де қамтамасыз етпеген. Сонымен қатар борышкер уақытша басқарушыға есепке алу құжаттамасымен танысуға мүмкіндік бермеген. Уақытша басқарушының құжаттамаға қол жеткізбегені себепті қорытынды беруге де мүмкіндігі болмаған. Бұл туралы әкімші жазба қорытындысын сотқа ұсынып, сот отырысында судья ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңының 55-бабы мен Қазақстан Республикасының Азаматтық процестік кодексі 223-226-баптарын негізге ала отырып, «Madina Trade» ЖШС-нің банкрот деп тану туралы өтінішіне – қанағаттанғысыз, яғни борышкер өзінің дәрменсіздігін растайтын дәлелдемелерді сотқа ұсынбағаны себептен, оны банкрот деп тану мүмкін емес деген шешім шығарды [3].

Осы жағдайда басты мәселе – бұл іс-қимыл үшін борышкерді заңдық деңгейде жауапкершілікке тарту мүмкіндігінің жоқтығы, сонымен қатар банкроттық процестің қиындауы. Аталмыш істі қарастыра келгенде банкроттық рәсiмдегi екiншi мәселе болып, уақытша басқарушының сыйақысы бойынша сұрақтар туындайды. ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңының 12-бабы 1-тармағына сәйкес, уақытша және банкроттықты басқарушылардың негізгі сыйақысы борышкердің мүлкінен төленеді. Бұл жағдайда өтініш беруші кредитор болғандықтан, ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» заңының 61-бабының 2-тармағына сәйкес сот шешімімен,

уақытша басқарушының сыйақысы өтініш берген кредиторлардан немесе әкімшінің өтініші негізінде сыйақының ең аз және ең жоғары көлемі шегінде төленуі мүмкін. Бірақ егер сот шешімі бойынша уақытша басқарушының сыйақысын арыз берген кредиторлар төлеуге міндетті болса, бұл ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңын қолдану кезіндегі әділетсіздіктің орын алуы деуге болады.

Кесте 1. ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңы негізінде әкімші тұлғасының сыйақысының ең аз және ең жоғарғы шектері

№	Сыйақыны алатын тұлға	Сыйақының берілетін ең аз шегі	Сыйақының берілетін ең жоғарғы шегі
1	Уақытша басқарушы	15 АЕК	30 АЕК
2	Реабилитациялық басқарушы	25 АЕК	50 АЕК
3	Банкроттық басқарушы	25 АЕК	50 АЕК
Ескерту: ҚР Қаржы министрлігінің 2017 жылғы 21 сәуірдегі Бұйрығының 1 Қосымшасы			

Мақалада әкімші тұлғасының сыйақы мөлшерінің ең аз және ең жоғарғы шектерінің зерттелуі кездейсоқ емес. Қазақстандағы әкімші тұлғасына төленетін сыйақы мөлшерлемесі өте аз. Бір айдың көлемінде қызмет ететін уақытша басқарушы шамамен 37 мың теңге ғана алады (1 АЕК – 2 525). Мүмкін барлық мемлекеттерде жағдай осындай болатын шығар деген оймен мен басқа мемлекеттердің заңдарын зерттеу арқылы анықтауға тырыстым. Алысқа кетпей, көршілес Қырғыз

Республикасының банкроттық туралы заңнамасына зер салатын болсақ, онда уақытша басқарушы тұлғасы заң бойынша бір айдағы атқарған қызметі үшін кем дегенде 20 ең төменгі жалақы мөлшерінде сыйақы алады. Соңғы деректер бойынша Қырғызстанда ең төменгі жалақы – 1200 сом немесе 6516 теңге. Яғни, қазақстандық уақытша басқарушы шамамен 37 мың теңге алса, Қырғызстанның уақытша басқарушысының алатыны теңгеге шаққанда 130 мың болып шығады [4].

Бұған қоса, Қырғыз Республикасының заңнамасы бойынша егерде сот ісінде банкроттық туралы өтініш қанағаттандырылмай қалдырылса, барлық әкімшілік шығындар, сонымен қоса уақытша басқарушының сыйақысы – Банкроттық істер жөніндегі арнайы мемлекеттік орган қорымен кепілдендірілген.

Сот ісіне қайта оралайық. Банкроттық рәсім кезінде судьяның рөлі әрине үлкен әрі жауапты. Бірінші кезекте судья банкротқа ұшырап жатқан кәсіпорынға уақытша басқарушыны қысқа мерзімде тағайындауға міндетті. Бұл процесс сырт көзге оңай болып көрінуі мүмкін. Ал негізіне келетін болсақ, ішінде туындайтын бірталай мәселелер бар. Алайда Беларусь Республикасында әкімшіні тағайындау процесі оңайлатылған. Кредиторлар тарапы алдын ала аты-жөнін өтініште көрсетеді және іс басталғанда сол тұлға уақытша басқарушы болып тағайындалады. Банкроттық басқарушыны тағайындау – Экономика министрлігінің банкроттық жөніндегі департаментінің құзырында, яғни аталған екі мемлекетте әкімшіні тағайындау процесі судьяға қосымша болып жүктелмейді [5].

Қазақстан Республикасында тек соңғы жылдары банкроттық процеске сенім артқанын байқауға болады. Әркім өз бетінше банкроттық туралы өтініштерін беріп жатқаны аңғарылады. Осыған орай уақытша

басқарушылардың жетіспеушілігі жаңадан мәселе болып туындап жатыр. Мысалға Актау өңірін алуға болады. Заңның талаптарына сәйкес келетін уақытша мамандардың саны 13-тен аспайтыны Қазақстанның батыс өңірінде өткен дөңгелек үстелдің ақпаратынан белгілі болды. Бұндай кадрлық жетіспеушілік әкімшінің өз міндеттерін толық орындауға мүмкіндігін кемітеді. Менің ойымша, шетелдік тәжірибеге сүйеніп, әкімші тұлғаның сыйақысының ең аз және ең жоғары шектерін көтеру қажет. Сол кезде кадрлық жетіспеушілік мәселесі шешіледі деген сенімдемін [6].

Борышкердің өтініші негізінде банкроттық туралы іс қозғалған кезде уақытша басқарушының міндетіне кредиторлар талаптарының тізілімін жасау кіреді. Осы ретте айта кететін жағдай, көптеген кәсіпорындар немесе жеке тұлғалар, Заңның талаптарын толықтай ескермегендіктен, сол мекеменің соңғы 3 жылдағы қаржылық мәліметтерін уақытша басқарушыға белгілі мерзімде толықтай қолдануға бермейді. Тәжірибеде уақытша әкімші өзі келіп сол мәліметті алады деген сенімде болады. Бірақ әкімші белгіленген мерзімде ол құжаттарды алмаса – борышкер есептік құжаттамаға уақтылы қол жеткізбеген деген қорытынды жасалады. Ақпаратты беру жөніндегі міндеттеме қаржылық-шаруашылық қызметі туралы мекеме тағайындалған күннен бастап 3 күн ішінде ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңының 12-бабы 4-тармағы 2) тармақшасына сәйкес уақытша басқарушыға берілуі қажет, уақытша басқарушыда бұл туралы хабарлау міндеті болмайды.

Төлем қабілетсіздігін немесе оның пайда болу қаупін анықтау маманның (уақытша басқарушының) міндеті болып табылады. Ол берешекті растайтын құжаттарды, атап айтқанда: шарттар/келісім-шарттар, шот-фактуралар, жүкқұжаттар, орындалған

жұмыстар/қызметтер актілері және басқа да құжаттарды ҚР Азаматтық процестік кодексінің 67-бабының ережелерін ескере отырып, кредиторлар мен өзге де тұлғалардың қарсы сұрау салулары арқылы борышкер ұсынған деректерді қайта тексеруге тиіс. Сол сыяқты басқарушы соңғы үш жылдағы қаржылық есептілікті зерделеуге және жақын арадағы 12 айда төлем қабілетсіздігінің туындау тәуекелі және компания көрсеткіштерін жақсарту мүмкіндігі туралы жан-жақты қорытынды жасау үшін баланстың (шығыстар мен кірістер, пайда мен шығындар, ақша және өзге де мүлік) өзгерістерімен жиынтығында коммерциялық құқықтық қатынастардың серпінін қадағалауға тиіс.

Заң шығарушы оңалту рәсімін бастау мәселесіне өте мұқият қарады және ол ақылға қонымды болды. Істі сотта қарау кезеңінде борышкер кәсіпорынның толыққанды шаруашылық қызметін сақтау мақсатында, уақытша басқарушымен келісілген жағдайда, борышкердің күнделікті коммерциялық қызметімен байланысты емес тауардың да өткізілуін шектемейді. Дегенмен, оңалтуды қолдану туралы істерді қарау практикасы оңалту туралы істі қозғаған кезде өзгеше болып көп жағдайларда сот уақытша басқарушыны тағайындамай, борышкерге өзінің төлем қабілетсіздігі немесе оның туындау катерін дербес белгілеуге мүмкіндік береді. Сот дәлелі ретінде Заңның 1-бабының 31-тармағында бекітілген уақытша басқарушы ұғымы келтіріледі. Оған сәйкес бұл – борышкердің қаржылық жағдайы туралы мәліметтерді жинауды жүзеге асыру үшін, сондай-ақ банкроттықты басқарушы тағайындалғанға дейін банкроттық рәсімін жүргізу үшін сот тағайындаған адам.

Алайда мұндай жағдайда банкроттық туралы іс қозғалғаннан кейін, сот борышкерге неліктен сенім білдірмейді және уақытша басқарушыны борышкердің

төлем қабілетсіздігін қайта тексеруге міндеттейді деген сұрақ туындайды. Ал оңалту туралы іс қозғалғаннан кейін оған төлем қабілетсіздігін дербес анықтауға мүмкіндік береді. Оңалту туралы істі сотта қарау кезеңінде борышкердің әдеттегі коммерциялық қызметі шеңберінен тыс мәмілелердің растығын кім қарастырады? Ал борышкердің төлем қабілетсіздігінің шынайылығын кіммен және қалай қайта тексеруге болады деген сұраққа келген жағдайда (банкроттық кезінде уақытша басқарушы Заңның 88-бабы 1-тармағының 1) және 4) тармақшаларында көрсетілген өкілеттіктер шеңберінде тексерілу қажет), ол тек борышкер беретін құжаттарға негізделеді. Бұл дұрыс емес мәліметтер беру, сондай-ақ борышкердің бақыланатын кредиторлар арқылы жалған берешегін ұлғайту тәуекелін жоққа шығармайды (тікелей үлестестіру белгілерінсіз).

2014 жылғы 7 наурызда ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңы қабылданғанға дейін «банкроттық басқарушы» «конкурстық басқарушы» деп аталған болатын, әлі де көп деректерде осы термин қолданылады.

Банкроттық басқарушыны тағайындау өте маңызды. Себебі бұл тұлғаның міндеті заңсыз шығарылған мүлікті конкурстық массаға қайтаруға, кредиторлардың талаптарын неғұрлым толық өтеуге бағытталған, сол сыяқты бұл тұлға әдейі және жалған банкроттық белгілерін анықтап, жосықсыз кәсіпкерлердің міндеттемелерден құтылу құралы ретінде банкроттықты пайдалануын болдырмау үшін қажет. Банкроттық басқарушыны тағайындаған соң үш күн ішінде уақытша басқарушыдан барлық құрылтай құжаттарын, есепке алу құжаттамасын, банкроттың мүлкіне құқық белгілейтін құжаттар, банкротқа тиесілі мөрлер, мөртабандар, материалдық және өзге де құндылықтарды қабылдап алу қажет.

Мен заңның дәл осы бөлігін атап өткен себебім, біздің елдегі жауапты тұлғалардан өзгеше, әкімшілер несие берушілердің немесе төлеушінің тізімімен әрекет етуі құқығы шектелген, яғни тек бірлесіп жұмыс істейді. Алайда, Беларусь Республикасында өзгеше, арнайы әкімшінің тұлғасының – мәртебесі көп жағдайда сот орындаушысының, оның ішінде сот шешімін орындау заңмен жүктелетін лауазымды тұлға ретіндегі мәртебесіне жақын болып келеді. Бұл орайда банкроттық туралы заңнамамен әкімшілерге жоғарыда көрсетілген құқықтардан басқа, сондай-ақ сот орындаушыларына да тән өзге құқықтарды, мысалы, банкроттық туралы шешімді камтамасыз етудің өзіндік шарасы ретінде борышкерге тиесілі мүлікке тыйым салу құқығын беретіндігін атап өткім келеді [5].

Ресей мемлекетін мысал ретінде қарастырғанда және оның дәрменсіздік туралы заңнамасы Шығыс Еуропа мен ТМД елдеріне бәсекелес қана болып келмей, сондай-ақ осы елдердің заңнамасымен салыстырғанда ең үздіктердің бірі болып табылатыны мәлім болды. Бұл баға тек сот билігі өкілдерінің ғана емес, сонымен қатар Еуропалық қайта құру және даму банкінің сыртқы сарапшыларының да бағасы.

Қазақстанда бүгінгі таңда басқарушы мәртебесінің белгісіздігімен байланысты көптеген мәселелер туындайды. Оның қарым-қатынасын еңбек ретінде де, азаматтық негізде де анықтай алмаймыз. Сол себептен, банкроттық рәсімге қатысушылармен және уәкілетті органмен қарым-қатынас құруда, рәсімдердің әрбір түрі бойынша сыйақының барабар мөлшерін айқындауда және белгілеуде, қызметтің ашықтығында қиындықтар туындайды.

Ресейде бұл мәселе табысты шешілген болатын: басқарушылар міндетті өзін-өзі реттейтін ұйымдарға

біріктірілді. Олар өз кезегінде бір-бірімен өзін-өзі реттейтін ұйымдардың Ұлттық бірлестігіне бірігуге құқылы. Әрбір өзін-өзі реттейтін ұйым немесе олардың қауымдастықтары мен одақтары мүшелердің құқықтары мен заңды мүдделерін білдіреді. Сондай-ақ оларды қорғауды жүзеге асырады, кәсіптік қызметтің бірыңғай стандарттары мен ережелерін әзірлейді.

Басқарушыларды тағайындау және шеттету, оларды жауапкершілікке тарту өзін-өзі реттейтін ұйымның қатысуымен жүргізіледі. Мұндай шешім басқарушыларды құқықтық қатынастар субъектілерінің жеке санатына бөледі және оларға жеткілікті өкілеттік тізбесін береді, жауапкершілік пен сыйақының барабар деңгейін белгілейді. Осы аталғандар негізінде бақылаушыға мемлекеттік органдар мен бюджеттен қосымша жүктемені төмендету сыяқты, көптеген артықшылықтар береді. Аталған элементтер басқарушы қызметінің ашықтығын қамтамасыз етіп, кредиторлар талаптарын қанағаттандыруға мүдделілігін арттырады [7, б. 12].

Бұдан басқа өзін-өзі реттейтін ұйымдар жақсы беделге ие болуға, ірі тапсырыс берушілермен жұмыс істеу құқығы үшін өзара бәсекелесуге және дамуға тиіс. Ірі тапсырыс берушілерге банктер, микроқаржы ұйымдары, қорлар, проблемалық активтерді басқарушылар, салық органдары, өзге де тапсырыс берушілер кіреді.

Мақаладағы айтылған барлық мәселелер бойынша қорытынды жетілдіру ұсыныстарын және де ҚР «Оңалту және банкроттық туралы» Заңына қосымшалар мен пысықтаулар мынадай:

Түсінгеніміздей, мемлекетте банкроттық бойынша заңға сәйкес келетін, білікті мамандар саны жеткіліксіз. Біліктілікті жоғарылатуға ықпал ету мемлекетке жүктелуі тиіс, сонымен қатар келешекте осы кадрларды даярлауға рұқсаттамалар алып, алдағы уақытта мұндай банкроттық іс

жөніндегі мамандар табу проблема тудырмас үшін ықпал жасалуы тиіс.

Әкімшіні тағайындау процесінде жүктемені судьядан шетел мемлекеттерін дегідей басқа департаменттерге аудару, немесе алдын ала өтініште өздері келіскен тұлғасын тағайындау процесін ұйымдастыру, осы арқылы оның жұмыс уақыты тездетіледі және даулардан арылтады. Әкімші тұлғасының құқықтық мәртебесін ұлғайту мақсатында борышкерге тиесілі мүлікке тыйым салу құқығын беру.

Ресей Федерациясындағыдай кәсіпкерлердің заңды түрде өзін-өзі реттейтін ұйымдарға біріктірілуі банкроттық істерді оңайлатуы мүмкін. Өйткені ұйымда болу кәсіпкерлерге тәжірибе алмасып, жақсы беделге ие болып, ірі тапсырыс берушілермен жұмыс істеу құқығы үшін өзара бәсекелесуге септесері анық. Өзін-өзі реттейтін ұйымдардың бірлестіктері банкроттық саласындағы өзекті мәселелерді федералдық деңгейде жүйелеуі және көтеруі мүмкін.

Осы аталған шаралар міндеттемелерді орындаудың бұлтартпастығы, меншік құқығын қорғаудың тиімділігі, азаматтық-құқықтық қатынастардың ашықтығы мен түсініктілігі, әкімшілердің бәсекелестік артықшылықтарын нарықтық қалыптастыру сияқты факторларды жақсартуға тікелей әсер ететіні анық. Қазақстан Республикасында оңалту және банкроттық рәсімдерін заңнамалық реттеуді уақтылы оңтайландыру іскерлік ахуалдың сапасына оң әсерін тигізеді және біздің еліміздегі уақытша басқарушының құқықтық мәртебесінің белгісіздігіне байланысты мәселелерді шешуге көмектеседі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Сайт Комитета государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан

<http://kgd.gov.kz/ru/section/2018-god>.

2. «Оңалту және банкроттық туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2014 жылғы 7 наурыздағы №176-V. // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000176>
3. Алматы қаласының мамандандырылған ауданаралық экономикалық сотының №7527-18-00-2/9549 ісі (20.07.18) // <https://bestprofi.kz/>.
4. Закон Кыргызской Республики «О банкротстве (несостоятельности)» от 15 октября 1997 года №75. // Сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики <http://cbd.minjust.gov.kg>
5. Закон Республики Беларусь «Об экономической несостоятельности (банкротстве)» от 13 июля 2012 года №415-3. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь <http://www.pravo.by>
6. Сайт «Союза профессиональных управляющих в процедурах банкротства» Жетысу <https://anticrisis.kz/>.
7. Рыков И. Кредиторы vs дебиторы. Антикризисное управление долгами. - СПб.: Питер, 2016. - 160 б.

*Әбдімажитов Қ.
магистрант кафедры
«Финансы»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
Кокшетау),
научный руководитель:
Тузубекова М.К. - к.э.н.,
профессор*

РАЗВИТИЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ В РК: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЕНПФ – это социально ответственная организация, соблюдающая принципы подотчетности, прозрачности, этичного поведения, уважения интересов заинтересованных сторон, соблюдения главенства закона, соблюдения прав человека, участниками которой является все работающее население страны.

20 ноября 2014 года Советом директоров ЕНПФ была утверждена Корпоративная стратегия развития ЕНПФ на 2015-2019 годы. В рамках утвержденной стратегии определены основные цели и задачи Фонда на ближайшие пять лет. В приоритете – повышение качества оказываемых услуг до уровня международных стандартов за счет развития персональной системы обслуживания вкладчиков (получателей) и дальнейшего расширения линейки электронных услуг фонда, а также повышение финансовой грамотности населения.

По состоянию на 1 января текущего года количество индивидуальных пенсионных счетов (ИПС) вкладчиков (получателей) ЕНПФ по всем видам договоров составило больше 10 000 000 единиц. Общая сумма

пенсионных накоплений превысила 9,0 трлн. тенге.

На сегодняшний день ЕНПФ является единственной в Казахстане организацией осуществляющей привлечение обязательных пенсионных взносов, обязательных профессиональных пенсионных взносов и добровольных пенсионных взносов [1, с.26].

Согласно Закону от 21 июня 2013 года «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» добровольные накопительные пенсионные фонды также вправе привлекать добровольные пенсионные взносы, однако на сегодняшний день лицензий на осуществление деятельности по управлению инвестиционным портфелем с правом привлечения добровольных пенсионных взносов не выдавалось.

На рынке, основной инвестор, который имеет тенге и может взять наши облигации – это ЕНПФ", в целом средства ЕНПФ обязательно должны "работать". "Средства Единого накопительного пенсионного фонда должны инвестироваться. Потому как если они не будут инвестироваться, то никакого прироста не будет. Структура инвестиционного портфеля ЕНПФ регулятором определяется с тем, чтобы она была максимально безопасной, и безопасной за счет того, что там определенная доля приходится на государственные ценные бумаги, минфиновские бумаги, часть приходится на иностранные ценные бумаги надежных эмитентов, ну и часть приходится на национальных эмитентов, тоже с учетом их рейтинга", что рейтинг Банка развития Казахстана на уровне суверенного надежного заемщика.

На сегодняшний день наиболее распространенным способом получения услуг остается непосредственное обращение вкладчиков (получателей) в региональные подразделения накопительного пенсионного фонда. Количество офисов ЕНПФ в регионах основано на

результатах проведенных исследований. Экономическая плотность регионов Республики Казахстан отличается высокой степенью дифференциации, что отражается на размещении офисов обслуживания в территориальном разрезе. ЕНПФ постоянно производит анализ работы действующих офисов обслуживания, анализирует исторические данные по количеству обращений вкладчиков (получателей), а также составляет прогнозы по нагрузке на офисы, постоянно работая над тем, чтобы количество точек обслуживания ЕНПФ было оптимальным и способным обеспечить надлежащий сервис.

В 2018 году в офисы ЕНПФ за получением информации по вопросам пенсионного обеспечения в ЕНПФ обратились более 3 миллионов человек.

В рамках исполнения Закона Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в РК» в начале текущего года ЕНПФ приступил к проведению кампании по обязательному ежегодному информированию вкладчиков (получателей) о состоянии пенсионных накоплений по итогам 2018 года. Информация о состоянии ИПС будет предоставлена тем способом, который вкладчик (получатель) определил самостоятельно при заключении договора о пенсионном обеспечении, подписании заявления об открытии индивидуального пенсионного счета или соглашения об изменении/определении способа информирования. Так, информированию о состоянии пенсионных накоплений подлежат:

- при личном обращении - порядка 3 миллионов человек,
- по электронной почте – порядка 300 тысяч человек;
- посредством интернет-связи – порядка 400 тысяч человек;
- по почте – более 3 миллионов человек;

– при личном обращении в ЦОН – порядка 150 тысяч человек.

Благодаря доступности и экономичности наиболее перспективным направлением для реализации услуг является интернет. Для вкладчиков это наиболее удобный способ взаимодействия с фондом. Он позволяет существенно экономить время и получать информацию о работе ЕНПФ и состоянии своего пенсионного счета 24 часа в сутки семь дней в неделю через сайт фонда www.enpf.kz или мобильный телефон. Мобильные приложения ENPF для смартфонов и планшетов, функционирующие на операционных системах Android и iOS (iPhone, iPad) и Windows Phone, разработаны собственными силами специалистов ЕНПФ и пользуются большой популярностью. С момента запуска мобильного приложения до 1 января 2019 года было произведено свыше 27 000 скачиваний.

ЕНПФ является правопреемником по всем существующим договорам о пенсионном обеспечении и аккумулирует все пенсионные активы, которые ранее были распределены между ЕНПФ, приняв при этом все обязательства перед вкладчиками (получателями). Пенсионные накопления вкладчиков (получателей) переводятся в автоматическом режиме в том объеме, в котором они были в ЕНПФ на дату передачи, то есть вкладчикам (получателям) не нужно перезаключать договоры о пенсионном обеспечении [2, с. 64].

Надо отметить, что в начале аналогичного периода прошлого года доля финансовых инструментов в иностранной валюте была еще выше - 69%, однако тогда доллар подешевел всего на 0,7%, и этот процесс не оказал значительного влияния на доходность пенсионных активов.

Проведенная оценка ожидаемых пенсионных выплат, проведенная в следующем разделе исследования наглядно показывает, что уровень пенсионного обеспечения вкладчика и соответствующее значение коэффициента замещения очень сильно зависят от инвестиционной доходности ЕНПФ.

Для обеспечения более высокого уровня доходности ЕНПФ, превышающего уровень инфляции и обеспечения прироста пенсионных накоплений в реальном выражении, необходимо решение таких задач, как:

- развитие внутреннего рынка инвестиций, включая рынок производных ценных бумаг, в целях повышения инвестиционных возможностей ЕНПФ;
- построение реалистичной кривой доходности по государственным ценным бумагам (ГЦБ) РК, адекватно отражающей стоимость денег на рынке инвестиций;
- либерализацию инвестиционных стратегий ЕНПФ с возможностью предложения различных инвестиционных портфелей на выбор вкладчика;
- внедрение методики комплексной оценки эффективности инвестиционной деятельности, стимулирующей сохранение и улучшение качества инвестиционных портфелей ЕНПФ.

В дальнейшем перспективы накопительной пенсионной системы должны быть связаны с развитием фондового рынка и внедрением пенсионных программ, отличающихся друг от друга составом финансовых инструментов в портфеле пенсионных активов, доходностью и степенью инвестиционного риска для различных возрастных групп вкладчиков, то есть для обеспечения достаточной доходности пенсионных накоплений необходимо дальнейшее проведение мероприятий по диверсификации инвестиционного портфеля пенсионных фондов и расширению перечня

финансовых инструментов, годных для инвестирования за счет пенсионных активов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Умбетов А. Накопительная пенсионная система Казахстана // РЦБК, №3, 2011.-С.6-13
2. А.Тлеппаев. С точки зрения НПФ // Деловая неделя №38 (616), 2014-С.5-14

*Муканова А.
«Қаржы» кафедрасының
магистранты
А. Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті
Ғылыми жетекшісі: Тузубекова
М.К. -э.ғ.к., профессор*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КӘСІПКЕРЛІКТІҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Нарықтық экономиканың шаруашылық жүргізуші субъектілерде «кәсіпкерлік» және «бизнес» ұғымдары өзара тығыз байланысты. Кәсіпкерлік пен бизнесті экономикалық қызметтің бір түрі ретінде қарастыра отырып, отандық және шетелдік зерттеушілердің айтулары бойынша, бұл терминдер - өндіру немесе алу және тауарларды сату, басқа тауарларға айырбастау үшін қызмет көрсету немесе жай қызмет көрсету, серіктестіктер арасында екі жақты пайда табу негізіндегі ақшалар арқылы пайда табуға бағытталған, жеке тұлғалармен, кәсіпорындармен немесе ұйымдармен жүзеге асырылатын (тек заңмен тыйым салынбаған) еркін шаруашылықты білдіреді.

Бірақ «кәсіпкерлік» және «бизнес» түсініктері экономикалық тұрғыдан қарастырғанда синонимдер болып табылады. «Бизнес» түсінігі экономикалық тұрғыдан қарағанда кеңірек. Шетелдік әдебиеттерде нарықтық экономика бойынша бизнес қағамның қажеттілігін қамтамасыз ететуге қажетті өндіріс жүйесі ретінде анықталады. Бизнес нарықтық экономиканы барлық қатысушыларының арасындағы қатынастарды қамтиды және тек қана жалдамалы жұмысшылардың да,

мемлекеттік құрылым қызметкерлерінің де қызметтерін қамтиды. Жалпы түрде бизнес – бұл нарықтық қатыныстар жүйесіндегі адамдардың іскерлік белсенділіктері. Ал, кәсіпкерлік қызмет бизнестің бір формасы ретінде қарастырылады және оның әр түрлі сфераларында жүзеге асырылады.

Басқалардың ішінде кәсіпкерлік қызметпен айналысудың мотиві ретінде келесілерді көрсету керек: тұлғалардың өзін - өзі қалыптастыру мүмкіндігі, шаруашылық процеске халық қаржысының бір бөлігін қосу, қосымша және басқада ресурстарды қосу, азаматтардың өз табыстарын заңды жолмен арттыруға ұмытылу.

Көптеген адамдардың ойы бойынша, нарыққа тек ірі капиталы бар кәсіпорындар ғана қол жеткізулері мүмкін, ал шағын және орта кәсіпорындар үшін орын жоқ. Басты аргумент ретінде шағын бизнестің қуатты ірі компаниялармен бәсекелестікке түсе алмайтындығы.

Ал, егер дұрыс тұрғыдан қарастырсақ, шағын бизнестің тиімді бәсекелес болуының бірнеше себебін көрсетуге болады. Біріншіден, шағын кәсіпорындар үшін 0,5 – 1 жыл ішінде өздерінің стратегияларын өзгерту қиындық тудырмайды, ал ірі кәсіпорындар үшін 5 – 6 жыл қажет. Екіншіден көпшілігі қателесіп инновация ірі кәсіпорындардан жүреді деп ойлайды, ал статистика болса, Екінші Дүние Жүзілік соғыстан кейін 95 % инновациялық технология кәсіпкерлік сфераларынан шыққанын көрсетіп отыр. Шағын кәсіпорындардың ірі кәсіпорындарға қарағанда капиталының күйіп кету тәуекелі төменірек, және де әртүрлі инновациялық технологияларды енгізуден қорықпайды.

Кәсіпкерліктің ерекшелігі қызмет ету сферасы болып табылады. Ірі кәсіпорындар жаппай өндіріс жағдайында, тұрақты тауар номенклатурасымен және

көтерме сатып алушылармен жұмыс істейді. Шағындар ұсақ партиялармен шығарады, жеке тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырады, нарықтық арнайы сегментіндегі және екінші реттік шикізат өндірісінің қалдықтарын пайдаланады. Мысалы, автомобиль өндірісі – ірі кәсіпорын қызметіне жатса, автомобильді жөндеу – кәсіпкерлік қызметі.

Кәсіпкерлік қызметтің келесі бір тиімді ерекшелігі коллективті еңбекке ұмтылуы, жұмыс орнын сақтап қалуға тырысу және пайдаға қатысуға негізделген жұмыстың нәтижесінің максималды болуына мүдделілік болып табылады. Ірі компаниялар кәсіби менеджерлерді жалдайды, ал олар акционерлердің барлық талпыныстарының ерекшеліктерін білмейді, нәтижесінде басқару проблемаларына алып келеді, ал шағын кәсіпорындарда құрушының өзі менеджер, бір тұлға, сондықтан бұл жерде ешқандай түсініспеушілік мәселесі туындамайды.

Экономика үшін шағын кәсіпорындардың толықтай қызметі оның икемділігін арттыратын маңызды сұрақтар болып табылады. Тіпті, кәсіпкерліктің даму деңгейіне байланысты, мамандар елдердің өзгермелі экономикалық жағдайға бейімделу мүмкіндіктерін талдайды.

Сонымен кәсіпкерлік қызметтің одан ары кеңеюі мемлекеттің маңызды мәселелерінің бірі болып табылады, кәсіпкерлер мәселелерін шешу үшін әкімшілік – ұйымдық, технологиялық, техникалық ресурстар қолданылуы қажет.

ӘДЕБИЕТ

- 1 Сәбденов О.Қ «Шағын кәсіпкерлікті стратегиялық басқару», – Алматы: Экономика, 2001. -155б.
- 2 Исабеков Б.Б. «Қазақстанда кәсіпкерлікті қалыптастыру жүйесі және оның даму перспективалары», – Алматы: Қазақстан жоғары мектебі, 2003. -192 б.

3 Токсанова А.Н. «Развития малого
предпринимательства», - Астана: Баспа, 2007. -289с.

*Ексанов А.А. магистрант 1
курса специальности «БЖ и
ЗОС» Кокшетауского
университета им. Абая
Мырзахметова г. Кокшетау,
Акмолинской области
Аятхан М. – доктор
биологических наук, профессор
кафедры экологии,
безопасности
жизнедеятельности и защиты
окружающей среды*

ПОЖАРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА

Пожарная безопасность – это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальных ценностей.

Целью противопожарной защиты является изыскание наиболее эффективных, экономически целесообразных и технически обоснованных способов и средств предупреждения пожаров и их ликвидации с минимальным ущербом при наиболее рациональном использовании сил и технических средств тушения.

Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты. Пожарная профилактика включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий. Активная пожарная защита – меры, обеспечивающие успешную борьбу с пожарами или взрывоопасной ситуацией.

Пожар – это горение вне специального очага, которое не контролируется и может привести к массовому поражению и гибели людей, а также к нанесению экологического, материального и другого вреда [1].

Горение – это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света. Для возникновения горения требуется наличие трех факторов: горючего вещества, окислителя и источника загорания. Окислителями могут быть кислород, хлор, фтор, бром, йод, окиси азота и другие. Кроме того, необходимо чтобы горючее вещество было нагрето до определенной температуры и находилось в определенном количественном соотношении с окислителем, а источник загорания имел определенную энергию.

Наибольшая скорость горения наблюдается в чистом кислороде. При уменьшении содержания кислорода в воздухе горение прекращается. Горение при достаточной и над мерной концентрации окислителя называется полным, а при его нехватке – неполным [4].

Основными показателями пожарной опасности являются температура самовоспламенения и концентрационные пределы воспламенения.

Температура самовоспламенения характеризует минимальную температуру вещества, при которой происходит резкое увеличение скорости экзотермических реакций, заканчивающееся возникновением пламенного горения.

Температура вспышки – самая низкая (в условиях специальных испытаний) температура горючего вещества, при которой над поверхностью образуются пары и газы, способные вспыхивать в воздухе от источника зажигания, но скорость их образования еще недостаточна для последующего горения.

По этой характеристике горючие жидкости делятся на 2 класса: 1) жидкости с $t_{\text{всп}} < 61^{\circ}\text{C}$ (бензин, этиловый спирт, ацетон, нитроэмали и т.д.) – легковоспламеняющиеся жидкости; 2) жидкости с $t_{\text{всп}} > 61^{\circ}\text{C}$ (масло, мазут, формалин и др.) – горючие жидкости.

Температура воспламенения – температура горения вещества, при которой оно выделяет горючие пары и газы с такой скоростью, что после воспламенения их от источника зажигания возникает устойчивое горение.

Температурные пределы воспламенения – температуры, при которых насыщенные пары вещества образуют в данной окислительной среде концентрации, равные соответственно нижнему и верхнему концентрационным пределам воспламенения жидкостей.

Указанные пределы зависят от температуры газов и паров: при увеличении температуры на 100°C величины нижних пределов воспламенения уменьшаются на 8–10 %, верхних – увеличиваются на 12–15 %.

Пожарная опасность вещества тем больше, чем ниже нижний и выше верхний пределы воспламенения и чем ниже температура самовоспламенения.

Пыли горючих и некоторых не горючих веществ (например, алюминий, цинк) могут в смеси с воздухом образовать горючие концентрации.

Наибольшую опасность по взрыву представляет взвешенная в воздухе пыль. Однако и осевшая на конструкциях пыль представляет опасность не только с точки зрения возникновения пожара, но и вторичного взрыва, вызываемого в результате взвихривания пыли при первичном взрыве.

Воспламенение жидкости может произойти только в том случае, если над ее поверхностью имеется смесь паров с воздухом в определенном количественном соотношении, соответствующим нижнему температурному

пределу воспламенения [3].

Мероприятия по пожарной профилактике разделяются на: организационные, технические, режимные, строительно-планировочные и эксплуатационные.

Организационные мероприятия: предусматривают правильную эксплуатацию машин и внутризаводского транспорта, правильное содержание зданий, территории, противопожарный инструктаж и тому подобное.

Режимные мероприятия – запрещение курения в неустановленных местах, запрещение сварочных и других огневых работ в пожароопасных помещениях и тому подобное.

Эксплуатационные мероприятия – своевременная профилактика, осмотры, ремонты и испытание технологического оборудования.

Строительно-планировочные определяются огнестойкостью зданий и сооружений (выбор материалов конструкций: сгораемые, негораемые, трудносгораемые) и предел огнестойкости - это количество времени, в течение которого под воздействием огня не нарушается несущая способность строительных конструкций вплоть до появления первой трещины.

Все строительные конструкции по пределу огнестойкости подразделяются на 8 степеней от 1/7 ч до 2ч [5].

К установкам водяного пожаротушения относят спринклерные и дренчерные установки.

Спринклерная установка представляет собой разветвленную систему труб, заполненную водой и оборудованную спринклерными головками. Выходные отверстия спринклерных головок закрываются легкоплавкими замками, которые распаиваются при воздействии определенных температур. Вода из системы

под давлением выходит из отверстия головки и орошает конструкции помещения и оборудование.

Дренчерные установки представляют собой систему трубопроводов, на которых расположены специальные головки–дренчеры с открытыми выходными отверстиями диаметром 8, 10 и 12,7 мм лопастного или розеточного типа, рассчитанные на орошение до 12 м² площади пола. Дренчерные установки могут быть ручного и автоматического действия. После приведения в действие вода заполняет систему и выливается через отверстия в дренчерных головках .

Пар применяют в условиях ограниченного воздухообмена, а также в закрытых помещениях с наиболее опасными технологическими процессами.

Пены применяют для тушения твердых и жидких веществ, не вступающих во взаимодействие с водой. В зависимости от способа получения пены делят на химические и воздушно-механические. Химическая пена образуется при взаимодействии растворов кислот и щелочей в присутствии пенообразующего вещества и представляет собой концентрированную эмульсию двуокиси углерода в водном реакторе минеральных солей. Применение химических солей сложно и дорого, поэтому их применение сокращается. Воздушно-механическую пену низкой (до 20), средней (до 200) и высокой (свыше 200) кратности получают с помощью специальной аппаратуры и пенообразователей ПО–1, ПО–1Д, ПО–6К и т.д. [2].

Литература:

- 1.Безопасность в быту. Пожары. Безопасность здоровья. Экология и безопасность: организация и управление //Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности". – М.: Наука, 2006. -№2. - С.83-90.

- 2.Бутенко И. Уроки безопасности и уроки без опасности. Основы безопасности жизнедеятельности. - Минск: БГЭУ, 2006. -№9. - С.8- 15.
- 3.Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Основы пожарной безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – С. 80-84.
- 4.Долин П.А. Справочник по технике безопасности. - М.: Энергоиздат, 2000. - С.25-26.
- 5.Юдин Е.Я. Пожарная профилактика. – М.: Машиностроение, 2006. – 68 с.

*Баймурат Б.К.
«Экология, ӨТ және ҚОҚ
кафедрасының» магистранты,
А.Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті
Қазақстан Республикасы,
Көкшетау қ.)
Ғылыми жетекшісі:
Аятхан М.А. – биология
ғылымының докторы,
профессор.*

АНТРОПОГЕНДІК ІС-ӘРЕКЕТТЕРДЕН АТМОСФЕРАЛЫҚ АУАҒА ТҮСЕТІН ЗИЯНДЫ ЗАТТАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Атмосфералық ауа, әсіресе, мал шаруашылығы үй-жайларының ауасында аэрозоль деп аталатын ауа шаңын құрайтын өлшенген механикалық бөлшектер бар. Көп шаң қатты жел, боран, орман және шымтезек өрттері, өнеркәсіптік және энергетикалық кәсіпорындар, көлік және т. б. жұмыстарының нәтижесінде пайда болады.

Мал шаруашылығы үй-жайларының ауасында шаң өндірістік операцияларды орындау кезінде жиналады: жем-шөп тарату, төсеніштерді орналастыру, жинау, малдарды және әсіресе құстарды тасымалдау.

Шаң теріге, көзге және тыныс алу мүшелеріне тікелей әсер етеді. Теріге тиген кезде шаң кейін, май бездерінің бөлінуімен, эпидермис жасушалары, микроорганизмдермен араласады және тітіркену, қышу, қабыну тудырады. Осының салдарынан терінің бөлгіш және термореттегіш қызметі, оның сезімталдығы бұзылады, тері аурулары пайда болады.

Альвеолға кірген шаң өкпе тіндерінің тітіркенуі мен қабынуын тудырады. Тыныс алу жолдарында жиналған үлкен шаң жөтелгенде, түшкіргенде біртіндеп сыртқа шығарылады, фагоциттермен сіңеді. Алайда, бұл шаң жоғарғы тыныс алу жолдарының ауруларының себебі болуы мүмкін. Шаң бөлшектері мұрынның, көмейдің, кеңірдектің, көздің шырышты қабықтарын тітіркендіреді және жарақаттайды, сонымен инфекция қоздырғыштарын енгізуге ықпал етеді, жіті және созылмалы өтетін қабыну процестерінің пайда болуы мен дамуына ықпал етеді.

Шаңның жанама әсері атмосфераның мөлдірлігінің төмендеуімен, демек, үй-жайлардың жарықтандырылуымен сипатталады. Шаңды атмосферада табиғи ультракүлгін радиацияның қарқындылығы әсіресе азаяды.

Мал шаруашылығы үй-жайларының ауасында шаңның 0,5-тен 6 мг/м³-ге дейін шоғырлануына жол беріледі.

Шаң-микроорганизмдердің сақтаушысы және тасымалдаушысы. Ауаның тозаңдануы мен ондағы микроорганизмдердің құрамы арасында белгілі бір тәуелділік бар. Үй-жайлардың ауасында сапрофитті микробтар (зиянсыз), сондай-ақ ауру тудыратын қоздырғыштар (бактериялар, даулар, саңырауқұлақтар және т.б.) болуы мүмкін. Үй-жайлардың ауасындағы микроорганизмдер саны жазда қарағанда қыста көп, ал сыртқы атмосферада керісінше, микроорганизмдер жаз мезгілінде көп. Мал шаруашылығы және құс шаруашылығы үй-жайларының ауасы әсіресе азықтарды тарату, төсеніштерді қолдану, жануарларды тазалау, үй-жайларды жинау кезінде микроорганизмдермен байытылады.

Атмосфералық ауада микроорганизмдердің едәуір бөлігі күн сәулесінің әсерінен өледі. Жауын-шашын,

сондай-ақ микробтарды шаңмен бірге тұндыра отырып, ауаны тазалауға ықпал етеді. Үй-жайлардың ауасында микроорганизмдер ұзақ уақыт сақталуы және инфекциялық аурулар қоздырғыштарының аэрогенді жолмен берілу қаупін арттыра отырып, оның ағындарымен қозғалуы мүмкін. Бұл жолмен ауру жануарлардан сау жануарларға аусыл, оба, туберкулез және т. б. қоздырғыштары жіберіледі. Жұқпалы аурулар қоздырғыштарының таралуын болдырмау үшін ауру малдардың жалпы бастарынан тез және сенімді оқшаулау қажет және ылғалдылығы жоғары, табиғи жарықтығы жеткіліксіз, тиімді ауа алмасуы жоқ үй-жайларда жануарларды скучно ұстауға жол бермеу қажет. Үй-жайларды жинау және желдету жануарларды серуендеуге шығарғаннан кейін жүргізіледі.

Мал шаруашылығы үй - жайларының ауасында микроорганизмдер саны 200-500 мың/м³ және одан да көп болуы мүмкін. Мал шаруашылығы үй-жайларының қалыпты желдетілуі микроорганизмдердің санын 17-20% - ға төмендетеді. Микроорганизмдердің шоғырлануын төмендету үшін үй-жайларды салу, жабдықтау және пайдалану бойынша санитариялық-гигиеналық талаптарды мұқият орындау, желдету, кәріз және көң шығару жүйелері жұмысының сенімділігі, технологиялық режимдерді ұстау және т. б. маңызды.

Микроорганизмдермен Ауа ортасының ластануын азайту үшін фермалар мен кешендердің айналасында жасыл қорғаныштық екпелер құру, мал шаруашылығы кәсіпорындарының аумағындағы топырақтың үстіңгі қабатын көпжылдық шөптер егісімен нығайту қажет. Қи қоймалары мен тазарту құрылыстарын бұталар мен ағаштар отырғызады. Жануарларды үй-жайдан тыс тазалау немесе осы мақсатта шаңсорғышты пайдалану керек.

Әр түрлі микроорганизмдермен мал шаруашылығы үй-жайларының ауасының көп қанықтығы ферма немесе кешен аумағының үстінен және одан тыс жерде (3-5 км дейін) ауа бассейнінің ластануына алып келеді. Сондықтан бөлмеден шығарылатын ауаны тазарту және залалсыздандыру үшін әр түрлі сүзгілер қолданылады. Осы мақсатта сору желдеткіш каналдарына ауа ионизаторларын, сору камераларына — бактерицидті шамдарды (ДБ-30, ДБ-60 және т.б.) құрастыруға болады.

Демек, Ауру жануарларды табыннан дер кезінде алып тастау, үй-жайларды үнемі тазалау және дезинфекциялау және жануарларды дұрыс орналастыру жұқпалы аурулар қоздырғыштарының жиналуын ескертуге мүмкіндік береді, олар шаңмен де, тамшылатып да аэрогенді жолмен де беріледі.

Ауа ортасының жай-күйіне және жануарлардың денсаулығына оның иондық фоны елеулі әсер етеді. Жеңіл және ауыр, теріс және оң зарядталған иондар бар. Жануарлар ағзасына теріс зарядталған жеңіл иондар неғұрлым қолайлы әсер етеді.

Теріс иондардың әсерінен көптеген микроорганизмдердің морфологиялық және культуральдық қасиеттері өзгереді. Олардың өсу қарқыны 40-70% - ға төмендейді. Сондықтан жасанды аэронизацияны қолдану арқылы бөлме ауасының микробтық тұқымдылығын 1,5 — 2 есе төмендетуге, сондай-ақ ондағы шаң мен аммиак құрамын азайтуға болады. См³ ауадағы 200-300 мың иондарды генерациялауда ең тиімді иондау. [14]

Атмосфералық ауада өлшенген қатты заттар табиғи және жасанды тозаң болып табылады. Табиғи шаңның келесі түрлері бар: ғарыштық, вулкандық, теңіз, орман өрттері және ең үлкен гигиеналық мәні бар жер үсті.

Ол топырақ шаңынан және өсімдік шаңынан тұрады. Шөл және жартылай шөлейт жерлерде орналасқан елді мекендердің топырақ шаңы 70-80% құрамында кремнийдің еркін қос тотығы бар минералды қосылыстардан тұрады, бірақ силикоздың пайда болу қаупі аз емес.

Өсімдік шаңына гүлденген өсімдіктердің тозаңы, саңырауқұлақтар мен бактериялардың даулары жатады.

Жасанды тозаң күл, күйе және күйе түрінде қатты отынды (көмір) жағу кезінде ауаға түседі. Күл — көмірге жанбайтын қоспалар, көмірдің жанбайтын-жанбайтын бөлшектері, күйе-құрамында канцерогенді заттар [Бенз(а)пирен, метилхолантрен, антрацен] болғандықтан, неғұрлым патогенді компонент болып табылатын көмірдің толық жанбайтын өнімі.

Шаң адамға жанама және тікелей қолайсыз әсер етуі мүмкін. Шаңның жанама әсері Атмосферада байқалады және күн радиациясының қарқындылығын азайту, бұлттылық пен тұманның пайда болуына ықпал ету болып табылады, бұл үй-жайлардың табиғи жарықтандырылуының төмендеуіне және балалардағы жақындық пен рахиттің, ересектердегі остеопороздың салдарынан қоршаған ортада патогенді микробтардың аман қалуына әкеп соғады.

Шаңның тікелей әсері: тітіркендіргіш, механикалық, канцерогенді, уытты, эпидемиологиялық, фиброгенді, кариесогенді, сәулелі, аллергендік, эпидемиологиялық — қолайсыз өндірістік жағдайларда байқалуы мүмкін [15, 236].

Қатты отынды жағу кезінде күл мен күкірт диоксиді көп мөлшерде пайда болады. Мысалы, Мәскеу астындағы көмірдің құрамында 2,5-6,0% күкірт және 30-50% - ға дейін күл бар. Мазутты жағу кезінде пайда болатын түтін газдарында азот оксидтері, ванадий мен натрий

қосылыстары, толық жанбайтын газ тәрізді және қатты өнімдер бар. Қондырғыны сұйық отынға ауыстыру күл түзілуін айтарлықтай азайтады, бірақ SO_2 шығарындыларын іс жүзінде азайтпайды, өйткені отын ретінде қолданылатын мазуттарда 3-4, 5% және одан да көп мөлшерде күкірт болады. Табиғи газды (тазартылмаған) жағу кезінде түтін газдарында күкірт диоксиді және азот оксиді пайда болады. Азот оксидтерінің ең көп мөлшері сұйық отынды жағу кезінде түзілетіндігін атап өткен жөн.

Автокөлікке атмосфераны ластау көзі ретінде бірқатар ерекше ерекшеліктер тән: біріншіден, ірі қалалардағы автомашиналар саны тез артады, сонымен бірге атмосфераға зиянды өнімдердің жалпы шығарындысы өсуде; екіншіден, автомобиль өнеркәсіп кәсіпорындарынан айырмашылығы тұрғын аудандар мен демалыс орындарында кеңінен кездесетін ластанудың қозғалмалы көздеріне жатады; үшіншіден, ДВС шығарындылары күрделі компоненттердің жеткілікті зерттелмеген қоспасы болып табылады. Іштен жану қозғалтқыштарының улы тастандылары пайдаланылған газдар, картерлік газдар және карбюратор мен отын бағынан отын булары болып табылады. Улы қоспалардың негізгі үлесі ІЖҚ пайдаланылған газдарымен атмосфераға түседі. Картерлік газдармен және отын буымен атмосфераға олардың жалпы шығарындысынан 45% -ға жуық түседі.

Қозғалтқыштың пайдаланылған газдарының құрамын зерттеу оларда бірнеше ондаған компоненттер бар екенін көрсетеді, олардың негізгілері 1 кестеде келтірілген.

1 Кесте. - Қозғалтқыштың пайдаланылған газдарының құрамын зерттеу озғалтқыштың пайдаланылған газдарының құрамын зерттеу

Компоненттер	Компоненттің көлемдік үлесі, %		қосымша
	Іштен жанатын карбюраторлық қозғалтқыштар	Іштен жанатын дизельді қозғалтқыштар	
N ₂	74-77	76-78	Уытты емес
O ₂	3,0-0,8	2-18	Уытты емес
H ₂ O (пар)	3,0-5,5	0,5-4,0	Уытты емес
CO ₂	5,0-12,0	1,0-10,0	Уытты емес
H ₂	0-5,0	-	Уытты емес
CO	0,5-12,0	0,01-0,50	Уытты
NO _x (қайта есептегенде N ₂ O ₅)	До 0,8	0,0002-0,5	Уытты
C _n H _m	0,2-3,0	0,009-0,5	Уытты
Альдегиды	До 0,2 мг/л	0,001-0,09 мг/л	Уытты
Сажа	0-0,04 г/м ³	0,01-1,1 г/м ³	Уытты
Бенз(а)пирен	10-20 мкг/м ³	до 10 мкг/м ³	Уытты

Күкірт диоксиді пайдаланылған газдарда күкірт бастапқы отында болған жағдайда пайда болады.

1 кестеде келтірілген деректерді талдаулар, CO, және басқа да заттардың үлкен шығарындысы есебінен карбюраторлық іштен жанатын қозғалтқыштардың шығуы ең үлкен уыттылыққа ие екендігін көрсетеді. Дизельді

іштен жанатын қозғалтқыш үлкен мөлшерде күйе тастайды, ол таза түрде улы емес зат. Алайда, күйе бөлшектері жоғары адсорбциялық қабілеттілікке ие бола отырып, өз бетінде уытты заттардың, соның ішінде канцерогендік заттардың молекулалары мен бөлшектерін көтереді. Күйік ұзақ уақыт бойы ауадағы салмақты күйде болуы мүмкін, сол арқылы адамға улы заттардың әсер ету уақытын арттырады.

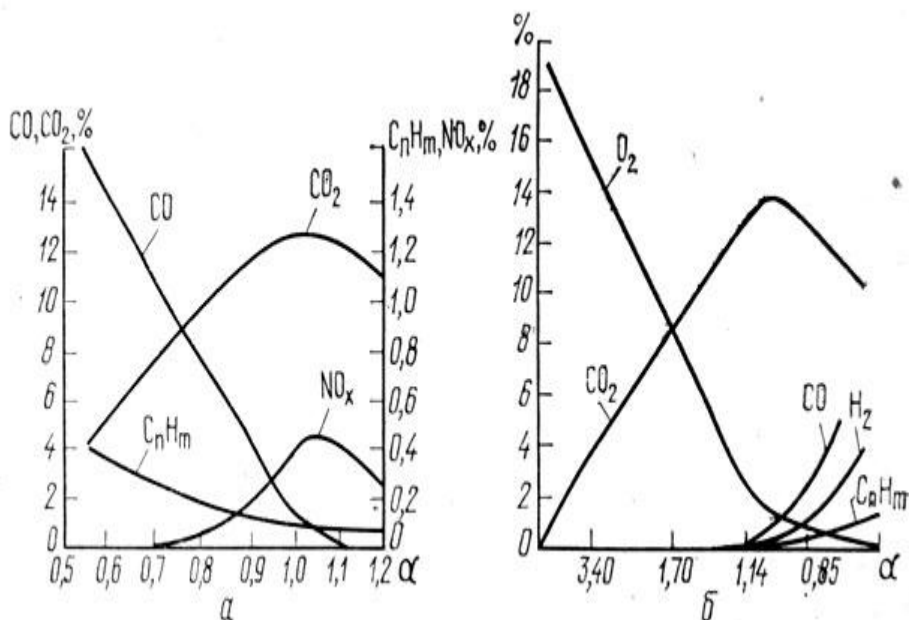
Этилденген бензинді кеңінен қолдану қалалар ауасының ағзада жинақтауға қабілеті бар қорғасынның өте улы қосылыстарымен ластануын тудырды. Этил сұйықтығы бар бензинге қосылған қорғасынның 70% - ға жуығы пайдаланылған газдармен қосылыстар түрінде атмосфераға түседі, олардың 30% - ы автомобиль шығаратын құбырдың кесуінен кейін жерде отырса, 40% - ы атмосферада қалады.

Пайдаланылған газдармен пиреннің бенз(а)бөлінуі іштен жанатын қозғалтқыш жұмыс режиміне байланысты. Бензинмен жұмыс істейтін ДВС-да осы заттың ең көп мөлшері бос жүрісте, қайта байытылған қоспаларда жұмыс істеу кезінде және үлкен жүктеме режимінде бөлінеді.

Пайдаланылған газдардың құрамында атмосфераға түсетін зиянды заттардың мөлшері автомобильдердің жалпы техникалық жағдайына, әсіресе ең көп ластану көзіне - қозғалтқышқа байланысты. Солай. карбюратордың реттелуінің бұзылуы жо шығарындылары 4-5 есе артады.

Бензинмен жұмыс істейтін қозғалтқышта белгіленбеген режимдерде (екпін, тежелу) қоспа түзілу және жану процестері бұзылады, бұл уытты өнімдердің жоғары бөлінуіне ықпал етеді. 1 суретте пайдаланылған іштен жанатын қозғалтқыш газдары құрамының ауаның артық коэффициентіне тәуелділігі келтірілген. Переобогащение жанғыш қоспасы артық ауа коэффициентін $\alpha=0,6-0,95$ режиміндегі жылдамдық

ұлғаюына шығарынды несгоревшего отын өнімдері және оны толық емес жану. Еріксіз бос жүріс режимінде қоспа қатты байытылады.



1 сурет, Бензинде (А) және дизель отынында (Б) іштен жанатын қозғалтқыштарының пайдаланылған газдары құрамының ауаның артық коэффициентіне тәуелділігі

Қоспалардың белгілі бір үлесін атмосфераға әртүрлі үлгідегі зымыран қозғалтқышы қондырғылары бар көлік құралдарының шығарындыларын енгізеді. Ауа ортасының ластануы ең алдымен старт алдында, ұшу және қону кезінде, қозғалтқыш қондырғыларын өндіру процесінде немесе жөндеуден кейін жердегі сынау кезінде; отындарды сақтау және тасымалдау, сондай-ақ ұшу аппараттарын отынмен толтыру кезінде қозғалыс қондырғыларының

жұмысы кезінде жүргізіледі. Сұйық зымыран қозғалтқышының жұмысы қоршаған ортаның отынның толық және толық жанбайтын өнімдерімен ластануымен сүйемелденеді. Жалпы жағдайда олар CO , NO_x , ол және басқа да сұйық зымыран қозғалтқышының жұмысы кезінде жану өнімдерінің құрамы отын компоненттерінің арақатынасының коэффициентімен, жану температурасымен, диссоциация және молекулалардың рекомбинациясы процестерімен анықталады. Жану өнімдерінің саны қозғалтқыш қондырғыларының қуатына (тартымына) байланысты [16, 264].

Қоршаған ортаға химиялық түрлендірулер өнімдерімен ластануы өте қатты әсер етеді. Оларға газ тәрізді және аэрозольды ластағыштарды өнеркәсіптік-тұрмыстық жолмен алуға болады. Сондай-ақ, атмосферада көмірқышқыл газының жиналуы нашар әсер етеді, оның саны өкінішке орай, барлығы артады. Бұл ең жақын болашақта жердегі орташа жылдық температураның өсуіне әкелуі мүмкін. Әлемдік мұхиттың мұнаймен және оның туындыларымен ластануы жалғасуда.

Мұндай жағдай атмосфера мен гидрофера арасындағы газ және су алмасуының бұзылуына себеп болуы мүмкін. Топырақтың пестицидтермен ластануы және қышқылдықтың артуы экожүйенің ыдырауына әкелуі мүмкін. Бұл үдерістердің барлығы биосферада теріс өзгерістер тудырады.

Адам көп жылдар бойы атмосфераны ластайды, ал отты пайдаланудың салдары өте аз болды. Адам тек қана түтін өкпеге ауаны толық жинай алмайтындығымен, немесе тұрғын үй қабырғасын жабатын күйе салдарынан жеткіліксіз жайлы көрінгенімен ғана татуласу керек еді. Өрт берген жылу таза ауадан гөрі қажет және маңызды болды. Сол уақытта ауаның мұндай ластануы апатты болған жоқ, себебі адамдар мыңдаған километрге созылған

қыздық аумақта шағын топтармен өмір сүрді. Және кейінірек адамдар бір жерде шоғырланған кезде де, олар қоршаған ортаға айтарлықтай әсер ете алмады.

Мұндай тепе-теңдік он тоғызыншы ғасырға дейін болды. Өнеркәсіп жедел қарқынмен дами бастады, бұл қоршаған ортаның қатты ластануына әкеп соқты. Жыл сайын жаңа және жаңа қалалар-миллионерлер дүниеге келді, жаңа өнертабыстар пайда болды [17,].

Атмосфера үш негізгі факторлардың: өнеркәсіптің, тұрмыстық қазандықтардың және көліктің әсері нәтижесінде ластанады. Орналасу орнына байланысты ластанудың үш көздерінің әрқайсысының үлесі қатты ауытқиды. Алайда, өнеркәсіптік өндіріс қоршаған ортаның ең қауіпті "ренжіткіштерінің" бірі болды. Ластану көздері түтінмен бірге атмосфераға күкіртті және көмірқышқыл газын шығаратын жылу электр станциялары болып табылады. Сондай-ақ, мұнда металлургиялық кәсіпорындарды, әсіресе түсті металлургияны жатқызуға болады, олар ауаға азот оксидтерін, күкіртті сутегі, хлор, фтор, аммиак, фосфор қосылыстарын, сынап пен күшән қосындылары мен бөлшектерін шығарады. Мұнда цемент, химия зауыттары да бар. Зиянды газдар өнеркәсіп, тұрғын үйлерді жылыту, көлік жұмысы, тұрмыстық және өнеркәсіптік қалдықтарды жағу және қайта өңдеу қажеттілігі үшін отынды жағу нәтижесінде ауада көрсетіледі [18,].

Атмосфераға түсетін күкіртті газ күкіртті ангидридке дейін тотығады, ол су буымен өзара әрекеттеседі және күкірт қышқылының тамшысын құрайды. Күкірт ангидридінің аммиакпен өзара әрекеттесуі кезінде аммоний сульфатының кристалдары түзіледі. Осылайша, ластаушы заттар мен атмосфера компоненттерінің арасында химиялық, фотохимиялық, физика-химиялық реакциялар нәтижесінде басқа да екінші

белгілер пайда болады. Жыл сайын өндірілетін қатты және сұйық отынның 70% - дан астамын тұтынатын жылу электр станциялары, Metallургиялық және химиялық кәсіпорындар, қазандық қондырғылары планетадағы пирогенді ластанудың негізгі көзі болып табылады. Пирогенді шыққан негізгі зиянды қоспалар:

1) Көміртек оксиді. Көміртекті заттар толық жанбаған кезде алынады. Ол ауаға қатты қалдықтарды жағу нәтижесінде, пайдаланылған газдармен және өнеркәсіптік кәсіпорындардың қалдықтарымен түседі. Көміртегі оксиді атмосфераның құрамдас бөліктерімен белсенді әрекет ететін және планетадағы температураның жоғарылауына және парникті әсердің құрылуына ықпал ететін қосылыс болып табылады.

2) Күкіртті ангидрид. Құрамында күкірті бар отынның жану немесе күкіртті кендерді өңдеу процесінде (жылына 170 млн.т. дейін) бөлінеді. Күкірт қосылыстарының бір бөлігі тау-кен үйінділерінде органикалық қалдықтар жанғанда бөлінеді. Тек АҚШ-та ғана атмосфераға шығарылған күкіртті ангидридтің жалпы саны жалпы әлемдік шығарындының 65% - ын құрады.

3) Сұр ангидрид. Күкірт ангидридiнiң тотығуы кезiнде пайда болады. Реакцияның соңғы өнiмi - аэрозоль немесе адамның тыныс алу жолдарының ауруларын асқынатын топырақты қышқылдататын жаңбырлы судағы күкірт қышқылының ерiтiндiсi. Химиялық кәсіпорындардың түтiн алауларынан күкірт қышқылының аэрозолының түсуі төмен бұлттылық пен ауаның жоғары ылғалдылығы кезiнде байқалады. Мұндай кәсіпорындардан, әдетте, сұр тамшы шөгетiн жерлерде пайда болған ұсақ некротикалық дақтар қалың болады қышқылдар. Түсті және қара металлургияның пирометаллургиялық кәсіпорындары, сондай-ақ ЖЭС жыл сайын атмосфераға ондаған миллион тонна күкірт

ангидридін тастайды.

4) Күкірт сутегі және күкірт көміртегі. Атмосфераға бөлек немесе күкірттің басқа қосылыстарымен бірге түседі. Шығарындылардың негізгі көздері жасанды талшық, қант, коксохимиялық, мұнай өңдейтін кәсіпорындар, сондай-ақ мұнай кәсіпшілігі болып табылады. Атмосферада басқа ластағыштармен өзара әрекеттескен кезде күкірт ангидридіне дейін баяу тотығуға ұшырайды.

5) Азоттың тотықтары. Шығарындының негізгі көздері азот тыңайтқыштарын, азот қышқылын және нитраттарды, анилин бояғыштарын, нитроқұрылымдарды, вискозды Жібек, целлулоид өндіретін кәсіпорындар болып табылады. Атмосфераға түсетін азот оксилдерінің саны жылына 20 млн. т. құрайды.

6) Фтор қосындылары. Ластану көздері алюминий, эмаль, Шыны, керамика, Болат, фосфор тыңайтқыштарын өндіретін кәсіпорындар болып табылады. Құрамында фторлы заттар атмосфераға газ тәрізді қосылыстар - фторлы сутегі немесе натрий фториді мен кальций шаңы түрінде түседі. Қосылыстар уытты әсермен сипатталады. Фтордың туындылары күшті Инсектицидтер болып табылады.

7) Хлордың қосылыстары. Атмосфераға тұз қышқылын, құрамында хлорлы пестицидтер, органикалық бояғыштар, гидролиз спирті, хлорлы әк, сода өндіретін химиялық кәсіпорындардан келіп түседі. Атмосферада хлор молекуласының және тұз қышқылы буының қоспасы ретінде кездеседі. Хлордың уыттылығы қосылыстардың түрімен және олардың концентрациясымен анықталады. Металлургиялық өнеркәсіпте шойынды балқыту кезінде және оны болатқа қайта өңдеу кезінде атмосфераға әртүрлі ауыр металдар мен улы газдар шығарындылары жүреді. Мәселен, 1 т-ға есептегенде 12,7 кг-дан басқа шойын

бөлінеді және сирек металдардың, шайырлы заттардың және цианид сутегінің қосылыстарының санын анықтайтын 14,5 кг шаң бөлшектері шығарылады [19,].

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Кабаева И.В. Совершенствование методов расчета рассеивания пылевых выбросов на предприятиях стройиндустрии. - Волгоград: АстК, 2007. - 168 с.
2. Ларионов Н. М., Рябышенков А. С. Промышленная экология. – М.: Юрайт Московский институт электронной техники, 2012. – 513 с.
3. Алиев И. К. Юридическая газета. – М.: Экологизация мегаполиса, 2011. - 4 с.
4. В.Р., Беликов С.Е. Промышленно-отопительные котельные: сжигание топлив и защита атмосферы. - СПб.: Энерготех, 2001. - 272 с.
5. Степанов С.Г. Развитие технологий и новые подходы к газификации угля. – СПб.: Энерготех, 2004. – С. 40-43.
6. Кулиш О.Н., Кужеватов С. А. Очистка дымовых газов котлов от оксидов азота. – М.: Теплоэнергетика, 2002. – С. 54-59.
7. Волюнкина Е.П., Пряничников Е.В. Снижение выбросов загрязняющих веществ на угольных котельных со слоевой системой сжигания. – М.: Теплоэнергетика, 2002. – С. 33-41.
8. Еремин Л.М. - О защите атмосферы от вредных выбросов ТЭС. – М.: Энергетик, 2001. – С. 12-14.
9. Проект нормативов эмиссий загрязняющих веществ в атмосферный воздух для действующего предприятия ТОО «БАҒЫС», // СПС «Юрит» 2010. – 178 с.
10. Беликов С.Е., Котлер В.Р. - Снижение вредных выбросов а атмосферу от пылеугольных котлов промышленной ТЭЦ. – М.:Теплоэнергетика, 2004. - С. 49-52.

11. Сидельковский Л.Н., Юренев В.Н. - Котельные установки промышленных предприятий: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - М.: Энерго-атомиздат, 1988. - 528 с.
12. Внуков А.К. Защита атмосферы от выбросов энергообъектов. Справочник. – М.: Энергоатомиздат, 1992. - 176 с.
13. Кривоногое Б.М. Повышение эффективности сжигания газа и охрана окружающей среды. – Л.: Недра, 1986. - 280 с.
14. Рихтер Л.А., Волков Э.П., Покровский В.Н. Охрана водного и воздушного бассейнов от выбросов тепловых электростанций. – М.: Энергоиздат, 1981. - 296 с.

*Амиргалиев Ж.Б.
магистрант кафедры
«Экологии, БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Тайжан М.Т.
студент кафедры «Экологии,
БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Научный руководитель:
Тлеуова Ж.О. к.с.-х.н., ст.
преподаватель Кокшетауского
университета им.А.
Мырзахметова*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА
ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ ТОО
«КОКШЕТАУСКАЯ ТОПЛИВНАЯ БАЗА»**

ТОО «Кокшетауская топливная база» перевозит материалы железнодорожным транспортом в соответствии с нормами и стандартами права, что обеспечивает полную безопасность транспортировки нефтепродуктов.

Типы резервуаров на ТОО «Кокшетауская топливная база».

В основном есть восемь типов резервуаров, используемых для хранения жидкостей:

1. Резервуары с неподвижной крышей
2. Резервуары с плавающей крышей
3. Внутренние резервуары с плавающей крышей
4. Купола с плавающей крышкой

5. Горизонтальные резервуары
6. Напорные баки
7. Резервуары с переменным паром
8. Резервуары для сжиженного природного газа (рисунок 1).

Резервуар для хранения сжиженного природного газа или резервуар для хранения СПГ - это специальный тип резервуара для хранения, который используется для хранения сжиженного природного газа. Резервуары для хранения СПГ можно найти в земле, над землей или в контейнерах для СПГ. Общей характеристикой резервуаров для хранения СПГ является способность хранить СПГ при очень низкой температуре -162°C . Резервуары для хранения СПГ имеют двойные контейнеры, где внутренняя часть содержит СПГ, а наружная емкость содержит изоляционные материалы. Наиболее распространенным типом резервуара является резервуар с полной защитой. Танки имеют высоту около 55 м (180 метров) и диаметр 75 м. В резервуарах для хранения СПГ, если пары СПГ не выпущены, давление и температура внутри резервуара будут продолжать расти. СПГ является криогеном и поддерживается в жидком состоянии при очень низких температурах. Температура внутри резервуара будет оставаться постоянной, если поддерживать постоянное давление, позволяя выходящему газу выходить из резервуара.

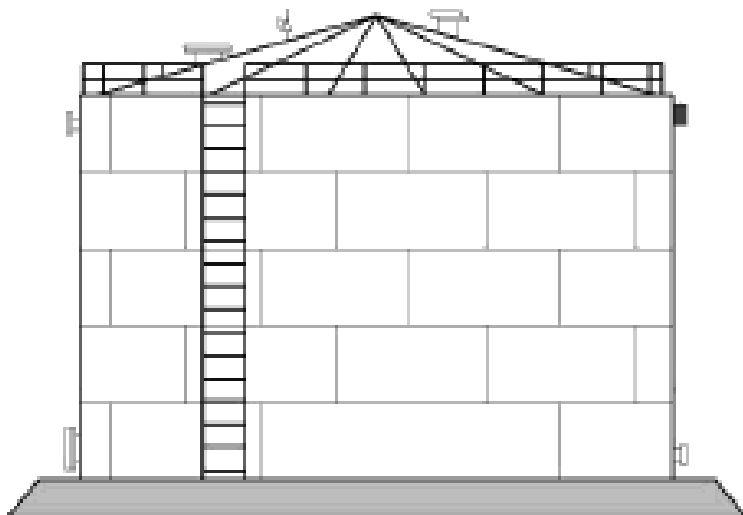


Рисунок 1. – Схема резервуара для хранения нефтепродуктов на ТОО «Кокшетауская топливная база» [64, 57]

Первые четыре типа резервуаров имеют цилиндрическую форму с осью, ориентированной перпендикулярно подклассу. Эти танки почти исключительно над землей. Горизонтальные резервуары могут использоваться над и под землей. Резервуары высокого давления часто имеют горизонтальную ориентацию и сферическую форму для поддержания структурной целостности при высоких давлениях. Они расположены над землей. Резервуары с переменным паровым пространством могут иметь цилиндрическую или сферическую форму (рисунок 2).



Рисунок 2. - Резервуарный парк ТОО «Кокшетауская топливная база» [65, 346]

Бассейн сдерживания. Вокруг резервуаров, изготовленных из кирпича или бетона, должен быть построен защитный резервуар с продуктом, а подкладка должна быть непроницаемой для хранящейся жидкости, чтобы предотвратить разливы, которые могут привести к пожару, повреждению имущества или загрязнению окружающей среды. Минимальная вместимость объема бассейна должна быть равна вместимости самого большого резервуара плюс 10% от суммы вместимости других. Чтобы предотвратить разлив или другие чрезвычайные ситуации, стенки защитной оболочки должны быть устойчивы к продукту и выдерживать значительное давление. Сливной клапан, который должен быть встроен во внешнюю сторону защитной оболочки, должен быть закрыт для предотвращения возможного загрязнения окружающей среды.

Резервуары ТОО «Кокшетауской топливной базы» для хранения, содержащие органические жидкости, неорганические жидкости, пары и могут быть применены во многих отраслях промышленности. Большинство резервуаров спроектировано и изготовлено в соответствии со спецификацией Российского института нефти. Эти резервуары могут иметь разные размеры, от 2 до 60 м в диаметре и более. Как правило, они устанавливаются внутри защитных резервуаров для предотвращения разливов в случае разрыва резервуара. Отрасли, в которых можно найти резервуары для хранения: производство и переработка нефти, нефтехимическое и химическое производство, операции по хранению и перевалке, другие отрасли, потребляющие или производящие жидкости и пары.

Список литературы

1. Арустамова Э.А. Безопасность жизнедеятельности. - Алматы: жеті жарғы, 2003. - 300 с.
2. Алхастова А.Р. Охрана природы. - М.: Колос, 2003. - 94с.
3. Шкура В.Н. Охрана окружающей среды. - Новочеркасск: НГМА, 2007. - 237с.
4. Науменко В.П. Экология. - Новочеркасск: НГМА, 2007. - 425 с.
5. Иванова С.А. Экология. - Пермь: Алмаз, 2002. - 210 с.

*Орынбасарова Б.М.
магистрант кафедры
«Экологии, БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Тайжан М.
студент кафедры «Экологии,
БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Научный руководитель:
Тлеуова Ж.О. к.с.-х.н., ст.
преподаватель Кокшетауского
университета им.А.
Мырзахметова*

**«АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ ОҢТҮСТІК-БАТЫС
АЙНАЛМА ЖОЛЫ» ТАС ЖОЛЫНЫҢ
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ**

2017 жылы «ҚазАвтоЖол» ұлттық компаниясы акционерлік қоғамы бөлімшелері «Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолы» тас жолының құрылысын бастады. Автомагистраль 3 көпір және 4 жол айырықтары кіретін 4 бөлім, сонымен қатар жер асты өткелі қаралған.

Астана қаласы дамуының Бас жоспарымен қарастырылған жол бөлімінде «Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолы» К-1 сақина жолының бөлігі болып табылады, жол құрылысы жобасын іске асыру нәтижесінде, қала арқылы транзитпен өтетін көлік құралдарының ағынын қаланың айналасында айналма жолға бағыттауға мүмкіндік береді (4-сурет). Қазіргі уақытта Қазақстанның Үкіметі «Астана қаласының

оңтүстік-батыс айналма жолын салу» жобасы бойынша мемлекеттік кепілдік беру туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 8 маусымдағы № 354 қаулысын бекітіп, ұзындығы 31 км болатын жол құрылысын бастауға нұсқау берді.

«Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолы» автокөліктерінің қозғалысы 1-ші санатқа жататын 4 жолақтан тұратын 34,4 км асфальтбетонды жабынды құрайды. Бұл айналма жол тегін автомагистраль болады деп күтілуде. Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолына жақын Қабанбай батыр көшесі, Қорғалжын трассасы, Н.Тлендиев көшесі (Қостанай трасса) қиылысатындығын ескере отырып, қозғалыс қарқындылығы бұл бөліктерден 10% дейін оңтүстік-батыс айналма жолы трассасына ауысады. Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолы пайдалануға берілгеннен кейін, сақина жолдар айналма жол трассаларының тұйық тізбегін құрап, айналма жолдардағы ағын 50% айналма жолдарға көшеді деп болжануда.

Қазіргі уақытта «ҚазАвтоЖол» ұлттық компаниясы акционерлік қоғамы оңтүстік-батыс айналма жолы телімдеріндегі дайындық жұмыстарын бақылауға алған. Бүгінде консорциум қатысушылары «СП «КазГерСтрой» ЖШС және «СиньСин» Қытай даму және құрылыс бас компаниясының Қазақстандық бөлімшесінде ұзындығы 1100 м болатын асфальтобетон төсемінсіз уақытша айналма жол салынған, жасыл желектерді шабу және қайта отырғызу жұмыстары аяқталған, жол бойындағы байланыс желілерін ауыстыру, инженерлік тораптарды қайта құру сияқты жұмыстар жалғастырылуда, топырақтың құнарлы қабағымен қосып өсімдіктер қабатын кесіп алу ($43\ 476\text{м}^3$), жол негізін тастармен тұрақтандыру жұмыстары ($69\ 000\text{м}^3$) және дамбалар салу ($33\ 765\ \text{м}^3$) жүргізіліп жатыр.

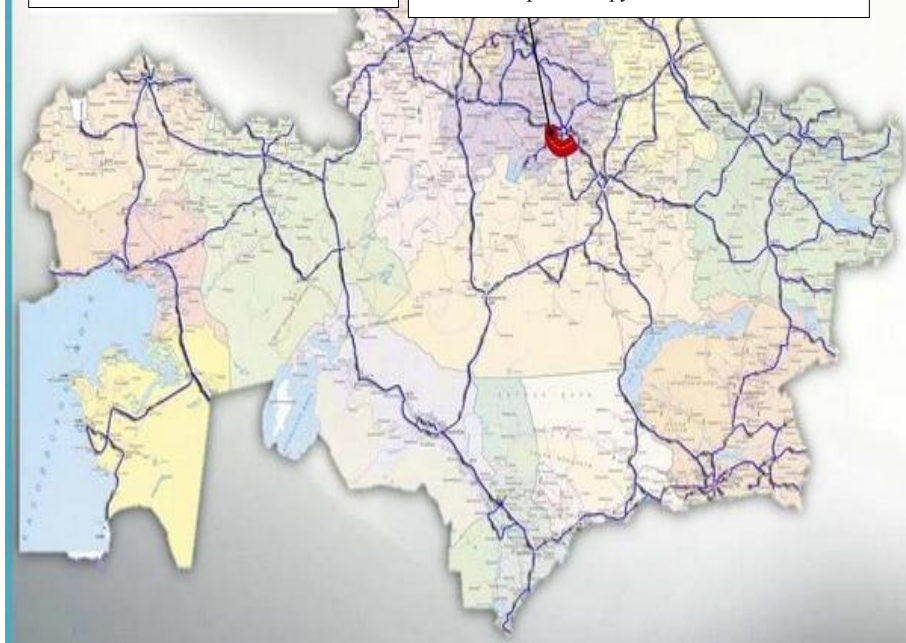
Берілген жоба транзиттік әлеуетті арттырады, сондай-ақ жүк автокөлігін қала сыртына шығарып, елордадағы көлік ағынын азайтуға мүмкіндік береді.

К-1 жолы оңтүстікте батыс айналмада төрт жолаққа дейін салынады. Жолдың шамамен 60%-ы 1b Категориясындағы тас жолға сәйкес болу үшін тігінен тегістеледі. Жол қазіргі жолдан 3 м-ге жоғары көтерілу керек болғандықтан, жолдың бойында топырақ пен қиыршық тастарды араластыру үшін 8 карьер жасалуы керек. Сәйкесінше, жолдағы орташа және ең жоғары ұйғарынды жылдамдық 80 және 120 км/сағ болады (рисунок 1).

Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма жолы

Жоба құны - 55 млрд.тенге
Қаржыландыру көздері – РБ,НФ
Көлемі – 31 км
Бюджет 2017жылғы – 3млрд.тг
(НФ)
Орындалу мерзімі – 2017-2019 жж.

Астана қаласының оңтүстік-батыс айналма
жолы
ПСК аяқталуы – 2019 ж
Жобаны жүзеге асыру бастамасы – 2017 ж



Сурет 1. – Астана қаласының оңтүстік - батыс
айналма жолы картасы

Ұсынылатын инвестициялар асфальтобетон төсемі бар қолданыстағы жолды (1b Қазақ техникалық санаты жолының екі жолақтан төрт жолаққа дейін) қайта құру және кеңейтуді, көпірлерді қайта құруды және қиылыстарды жетілдіруді, сондай-ақ бас инженерлерді қаржыландыруды және жобаны іске асыру тобына (ЖІАТ)

және ұйымдық құраушыларға көмекті қамтиды.

Литература:

1. Кокодеева Н.Е. О толщине снятия плодородного слоя почвы при проведении подготовительных работ по строительству автомобильной дороги. // Дороги и мосты: сборник. Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное дорожное агентство (РОСАВТОДОР). - М.: ФГУП РОСДОРНИИ. 2010. № 2. - С. 248-265.
2. Итоги работы «Комитет по чрезвычайным ситуациям Министерства Внутренних Дел Республики Казахстан». <http://kaznmu.kz>.
3. «Саламатты Қазақстан» Мемлекеттік бағдарлама. – Алматы: Азия-информ, 2013. – 24 с.
4. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2007. – 420 с.

*Тулеутай Ж.С.
магистрант кафедры
«Экологии, БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау)
Шамелова Э.А.
студент кафедры «Экологии,
БЖиЗОС»,
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау)
Научный руководитель:
Тлеуова Ж.О. к.с.-х.н., ст.
преподаватель Кокшетауского
университета им.А.
Мырзахметова*

ӨНДІРІС ҚАУІПСІЗДІК ДЕҢГЕЙІН ЖОҒАРЛАТУ БОЙЫНША ІС-ШАРАЛАР

«KMG Drilling & Services» ЖШС 2014 жылғы 30 мамырда «Теңіз Бұрғылау» ЖШС теңіз бұрғылау компаниясының негізінде құрылды. Компанияның негізгі қызметі теңіз және жерүсті мұнай-газ ұңғымаларын бұрғылау бойынша қызмет көрсету болып табылады.

Компанияның болашақтағы дамуы мұнай-газ операторларына қызмет көрсету нарығында Қазақстандық басқа компаниялардың бәсекелестігін арттыруға бағытталады және «ҚазМұнайГаз» АҚ тобы дамуының ұзақ мерзімді жоспары шеңберінде жүзеге асырылады [1].

«KMG Drilling & Services» ЖШС өндірістік және әкімшілік қызметкерлері халықаралық бұрғылау компанияларында жұмыс тәжірибесі бар жоғары білікті жергілікті және шетелдік мамандардан құралған.

ӨКЖБҚ тұрағы «Құрық» кентіндегі «Ерсай» порты Каспий теңізінің жағасында облыс орталығы Ақтау қаласының оңтүстік бөлігіне қарай 70 км жерде орналасқан. Каспий теңізі Еуропа мен Азия торабында орналасқан ең тұйық көл болып саналады. Каспий теңізінің суы тұзды. Теңіз Әлемдік мұхит деңгейінен 28 м төмен орналасқан. Каспий теңізінің ауданы қазіргі кезде 371 мың км², ең терең жері 1025 м.

Каспий теңізі неоген дәуірінің соңында жер бедерінің көтерілуінен Қара теңізден бөлінді деген тұжырымдар бар. Осы уақытты Каспий теңізінің пайда болған кезі деп айтуға болады. Каспий теңізінің ауданы 376 мың км². Теңіздің ұзындығы солтүстіктен оңтүстікке қарай 1200 км алып жатыр. Теңіздің ені 435 км, ал еңсіз жері 193 км. Каспий теңізі жағалауының ұзындығы 7000 км. Оның суы 5 мемлекеттің жағалауын алып жатыр. Қазақстанға жағалауының үлесі – 29% (2340 км), Ресейге – 9%, Әзірбайжан – 20%, Түрікменстан – 21%, Иран Ислам Республикасына – 14% тиесілі [2].

Өздігінен көтерілетін жүзбелі бұрғылау қондырғысының негізгі мақсаты Каспий теңізінде мұнай және газ ұңғымаларын бұрғылау. Бұрғылау жұмыстары жоқ кезде ӨКЖБҚ «Құрық» кенті», «Ерсай» портында орналасады. Бұл жобада негізгі қаралатын мәселе ӨКЖБҚ тұрағы уақытында қоршаған ортаға тигізетін әсерін бағалау және болатын өзгерістерді бақылау (1 сурет).



Сурет 1. – ӨКЖБҚ орналасқан ауданы
Ескерту - автормен құрастырылды [3]

Каспий теңізіне 130 жуық өзендер мен ағынды сулар әкеліп құяды. Өзендердің теңізге құятын жиынтық ағыны жылына 300 км³. Осы мөлшердің 80% Еділ өзеніне, 5% Жайық өзенінің үлесіне тиесілі. Ағынның 10-11% Батыс жағалауындағы өзендер Терек, Сулак, Самур, Құра және т.б. құяды. Қалған 4-5% Иран Ислам Республикасының жағалауындағы өзендерінен келеді. Шығыс жағалауында тұрақты ағын сулар кездеспейді [4].

Қазіргі уақытта Каспий теңізі қазаншұңқырлар бедеріне қарай үшке бөлінген. Солтүстік бөлігінің қиыр шегі Маңғыстау түбегі бойымен өтеді. Ортаңғы бөлігі содан Апшерон түбегіне дейін жетсе, қалған жері оңтүстік бөліктің үлесіне тиесілі. Солтүстік бөлігі таяз, тереңдігі 5 м аспайды, ең терең жері 26 м, жалпы теңіз ауданының 24% алады. Орталық Каспийдің орташа тереңдігі 200 м, ең терең жері 788 м, жалпы теңіз ауданының 36% алып жатыр. Оңтүстігінің орташа тереңдігі 345 м, ең терең жері 1025 м, теңіз ауданының 40%, ал теңіз суының 66% тиесілі. Қазақстанға жататын солтүстік және орталық бөлігінің солтүстік анағұрлым тайаз болып келеді. Аралдар аз, жалпы ауданы 2045 км². Қазақстанның бөлігінде олардың 88% орналасқан. Ең үлкендері Төленді аралдар тобындағы (архипелаг) Құлалы 73 км² және Морской (65 км²) аралдары. Каспийге шығыс жақтан Маңғыстау, Түпқараған, Бозашы сияқты үлкен түбектер сұғына еніп жатыр, шығыс жағалауында шығанақтар да көп кездеседі. Олардың қатарында Маңғыстау және Қазақ шығанақтары бар. Ауданы 376000 км². Меридиан бағытында 1200 км созылған, орташа ені 300 км. Жағалауының ұзындығы 7000 км:

Ірі шығанақтары: Маңғыстау және Қазақ шығанақтары, Қарабұғазкөл, тағы басқа 50 тарта аралдар бар (ірілері: Құлалы, Шешен, Артем, тағы басқа).

Ірі түбектері: Маңғыстау, Апшерон, Аграхан, Красноводск, Шелекен. Ойпатты тегіс жағалау көп. Жағалауында теңіз суының бұрынғы жоғары тұрған кезеңін дәлелдейтін теңіз террасалары көп [5].

ҚОӘБ өткізу мақсаты табиғи ортаның заманауи жағдайын зерттеу, табиғи ортаның компоненттерінің басты өзгерістерін анықтау және әлеуметтік саладағы зардаптарының өзгеруі, іс-шаралар құрамы бойынша нұсқаулықтарды құрастыру, қоршаған ортаны қорғауға

бағытталған жобаға енгізілуі керек.

Жұмыстың орындалуы жобалық, әдебиеттік және фонд мәліметтері негізінде қарастырылған ӨКЖБҚ әсер ету «Ерсай» портындағы «Құрық» кентіндегі теңіз шараларын қолдау. Озат технологиялық шешімдерге сәйкес, берілген көрсеткіштер негізінде, олардың түрі және қарқынды әсері белгіленген шаруашылық әрекеттен жобалық мәліметтер бойынша анықталады.

Список литературы

1. Бирман Ю.А., Вурдова Н.Г. Инженерная защита окружающей среды. - М.: АСВ, 2002. - 296 с.
2. Бузников Е.Ф., Роддатис К.Ф. Производственные и отопительные котельные. - М.: Энергия, 1994. - 232с.
3. Катин В.Д. Нормирование и сокращение вредных выбросов на предприятиях железнодорожного транспорта. - Хабаровск: ХабИИЖТ, 1992. - С. 11-18.
4. Крылов В.К. Основы экологии и охраны окружающей среды. - М.: ВЗИИТа, 1995. - 66 с.
5. Тищенко Н.Ф. Защита атмосферы от промышленных загрязнений. - М.: Мысль, 1998. - 364 с.

*Абаев А.К. - магистрант
КУАМ
научный руководитель:
Албакова Х.М.*

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ В РК

В советский период проблемам разрешения земельных споров были посвящены труды известных ученых в области земельного права. Однако они были написаны в условиях, когда в земельном праве господствовала доктрина о преобладании неимущественного характера земельных отношений, вследствие чего земельные споры в подавляющем большинстве рассматривались в административном порядке органами государственного управления. Во многом, именно по этой причине процессуальные особенности рассмотрения земельных споров недостаточно изучались учеными-процессуалистами, специалистами в области земельного права.

В современных условиях социально-экономического развития государства и общества земля, выступая в качестве равнозначного объекта гражданского оборота, является основным средством производства и в этой связи, приобретает экономическую ценность и стоимость. Вовлечение земли, как объекта правоотношений в гражданский оборот привело к тому, что произошел значительный рост количества споров, связанных с земельными правоотношениями.

Таким образом, активность введения земли в гражданский оборот привела к увеличению количества земельных споров. Более того, по данным официальной судебной статистики на протяжении последних десяти лет

имеет место стабильное увеличение количества земельных споров, рассмотренных в суде.

Специалисты-правоведы отмечают, что земельные споры представляют собой одну из сложнейших категорий дел, рассматриваемых в судебном порядке, что обуславливается значительным массивом нормативно-правового урегулирования земельных отношений. Кроме того, земля, как объект гражданских правоотношений имеет особую правовую ценность и обладает двойственным характером. Так, земля может выступать в качестве природного ресурса или же как имущество (собственность).

Законодатель в рамках статьи 167 Земельного кодекса РК определил, что земельные споры должны рассматриваться в судебном порядке. Эта регламентация позволила исключить функцию рассмотрения данных споров из компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления, что свидетельствует о развитии механизма разрешения земельных споров и соблюдении гарантий частных и публичных интересов сторон земельного спора.

На сегодняшний день существует практическая необходимость комплексного правового анализа особенностей рассмотрения земельных споров в гражданском процессе. Отечественным законодателем проводится работа по выделению процессуальных особенностей рассмотрения наиболее сложных категорий дел, связанных с земельными спорами.

В казахстанском законодательстве, право частной собственности на землю было закреплено относительно недавно. Нормы права, регулирующие земельные отношения в Казахстане, за последние десять - пятнадцать лет претерпели множество изменений, за это время принимались различные законы, подзаконные нормативно-

правовые акты, подзаконные акты органов исполнительной власти и органов самоуправления. В связи с этим связаны сложности в реализации гражданами и юридическими лицами своих прав на землю. Зачастую граждане не могут разобраться в сложном документообороте, процедуре оформления прав на землю, а также многих вопросах относительно правомерности тех или иных сделок с землей.

Обладая высокой значимостью, земля выступает в качестве самостоятельного объекта вещных прав. Правоотношения, складывающиеся по поводу возникновения, изменения, прекращения прав и обязанностей на земельные участки, регулируются Земельным, Гражданском и Гражданско-процессуальным кодексами Республики Казахстан, а также практикой применения земельного законодательства.

В современной отечественной юридической литературе нет общепринятого определения земельного спора. Действующее законодательство в своих рамках содержит только отдельные предписания, которые касаются вопросов разрешения земельных споров. Тем не менее положения законодательных актов не позволяют определить четкие критерии отнесения той или иной категории дел к земельным спорам. Например, в положениях п. 1 ст. 167 ЗК РК законодателем указывается, что земельные споры должны рассматриваться в судебном порядке. При этом в п. 2 упомянутой статьи гласит, что споры (конфликты), связанные с земельными участками, находящимися в частной собственности, по соглашению сторон могут рассматриваться в порядке медиации [1].

За последние годы многое в данной сфере изменилось в лучшую сторону. Так, был принят Земельный кодекс, с появлением которого выявилась настоящая потребность в том, чтобы привести

земельное законодательство к единому знаменателю. Также приняты поправки в действующее законодательство РК, в том числе в Гражданский, Земельный кодексы и другие законы. Урегулирован вопрос о сроках, когда к собственнику земельного участка могут обращаться с иском о принудительном изъятии земельного участка.

Однако принятые меры не позволяют при решении спорных вопросов учитывать интересы граждан в должном объеме. Имеющихся минусов гораздо больше, чем плюсов. Например, до сих пор существуют проблемы с более или менее внятным толкованием основополагающих понятий земельного законодательства. В Казахстане нет правового понятия земельного спора, не прояснены понятия субъекта и объекта, предмета и содержания земельно-правового спора, не существует четкой классификации земельных споров.

Кроме того, казахстанское земельное законодательство само по себе обладает слабой социальной направленностью и не снимает проблему социальной напряженности, отсутствуют публично-прозрачные механизмы наделения и перераспределения земель.

К сожалению, анализ подавляющего большинства судебных споров, касающихся изъятия земельных участков для государственных нужд, не позволяет сделать вывод о том, что интересы частных собственников приоритетны перед интересами государства. Хотя Казахстан в своей Конституции провозгласил себя «демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы», борьба граждан за собственные земельные участки в судах пока заканчивается с разгромным счетом в пользу государства. И это притом что в соответствии со статьей 6 Конституции

«в Республике Казахстан признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность» [2].

Глава государства Нурсултан Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», определяя важнейшие направления внутренней и внешней политики нашего государства, сделал специальный акцент на необходимости всемерного укрепления института частной собственности. При этом он подчеркнул, что развитие правовой базы и правоприменительной практики в этой области относится к числу первоочередных задач [3].

Судебное решение является одним из юридических фактов, влекущих возникновение, изменение или прекращение разнообразных субъективных земельных прав. Следовательно, процессуальный акт оказывает обратное влияние на материальные (в том числе и на земельно-правовые) отношения, что лишний раз подтверждает, что земельное и процессуальное право находятся в тесном взаимодействии, соответственно, рассмотрение соотношения материального и процессуального права как отношения исключительно содержания и формы было бы логически необоснованным.

Возникает закономерный вопрос: каким образом осуществляется взаимодействие между процессуальным правом и материальными отраслями права, прежде всего, земельным правом, как происходит формирование специальных процессуальных норм, в частности, регулирующих земельно-процессуальные отношения? Взаимосвязь между отраслями права реализуются преимущественно на уровне правовых институтов и отдельных норм. Поскольку правовые институты представляют собой небольшую группу видовых родственных отношений, своеобразие каждой отрасли

права рельефно отражается в ее правовых институтах.

При этом, если заинтересованные лица не удовлетворены решением компетентных должностных лиц и органов, они вправе обратиться за судебной защитой своего нарушенного или оспариваемого права. Под понятием «земельные споры» подразумевается процесс обсуждения и доказывания своих прав на земельный участок с соблюдением установленной на законодательном уровне процедуры, а также при равноправии всех ее участников перед законом. Классификация земельных споров может осуществляться по нескольким признакам. Как правило, категории земельных споров напрямую зависят от причины, связанной с их возникновением. Выделяют следующие виды земельных споров:

- земельные споры по предоставлению участков;
- возникающие в связи с нарушением установленных правил предоставления участков и лишения права на владение;
- возникающие из-за лишения возможности владения участком в установленных границах, которое произошло ввиду проведения отвода участков;
- земельные споры при пользовании участками;
- вмешательство и создание всевозможных помех, которые лишают возможности нормального землевладения.

На законодательном уровне выделены следующие субъекты спора:

- физические лица, обязанные уплачивать налог на землю;
- юридические лица, обязанные уплачивать налог на землю.

В качестве объекта спора выступает право собственности на определенный участок земли. Исковая давность на земельные споры вызывает множество

дискуссий, ведь для них не совсем подходит установленный на общих основаниях срок в три года. В некоторых случаях, срок исковой давности составляет именно эти три года, если речь идет о заключении небольшой сделки. В такой ситуации срок начинается исчисляться с момента заключения договора. Но в земельном законодательстве есть и некоторые исключения, к примеру, если речь идет об устранении разнообразных препятствий, которые нарушают права собственника на пользование участком. В подобной ситуации срок исковой давности может быть приостановлен на установленный в законе срок.

В большинстве случаев, процессуальные особенности рассмотрения земельных споров зависят от конкретного типа дела, которое было инициировано истцом, который считает, что его права были так или иначе нарушены. Также заявитель может обращаться в судебные органы в связи с лишением его определенных прав на землю. Суд также определит порядок разрешения земельных споров, связанных с созданием помех при осуществлении полномочий владения и эксплуатации собственной территории; Изъятие земельных участков из оборота хозяйствующего субъекта, равно как и лишение права собственности частного владельца неизменно приводит к отстаиванию своих прав через суд. Порядок рассмотрения земельных споров может быть несколько изменен в случае, если истец заявил о том, что к нему были выдвинуты необоснованные требования по прекращению договора аренды ранее установленных в контракте сроков.

Способы защиты прав на земельный участок перечислены в ст. 9 Гражданского кодекса Республики Казахстан, как то требования о признании права на земельный участок, восстановлении положения,

существовавшего до нарушения права на земельный участок, пресечении действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения, а также иные способы защиты, предусмотренные законодательными актами [4].

Судебная практика показывает, что наиболее часто споры возникают между собственниками соседних (смежных) участков, где в зависимости от вида нарушения заявляется иск об истребовании имущества, либо об устранении нарушений, не соединенных с лишением владения. В этой связи суды при подготовке дела к судебному разбирательству обращают внимание на суть нарушения или угрозы нарушения прав и свобод гражданина или законных интересов истцом, заявленные в иске и соответствии им требований истца. На практике имеют место случаи, когда из существа заявленного иска видно, что требования истца вытекают из нарушенного права владения земельным участком, хотя заявлен иск об устранении препятствий.

На сегодняшний день вопросы разрешения земельных споров открыто рассматриваются представителями юридической науки. Тем не менее, необходимо отметить, что в условиях современных земельных отношений процессуальные особенности рассмотрения земельных споров остаются недостаточно изученными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Земельный кодекс Республики Казахстан 2003 г.//СПС «Юрист» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.05.2018 г.)
2. Конституция РК, 1995 год, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017г.)
3. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу

Казахстана. 28 февраля 2007. «Новый Казахстан в новом мире».

4. Гражданский кодекс РК (общая часть), 1994 год. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.02.2017г.)

*Курмангожина А.М.
магистрант КУАМ
научный руководитель:
Албакова Х.М.*

ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ КАК ОБЪЕКТ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Государство заинтересовано в выполнении семьей ее основной функции - воспитании будущего поколения, так как развитие любого общества всегда связано с формированием здорового, образованного, законопослушного поколения. Если же в семье нарушаются права ребенка, государство заинтересовано в пресечении нарушений такого рода. Принимая меры для обеспечения нормальных и здоровых условий воспитания детей в семье, государство вправе принимать меры к родителям, которые уклоняются от этой функции.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» предусматривает лишение родительских прав как крайнюю меру в отношении лиц, ненадлежащим образом выполняющих родительские права и обязанности, защищая тем самым права и законные интересы ребенка [1].

Между тем, актуальность проблемы наглядно демонстрирует правоприменительная практика, свидетельствующая о растущей тенденции к злоупотреблению родительскими правами, невыполнению родительских обязанностей, увеличению числа родителей, лишенных родительских прав. До сих пор одной из самых распространенных категорий дел, рассматриваемой судами являются дела о лишении родительских прав. Такие тревожные тенденции не могут не вызывать серьезной озабоченности общественности. Противопоставить им

можно только комплексное усиление мер защиты интересов детей и ответственности родителей. Для этого необходим единый теоретический подход к правовым последствиям нарушения прав и интересов ребенка. Данные обстоятельства свидетельствуют об актуальности темы исследования и обуславливают необходимость ее всестороннего изучения.

На сегодняшний день ребенок является наиболее незащищенным субъектом в обществе. С правовой точки зрения именно родители обязаны защищать своего ребенка, они обязаны обеспечить для него благоприятные условия, необходимые для формирования его как личности в целом. В наше время часто встречаются случаи, когда родители не справляются со своими обязанностями по воспитанию своих детей и оставляют их на произвол судьбы. Тогда встает вопрос о лишении таких родителей родительских прав.

Специфика и уникальность института семьи обусловлены тем, что здесь собираются практически все аспекты человеческой жизнедеятельности. Семья является важной стороной существования личности. В семье находят реализацию существенные интересы человека. В то же время семья влияет на жизнь общества, она играет решающую роль в продолжении человеческого рода, в воспитании детей, в становлении личности. Рождение ребенка от конкретных родителей порождает права и обязанности, т. е. отношения между родителями и детьми. В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан «забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей» [2].

Нельзя не отметить, что действующее семейное законодательство не содержит определения понятия «родительские права и обязанности», а также не содержит перечня полномочий родителей в отношении своих детей.

Анализ теоретических исследований по данной тематике позволяет определить родительские права и обязанности как совокупность прав и обязанностей имущественного и неимущественного характера, которая принадлежит родителям в силу происхождения от них детей, удостоверенного в установленном законом порядке.

Родительские права и обязанности достаточно разнообразны, однако само их выделение в обособленную группу свидетельствует о возможности выделения специфических черт. Во-первых, родительские права, как и любые другие естественные права, возникают с момента возникновения субъекта права и являются неотъемлемыми. Моментом возникновения субъекта в данном случае считается момент рождения. Во-вторых, родительское право, как и все другие естественные права, относится к числу субъективных прав. Это означает возможность каждого человека реализовать данное ему право по своему усмотрению, но в границах и порядке, обозначенных законом.

Лишение родительских прав считается крайней мерой ответственности и применяется лишь в исключительных случаях за совершение родителями виновного правонарушения в отношении своих детей. В теории семейного права под семейным правонарушением понимается виновное противоправное действие (бездействие), нарушающее нормы семейного законодательства. Под противоправностью понимается вредность такого деяния для общества. В этом случае опасность представляется участникам семейного правоотношения. Существенным условием наступления семейно-правовой ответственности является вина. Как справедливо отмечено российским ученым А. М. Нечаевой, «утрата родительских прав по суду наступает лишь при наличии умышленной формы вины родителя, то

есть при сознательном неисполнении родительских обязанностей, использовании родительских прав вопреки интересам ребёнка» [3].

В некоторых случаях последствия противоправного поведения родителей очевидны. В других же ситуациях они могут проявиться только через многие годы. Иногда реальный вред ребенку не причиняется вообще. Лишение родительских прав применяется лишь в том случае, когда профилактическая работа с родителями не принесла желаемого результата.

Согласно п. 13 Нормативного постановления Верховного суда РК № 15 от 29.11.2018г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» лишение родительских прав является крайней мерой [4].

Анализ правовой категории лишения родительских прав позволяет выделить специфические черты, присущие лишению родительских прав как одной из мер семейно-правовой ответственности. Во-первых, лишение родительских прав производится только в отношении несовершеннолетнего ребенка. Не допускается лишение родительских прав на детей, которые еще не появились на свет. Во-вторых, лишению родительских прав присущ индивидуальный характер. В тех же случаях, когда оба родителя лишаются родительских прав, по отношению к каждому из них в отдельности рассматриваются все обстоятельства дела. Индивидуальный характер лишения родительских прав можно увидеть и в отношении к ребенку, чьи права и интересы защищаются. Так, лишение родительских прав производится в отношении каждого ребенка в отдельности, даже если детей в семье несколько. Поэтому очень часто многодетные матери не утрачивают свои родительские права. В-третьих, характерным признаком семейно-правовой ответственности является и

субъект ответственности, которым может выступать только лицо, записанное в качестве родителей в актовой записи о рождении ребенка, чьи родительские права основаны на факте рождения ребенка. В-четвертых, лишение родительских прав как мера ответственности применяется только при виновном противоправном поведении родителей.

Ученый правовед П. Н. Мардахаева, называя лишение родительских прав мерой семейно-правовой ответственности, санкцией за виновное, неправомерное их поведение, указывает, что данная мера применяется при наличии вины родителей, и это отличает главным образом ограничение от лишения родительских прав [5].

По сути, лишение родительских прав представляет собой исключительную меру, влекущую за собою серьезные правовые последствия как для родителей, так и для ребенка. Перечень оснований лишения родительских прав является исчерпывающим, нельзя лишить родительских прав по иным основаниям, не предусмотренным законом.

В соответствии с п. 3 ст. 27 ГПК РК гражданские дела по спорам о лишении родительских прав подсудны Специализированным межрайонным судам по делам несовершеннолетних. Иск предъявляется по месту жительства ответчика, то есть родителя, в отношении которого ставится вопрос о лишении родительских прав. Органы опеки представляют заключение, которое прилагается к иску вместе с другими бумагами. Неблагополучные семьи, где есть дети которые находятся под особым вниманием органов опеки и попечительства, представители которых навещают семьи и видят, в каких условиях, в какой обстановке растут дети [6].

При подготовке дела о лишении родительских прав к судебному разбирательству судья определяет

обстоятельства, имеющие значение для разрешения возникшего спора и подлежащие доказыванию сторонами, обращая особое внимание на те из них, которые характеризуют личные качества родителей. Дела назначаются к разбирательству в судебном заседании после получения от органов опеки и попечительства составленных и утвержденных в установленном порядке актов обследования условий жизни лиц, претендующих на воспитание ребенка. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства. Их участие является дополнительной правовой гарантией соблюдения прав родителей и детей. При рассмотрении дела прокурор отстаивает позицию государства по делу, а представитель органов опеки и попечительства дает педагогическое заключение по материалам дела.

Характерной чертой лишения родительских прав является и то, что ей не присущ бесповоротный характер. Родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни или отношение к воспитанию ребенка. Лишение родительских прав характеризуется и тем, что не имеет никаких временных ограничений. Таким образом, лишение родительских прав может быть прекращено тогда, когда родители сами изъявляют желание быть восстановленными в своих правах и, если имеются основания для такого восстановления. Все меры ответственности, закрепленные в нормах семейного права, могут применяться только в отношении членов семьи и приравненных к ним лиц. Не могут быть привлечены к семейно-правовой ответственности лица, не связанные между собой существующими семейными правоотношениями. Третьи лица при нарушении семейных прав участников семейных отношений несут перед ними гражданскую,

административную или уголовную ответственность. Характерной чертой лишения родительских прав является то, что данная мера применяется только в результате осознанного поведения родителей. Если родители не в состоянии руководить своими действиями и поступками по причинам, от них не зависящим (например, тяжелое психическое заболевание, слабоумие и иное), то по общему правилу их нельзя лишить родительских прав, возможно только ограничить в родительских правах. Хотелось бы обратить внимание на то, что к лишению родительских прав могут также привлекаться родители, обладающие полной или неполной семейной дееспособностью.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что лишение родительских прав как объект семейно-правового регулирования представляет собой санкцию, применяемую к родителям при их виновном противоправном поведении, выраженном в неисполнении или ненадлежащем исполнении своих родительских обязанностей, направленную на защиту интересов детей и перевоспитание родителей.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан "О браке (супружестве) и семье" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018г.)
2. Конституция РК, 1995 год, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017г.)
3. Нечаева А.М. Семейное право. Учебное пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2012. - 289 с.
4. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 29 ноября 2018 года № 15 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».

- 5.Мардахаева П. Н. Лишение родительских прав как крайняя мера семейно-правовой ответственности: дис. канд. юрид. наук. М., 2005. - 189 с.
- 6.Гражданский процессуальный кодекс РК от 31.10.2015года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2018г.)

*Рамазан А.Ж. магистрант
кафедры «Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель: к.ю.н.
Бекенова А.Б.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

В настоящее время гражданский оборот предполагает не только признание за субъектами определенных гражданских прав, но и обеспечение их надежной правовой охраной. В соответствии со сложившейся в науке традицией понятием «охрана гражданских прав» охватывается вся совокупность мер, обеспечивающих нормальный ход реализации прав. В него включаются меры не только правового, но и экономического, политического, организационного и иного характера, направленные на создание необходимых условий для осуществления субъективных прав. Что касается собственно правовых мер охраны, то к ним относятся все меры, с помощью которых обеспечивается как развитие гражданских правоотношений в их нормальном, ненарушенном состоянии, например закрепление гражданской право-, дееспособности субъектов, установление обязанностей и т.п., так и восстановление нарушенных или оспоренных прав и интересов [1].

Наряду с таким широким пониманием охраны в науке и законодательстве используется и понятие охраны в узком смысле слова. В этом случае в него включаются

лишь те, предусмотренные законом меры, которые направлены на восстановление или признание гражданских прав и защиту интересов при их нарушении или оспаривании. В целях избежания терминологической путаницы охрану в узком значении этого слова принято именовать защитой гражданских прав.

В общем виде право на защиту можно определить как предоставленную управомоченному лицу возможность применения мер правоохранительного характера для восстановления его нарушенного или оспариваемого права. Согласно традиционной концепции право на защиту является составной частью самого субъективного права наряду с правом на собственные действия, а также правом требовать определенного поведения от обязанных лиц. По мнению ряда учёных, обеспеченность субъективного права возможностью государственного принуждения - это его неотъемлемое качество и такая возможность существует не параллельно с другими, закрепленными в субъективном праве возможностями, а свойственна им самим, т.к. без этого они не были бы юридическими возможностями.

Как и любое другое субъективное право, право на защиту включает в себя, с одной стороны, возможность совершения управомоченным лицом собственных положительных действий и, с другой стороны, возможность требования определенного поведения от обязанного лица. Право на собственные действия в данном случае включает в себя такие меры воздействия на нарушителя, как, например, необходимая оборона, применение так называемых оперативных санкций и т.д. Право требования определенного поведения от обязанного лица охватывает, в основном, меры воздействия, применяемые к нарушителю компетентными государственными органами, которым потерпевший обращается за защитой нарушенных прав.

Предметом защиты являются не только субъективные гражданские права, но и охраняемые законом интересы. Субъективное гражданское право и охраняемый законом интерес являются очень близкими и зачастую совпадающими правовыми категориями, в связи с чем они не всегда разграничиваются в литературе. В основе всякого субъективного права лежит тот или иной интерес, для удовлетворения которого субъективное право и предоставляется управомоченному лицу. Одновременно охраняемые интересы в большинстве случаев опосредуются конкретными субъективными правами, в связи с чем защита субъективного права представляет собой и защиту охраняемого законом интереса.

Защита субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляется в предусмотренном законом порядке, т.е. посредством применения надлежащей формы, средств и способов защиты. Под формой защиты понимается комплекс внутренне согласованных организованных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов. Различаются две основные формы защиты - юрисдикционная и неюрисдикционная.

Юрисдикционная форма защиты есть деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых субъективных прав. Суть её выражается в том, что лицо, права и законные интересы которого нарушены неправомерными действиями, обращается за защитой к государственным или иным компетентным органам (в суд, арбитражный, вышестоящую инстанцию и т.д.), которые уполномочены принять необходимые меры для восстановления нарушенного права и пресечения правонарушения.

В рамках юрисдикционной формы защиты, в свою очередь, выделяются общий и специальный порядок

защиты нарушенных прав. По общему правилу, защита гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляются в судебном порядке. Основная масса гражданско-правовых споров рассматривается районными, городскими, областными и иными судами общей компетенции. Наряду с ними судебную власть осуществляют арбитражные суды, которые разрешают споры, возникающие в процессе предпринимательской деятельности.

В качестве средства защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов выступает, по общему правилу, иск, т.е. обращенное к суду требование об отправлении правосудия, с одной стороны, и обращенное к ответчику материально-правовое требование о выполнении лежащей на нем обязанности или о признании наличия или отсутствия правоотношения, с другой стороны. В отдельных случаях средством судебной защиты являются заявления, в частности по делам особого производства, или жалоба, в частности при обращении в Верховный суд РК. Судебный или, как его не редко называют, исковой порядок защиты применяется во всех случаях, кроме тех, которые особо указаны в законе [2, с.17].

Специальным порядком защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов, следует признать административный порядок их защиты. Он применяется в виде исключения из общего правила, т.е. только в прямо указанных в законе случаях. Средством защиты гражданских прав, осуществляемой в административном порядке, является жалоба, подаваемая в соответствующий управленческий орган лицом, права и законные интересы которого пострадали в результате правонарушения.

В некоторых случаях в соответствие с законом применяется смешанный, т.е. административно-судебный порядок защиты нарушенных гражданских прав. В этом

случае потерпевший, прежде чем предъявить иск в суд, должен обратиться с жалобой в государственный орган управления. В таком порядке разрешаются, например, отдельные споры патентного характера, некоторые дела, возникающие из правоотношений в сфере управления, и др.

Неюрисдикционная форма защиты охватывает собой действия граждан и организаций по защите гражданских прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к государству или иным компетентным органам. В гражданском кодексе указанные действия объединены в понятие самозащита гражданских прав и рассматриваются в качестве одного из способов защиты гражданских прав. С данной их квалификацией в научном плане согласиться невозможно, т.к. здесь смешанные близкие, но отнюдь не совпадающие понятия - способ и форма защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав с позиций теорий - это форма их защиты, допускаемая тогда, когда потерпевший располагает возможностями правомерного воздействия на нарушителя, не прибегая к помощи судебных и иных судебных органов. В рамках этой формы защиты обладатель нарушенного и оспариваемого права может использовать различные способы самозащиты, которые должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения [3, с.59].

Защита гражданских прав и охраняемых законом интересов обеспечивается применением предусмотренных законом способов защиты.

Под способами защиты субъективных гражданских прав понимаются закрепленные законом материально-правовые меры принудительного характера, посредством

которых производится восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействие на правонарушителя. Общий перечень этих мер даётся в ст.9 ГК РК, где говорится «защита гражданских прав осуществляется путём:

Признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание оспоримой сделки недействительной и применения последствий её недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки; признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащиты права; присуждение к исполнению обязанностей в натуре; возмещение убытков; взыскание неустойки; компенсации морального вреда; прекращение или изменение правоотношения; неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону; иными способами, предусмотренными законом».

Как правило, обладатель нарушенного права может воспользоваться не любым, а вполне конкретным способом защиты своего права. Зачастую способ защиты нарушенного права прямо определен специальным законом, регламентирующим конкретное гражданское правоотношение. Так, например, собственник, который незаконно лишен владения вещью, в соответствии со ст.188 ГК РК, вправе истребовать её из чужого незаконного владения, т.е. восстановить положение, существовавшее до нарушения права. Чаще, однако, обладателю субъективного права предоставляется возможность определенного выбора способа защиты своего нарушенного права. Следует учитывать, что

указанные в ст. 9 ГК РК способы защиты неоднородны по своей юридической природе, что также оказывает существенное влияние на возможности их реализации. Наиболее распространенным в литературе является их подразделение на меры защиты и меры ответственности, которые различаются между собой по основаниям применения, социальному назначению и выполняемым функциям, принципам реализации и некоторым другим моментам. Наибольшую практическую значимость при этом имеет то обстоятельство, что, по общему правилу, меры ответственности, в отличие от мер защиты, применяются лишь к виновному нарушителю субъективного права и выражаются в дополнительных обременениях в виде лишения правонарушителя определенных прав и возложение на него дополнительных обязанностей. Среди способов защиты гражданских прав, предусмотренных ст.8 ГК РК, мерами ответственности могут быть признаны лишь возмещение убытков, взыскание неустойки и компенсация морального вреда; все остальные являются мерами защиты [4, с.8-13].

До последнего времени господствующей в судебной практике была позиция, согласно которой перечень способов защиты субъективных гражданских прав, предусмотренных в приведённых нормах права, не является исчерпывающим только при наличии в законе нормы, в которой бы содержался другой способ защиты. При этом такое указание может носить косвенный характер, исходить из содержания той или иной нормы. При отсутствии определённого способа защиты в перечне, определённом общими нормами, он может быть установлен посредством обращения к специальным нормам ГК РК и другим источникам. При отсутствии в специальных нормах указания на способы защиты прав допускается косвенная ссылка на тот или иной способ

защиты, следующий из этих норм. И лишь при их отсутствии актуализируется вопрос о самостоятельном определении или выборе управомоченным лицом способа защиты своего права.

При этом на суде лежит обязанность определить юридическую приемлемость выбранного лицом способа защиты. Следует сказать, что эта задача не проста, хотя бы потому, что юридическая приемлемость выбранного способа защиты это не только его проверка на наличие в определённом перечне способов защиты, но и соответствие другим общим и специальным нормам, принципам права, учёта характера нарушения и прав и интересов других лиц.

Представляется, что суд всегда должен занимать активную позицию по определению способа защиты гражданского права или интереса. Даже в той ситуации, когда он по результатам судебного разбирательства отказывает в иске по мотивам неприемлемости избранного истцом способа защиты, им должно указываться, с помощью какого способа может быть защищено нарушенное право. Такие подходы хотя и редко, но наблюдаются в правоприменительной практике.

В последнее время ситуация с перечнем способов защиты принципиально изменилась. Так, если суды апелляционной и кассационной инстанций исходили из того, что ст. 9 ГК РК не предусмотрено такого способа защиты гражданских прав, который избрали истцы, и именно на этом основании отменяли решения суда первой инстанции об удовлетворении иска, то Верховный суд РК высказал иную позицию на основании статей Конституции Республики Казахстан согласно которым каждый человек имеет право на эффективное средство правовой защиты, не запрещённое законом [5, с.16-17].

Из этого следует и пересмотр различных способов защиты, которые в одних случаях применялись, а в других - отвергались судом. Наиболее распространёнными среди них являются признание договора незаключённым, обязательства - неисполненным или, наоборот, - исполненным. Теперь для рассмотрения этих исков судами, очевидно, не будет препятствий, хотя следует отметить, что и ранее, т. е. до изменения Верховным судом РК своей позиции относительно исчерпывающего характера перечней способов защиты гражданских прав, основания для рассмотрения этих исков существовали. Так, можно было подвести указанные иски к такому способу, как признание права лица, что может пониматься достаточно широко - и как права не пребывать в отношениях, порождённых сделкой. Что касается признания обязательства исполненным, то это - признание права, порождённое таким исполнением. Поэтому аналогичные аргументы об отсутствии права, порождённого договором, если его считать незаключённым, как раз и не противоречат этому способу защиты.

Несколько иная ситуация сложилась по поводу исков о признании недействительными ничтожных сделок. При выборе лицом такого способа защиты своих прав при заключении ничтожной сделки это не будет соответствовать её сущности, которая заключается в том, что ничтожные сделки не признаются недействительными судом и решение для этого судом выносится.

На наш взгляд, правильной будет точка зрения тех судов, которые считают, что требование об установлении ничтожности сделки подлежит рассмотрению в случае наличия соответствующего спора, так как понимание ничтожной сделки, содержащееся в ГК РК, не исключает возможности подачи и удовлетворения иска о признании

ничтожной сделки недействительной. Поэтому споры о признании ничтожных сделок недействительными подлежат решению судами в общем порядке. Выяснив, что оспариваемая сделка является ничтожной, суд отмечает в резолютивной части решения о её недействительности, или при отсутствии оснований для такого признания, отказывает в удовлетворении иска.

Таким образом целесообразно сделать заключение, что способы защиты субъективных гражданских прав и интересов являются крайне востребованной юридической категорией, остро востребованной в сложившейся правоприменительной практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан 1995г // www.zakon.kz
2. Сапарбаева Д.С. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека в Республике Казахстан. Автореферат.- А.: Баспа, 1999.-С.17.
3. Гражданское право. Учебник. Т.1. / Под редакцией А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. – М.: Проспект, 2000.- 241с.
4. Басин Ю.Г. Защита гражданских прав и ответственность за их нарушение. Материалы Международной научно-практической конференции. –Алматы: КазГЮА, 2000.- С. 8-13.
5. Вершинин А.П. Судебная форма защиты субъективных прав. Субъективное право: проблемы осуществления и защиты.-Владивосток: Премьер, 2009.-С. 16-17.

*Мутагарова Э.Ф.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Буктугутова Р.С. -д.и.н.*

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Казахстан, имея огромную территорию (девятую в мире), имеет малочисленное население. Кроме того, доля титульной нации в структуре населения страны в результате ряда причин к концу 80-х годов 20 века составляла менее 40 %. В 1979 году из 14,7 млн. жителей казахов насчитывалось 5,3 млн., а русских - 5,9 млн. человек.

На численность казахов в структуре населения Казахстана повлиял целый ряд факторов, начиная с казахско-джунгарской войны и столыпинской аграрной реформы; национально-освободительные движения в Центральной Азии против царского самодержавия; установление советской власти в Казахстане; гражданская война в 1918-1920 годы; политический геноцид против казахского народа в период насильственной коллективизации и репрессии казахской элиты как «врагов народа» в 1937-1938 годы; потеря родины для военнопленных во время Второй мировой войны.

Все это привело к тому, что на сегодняшний день за пределами Казахстана в 43 странах мира проживает более 5 млн. или 30-35% от общей численности казахов. 80% из них живут в Узбекистане, КНР и в России. В Узбекистане

– более 2 млн.; в Китае около – 2 млн.; в России около – 1 млн.; в Монголии – 83 тыс.; в Туркменистане – 74 тыс.; в Турции – 12 тыс.; в Кыргызстане – 10 тыс.; в Иране – 5 тыс.

Развал Советского Союза и последовавшие за этим стремительные изменения в социально-экономической и политической жизни, не могли не повлиять на состояние этнодемографической ситуации. Экономические трудности (особенно в первые годы реформ) стимулировали эмиграционные настроения среди населения. Кроме этого, ликвидация прежде существовавших культурных символов, олицетворявших советский народ (интернационализм, ощущение единой родины в рамках СССР, господство русского языка и культуры и т.д.) и утверждение новых культурных ценностей (рост этнического самосознания, расширение сферы применения государственного языка, переименование населенных пунктов) вызвали чувство глубокого неудовлетворения у большинства представителей славянского населения. Психологический дискомфорт стал одним из немаловажных факторов эмиграции русскоязычного населения [1, с. 50-62].

С 1989 по 1999 годы население Казахстана сократилось с 16,46 млн. человек до 14,95 млн. человек (или 1,51 млн. человек). Процессы эмиграции, а также этническая специфика естественного прироста изменили этнический состав населения. Так, наблюдалось значительное снижение численности европейцев: немцев - в 2,6 раза; русских - в 1,3 раза; украинцев - в 1,6 раза; белорусов - в 1,5 раза. Отмечался рост численности представителей тюркоязычных народов: казахов, узбеков, уйгуров, турков. Наиболее высокие темпы роста наблюдались в среде турков и узбеков - на 53,3% и 39,7%. Пик эмиграции пришелся на 1994 год, за которым

последовала стабилизация миграционных процессов. В результате миграции Казахстан покинули люди преимущественно активного трудоспособного возраста (30-45 лет). Следствием этого стало старение населения, снижение рождаемости и рост смертности.

Усилия государства в сочетании с природной толерантностью народа не позволили деструктивным силам в стране и за ее пределами использовать пробудившееся национальное самосознание казахов и диаспор в неблагоприятных целях. Тем самым было обеспечено единство общества. Стабилизирующую роль играет Ассамблея Народа Казахстана. Возрождаются культурно-духовные традиции и наследие, в стране активно работают национальные культурные центры всех основных этнических диаспор, проживающих в Казахстане [2, 30-44].

В настоящее время межэтническая ситуация в стране остается достаточно стабильной. Согласно данным экспертных опросов, с точки зрения казахстанцев, в числе факторов, способных дестабилизировать общественную жизнь, межэтнические отношения занимают далеко не первое место. За прошедшие годы в Казахстане межэтнических конфликтов не произошло. Это стало следствием правильного определения государством приоритетов в укреплении межнационального согласия, общности культурно-ценностных установок среди подавляющего большинства населения. Сыграло свою роль и отсутствие исторических форм, традиций ортодоксального ислама в сознании казахов, а также отсутствие радикальных религиозных традиций в православной среде казахстанского общества.

Национальная политика регулирует и направляет деятельность и отношения между различными этническими сообществами. В демократическом

государстве она определяет средства и методы, при помощи которых достигается межэтническое единство на основе экономических, политических и социальных рычагов, культуры и языка.

В своих выступлениях Глава государства неоднократно подчеркивал, что в основу Национальной идеи Казахстана должны быть заложены четыре фактора: национальное единство; сильная конкурентоспособная экономика; интеллектуальное, созидающее общество; построение Казахстана как уважаемого государства [3, 23-35].

Основные принципы национальной политики в Республике Казахстан включают в себя: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка и религии; запрет любых форм ограничения данных прав граждан по соответствующим признакам; сохранение исторически сложившейся целостности Казахстана; гарантия прав народов республики в соответствии с Конституцией и нормами международного права; содействие развитию их национальных культур и языков и т.д.

Проводимая в стране политика уже дала свои первые результаты. Согласно состоявшейся в 2009 году национальной переписи населения, количество казахстанцев выросло и теперь составляет 16004,8 тыс. человек, а доля казахов во всём населении составила 63,1% (или 10,1 млн. чел). Перепись зафиксировала тенденцию к росту числа жителей Казахстана, сменившую период падения 2000 годов. Это объясняется сокращением эмиграции европейских этносов, увеличением темпов роста численности казахов (с +22,9% в 1989-1999 до +26,2% за 1999-2009 года) и сокращением темпов убыли русских (-15,3% за период между 1999-2009) и немцев (-49,6%). Самыми многочисленными национальностями по

итогах переписи являются, как и раньше, казахи (10,1 млн.) и русские (3,8 млн.). Доля казахов после переписи 2009 года в населении страны 63,1% (53,4% в 1999 г.), русских – 23,7% (30,0%), узбеков – 2,8% (2,5%), украинцев – 2,1% (3,6%), уйгур – 1,4% (1,4%), татар - 1,3% (1,7%), немцев – 1,1% (2,4%), других этносов – 4,5% (5,0%). В результате неравномерной динамики естественного движения, а также величины и направленности миграций у разных этнических групп украинцы уступили 3-е место узбекам, а немцы — татарам и уйгурам.

8.2 В международные отношения вступают только те субъекты, которые обладают суверенностью, то есть достаточной независимостью. Например, Казахская ССР являлась государством, которое имело свое министерство иностранных дел, но самостоятельностью оно не располагало, всё согласовывалось в этом плане с соответствующим союзным министерством. Сегодня же Республика Казахстан -суверенное государство и представляет на международной арене интересы всех народов, проживающих на её территории. За короткий исторический период с момента объявления своей независимости Казахстан стал надежным и ответственным партнером в сфере международных отношений. Внешняя политика страны базируется на следующих важнейших основаниях: многовекторность; сбалансированность; прагматизм; конструктивный диалог, направленные на развитие двусторонних отношений и многостороннего сотрудничества [4, 15-24].

Основными принципами внешней политики Казахстана, в соответствии со статьей 8 Конституции РК являются: уважение принципов и норм международного права; проведение политики сотрудничества и добрососедских отношений между государствами; мирное разрешение международных споров; равенство государств

и невмешательство во внутренние дела друг друга; отказ от применения вооруженной силы.

Геополитическое расположение на стыке Азии и Европы, экономические и политические интересы определили место Казахстана в системе международных отношений как крупного регионального государства, заинтересованного в создании в своем окружении зоны добрососедства на принципах взаимной безопасности, уважения суверенитета и территориальной целостности. Казахстанская дипломатическая служба решает задачу включения РК в мировые и региональные структуры, тесной интеграции со всеми государствами мирового сообщества, особенно, с государствами постсоветского пространства.

Прорыв Казахстана на мировую арену связан, в первую очередь, с активной внешнеполитической деятельностью главы государства. В период с 1990 года Президентом РК осуществлено более 200 государственных, официальных и рабочих визитов практически во все крупнейшие страны мира.

В настоящее время Республика Казахстан признана более чем 100 государствами мира и имеет с ними дипломатические отношения, является полноправным и активным членом с 1992 года ООН и её структур. За годы членства в ООН Казахстан внес значительный вклад в обеспечение международного мира и безопасности. Наша страна занимает активную позицию по вопросам ядерного оружия, нераспространения оружия массового уничтожения, предотвращения конфликтов, борьбы с наркотрафиком, организованной преступностью, нелегальной миграцией, незаконной торговлей оружием. Эти усилия по сохранению и поддержанию мира в различных регионах планеты, конструктивные инициативы по различным аспектам международной безопасности

были не только замечены, но и по достоинству оценены большинством стран. Не случайно, что в 2010 году Казахстан занимает почетное место председателя ОБСЕ. Избрание на столь высокий пост – это не просто дань уважения очевидным успехам страны на пути демократизации, но и оценка потенциала страны в плане ее возможностей по укреплению стабильности и разрешению сложных ситуаций в различных регионах мира, а также планомерной и эффективной работы по развитию и поддержанию стабильности [5, 21-35].

Провозглашённый Казахстаном и проводимый курс многовекторности в мировой политике даёт свои ощутимые результаты. В этом плане особое место занимает подписанные соглашения о стратегическом и демократическом партнёрстве с США, стратегическом партнёрстве с Японией, соглашениях о мерах доверия вдоль границы в рамках проекта “шанхайская пятёрка”, договоры о дружбе с Россией, Узбекистаном, Кыргызстаном, Украиной, создание Таможенного союза и др.

Во внешнеполитическом развитии достойное место занимают взаимоотношения с бывшими соседями по СССР, теперь по СНГ. К сожалению, не оправдались многие надежды, которые связывались с созданием СНГ. Центробежная инерция оказалась сильнее усилий по интеграции. И уже на протяжении десятка лет Содружество как организация переживает стагнацию, вызванную отсутствием реальных достижений и множеством нерешенных проблем. Не меньшее значение для республики имеют и такие направления внешнеполитической деятельности, как укрепление связей с Азиатским регионом, Азиатско-Тихоокеанское направление, Развитие и укрепление связей с Европой и Америкой.

Таким образом, география международных связей Республики Казахстан охватывает практически все континенты.

Литература:

1. Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание. Полит. исслед. 1995. № 3. С. 50-62.
2. Вершинин А.А. Концепции и модели гражданского общества. Новосибирск: Наука, 2000. С. 30-44.
3. Сунгуров А.Ю. Организации - предпосылки в структуре гражданского общества. Полит. исслед. 1999. № 6. С. 23-35.
4. Голенкова З.Т., Витюк В.В., Гридчин Ю.В. и др. Становление гражданского общества и социальная стратификация. –М.: СОЦИС, 1995, № 5. С. 15- 24.
5. Руткевич Е.С. Развитие идеи гражданского общества в истории социально-философской мысли. -М.: Мысль, 1999. Вып. 3. С.21-35.

*Канюсов Р.В. магистрант
кафедры «Юриспруденция»
Бухаева А.А. д.п.н.*

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Республике Казахстан осуществляется через следующие основные формы: 1)экономическую (налоговое регулирование, таможенное регулирование и валютное регулирование); 2)организационную (учет субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, техническое регулирование, защита прав потребителей и т.д.); 3)правовую (издание нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность).

Цель государственного регулирования – обеспечение реализации и защита публичных интересов, таких как оборона и безопасность государства, защита прав и свобод человека и гражданина, охрана окружающей среды. Без государственного вмешательства в экономику невозможно обеспечить гарантии прав и свобод человека и гражданина, закрепленных конституцией РК.

В.В.Лаптев и С.С.Занковский подчеркивают, что государственное регулирование представляет собой совокупность мер экономического, правового и организационного воздействия на экономику, в том числе путем государственной поддержки и защиты субъектов предпринимательской деятельности, а также государственного контроля за соблюдением требований законодательства субъектами такой деятельности [1, с.343].

Заслуживают внимания и другие подходы к определению понятия государственного регулирования предпринимательской деятельности. Например, Е.П. Губин определяет государственное регулирование как деятельность государства в лице его органов, направленную на реализацию государственной экономической политики с использованием специальных средств, форм и методов [2, с.397].

Как отмечает С.П.Мороз налоговое регулирование предпринимательских отношений проявляется одновременно как деятельность государства по обеспечению полноты поступлений в бюджет налогов и других обязательных платежей, так и деятельность государства по предоставлению различных льгот и преференций в целях устойчивого экономического роста [3, с.87].

Хотелось бы отметить, что с принятием нового Налогового Кодекса, вступившего в силу с 1 января 2009 года, с целью снятия административного бремени для предпринимателей Казахстана были предприняты следующие шаги. Это следующее:

- сокращение форм налоговой отчетности;
- реформирование корпоративного подоходного налога(ранее составлял 30 %, а на данный момент – 20 %);
- упрощение порядка получения инвестиционных налоговых преференций;
- самостоятельное применение налогоплательщиком льготной нормы без получения разрешения, предусматривается заключение контракта с комитетом по инвестициям;
- увеличение срока переноса убытков с 3 до 10 лет;

- ликвидация обязанности по расчету и уплате авансовых платежей по КППН для малого и среднего бизнеса;
- реформирование налога на добавленную стоимость;
- введение положения о возврате превышения суммы НДС, уплаченной поставщиками, над суммой НДС, уплаченной покупателями;
- переход от действующей регрессивной шкалы социального налога со ставками от 13 до 5% к плоской шкале со ставкой 11%;
- сокращение объекта налогообложения со всего имущества (основных средств и нематериальных активов) до недвижимости;
- повышение ставки налога на дорогостоящее имущество; исключение поправочных коэффициентов налогообложения
- легковых, грузовых и специальных автотранспортных средств в зависимости от срока эксплуатации;
- совершенствование специальных налоговых режимов для субъектов малого бизнеса.

С 1 января 2009 года согласно новому законодательству в Республике Казахстан функционируют тринадцать налогов, пять сборов, десять платежей и одна пошлина.

Кроме того, с 1 июля 2010 года в рамках Таможенного союза было отменено таможенное оформление и таможенный контроль товаров, происходящих с территории государств-участников таможенного союза и выпущенных для свободного потребления на единой таможенной территории стран-участников таможенного союза иностранных товаров.

Упраздняются все лицензируемые виды деятельности в сфере таможенного дела (как следствие отсутствие лицензионного сбора).

Важным моментом стало то, что РК, РФ и РБ не применяют лицензирование и количественные ограничения во взаимной торговле. Сейчас на территории трех стран применяется единое законодательство в области санитарно-эпидемиологического, ветеринарного, карантинного, технического контроля.

Прохождение через границу становится проще также благодаря тому, что таможенные посты оснащаются самым передовым технологическим оборудованием и программными продуктами. На крупных таможенных постах созданы электронные пункты пропуска (ЭПП). Постепенно автоматизируется каждый этап прохождения через границу.

Среди современного оборудования и программных продуктов - устройство радиационного контроля "Янтарь", автоматизированная система контроля доставки товаров (АСКДТ), инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК), таможенная автоматизированная информационная система - ТАИС.

Применение ИДК позволяет без вскрытия грузового отделения транспортного средства в течение нескольких минут "сканировать" товар, не помещая его при досмотре на склад временного хранения. Таким образом, время проверки сокращается до 10-15 минут.

В отношении субъектов предпринимательской деятельности при перемещении через таможенную границу применялись следующие таможенные платежи: уплата таможенных пошлин, таможенные сборы, сборы и плата за принятие предварительного решения. На данный момент из их числа исключены сборы. Что также значительно облегчило участь предпринимателей. К

примеру, ранее за осуществление деятельности в качестве таможенного брокера необходимо было уплатить сбор за получение лицензии в сумме 5000 евро.

В Закон Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года «О государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств» внесены существенные изменения [4]. Так, для регистрации прекращения деятельности юридического лица по основанию ликвидации не нужно представлять промежуточный ликвидационный баланс, содержащий сведения о составе имущества ликвидируемого юридического лица, перечне заявленных кредиторами претензий, а также результатах их рассмотрения, а также документ, подтверждающий снятие с учета филиалов и представительств ликвидируемого юридического лица (при их наличии). Кроме того, для снятия с учетной регистрации филиала (представительства), согласно внесенным изменениям, не требуется справка налогового органа по местонахождению филиала (представительства) об отсутствии налоговой задолженности.

Законом Республики Казахстан от 15 июля 2011 года № 461-IV внесены изменения и дополнения в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования разрешительной системы.

В целях реализации поручения Главы государства по снижению административных барьеров, а также переходу к электронным государственным услугам Министерством юстиции Республики Казахстан проводится работа по переходу к электронному лицензированию.

С 15 августа 2011 года лицензии на право занятия адвокатской и нотариальной деятельностью будут выдаваться только в электронном формате.

Следует отметить, что целью создания указанной системы является совершенствование разрешительной системы, облегчение условий работы с разрешительными документами, снятие административных барьеров и повышение прозрачности механизмов в области лицензирования.

Список использованной литературы:

- 1 Предпринимательское (хозяйственное) право: учебник /Под ред. В.В.Лаптева, С.С. Занковского.- М.: Волтерс Клувер, -560с.
- 2 Предпринимательское право Российской Федерации / Отв. ред. Е.П. Губин, П.Г.Лахно.- М., 2003.-397 с.
- 3 С.П.Мороз. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник.- Алматы: Издательство «Бастау», 2009.-266 с.
- 4 Закон Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года «О государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств»

*Кафедра «Юриспруденции»
кандидат юридических наук,
Бухарова А.А.
Магистр кафедры
юриспруденции Турманов Д.С.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ И РОЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Рассмотрение роли и сущности организации борьбы с коррупцией целесообразно начать с выяснения сущности коррупции, поскольку от правильного понимания сущности коррупции напрямую зависит формирование стратегии и тактики практической деятельности по преодолению коррупции, постановка ее целей, определение сил и средств их достижения, уровень нормативного, материального, финансового и иного обеспечения.

Как у всякого сложного социально-политического явления, у коррупции не существует единого канонического определения. Дискуссия вокруг проблемы определения понятия коррупции продолжается не один год в научных кругах. Существует много подходов к определению сущности, содержания и объемов этого понятия. Говоря о юридической квалификации коррупции, необходимо признавать наличие множества определений этого феномена.

Современное определение термин «коррупция» приобрел в международных документах, в 70-90-х гг. прошлого века, в частности в резолюции «Практические методы борьбы с коррупцией», подготовленном секретариатом VIII Конгресса ООН в 1990г., коррупция определяется как «нарушение этического (морального),

дисциплинарного, административного, уголовного характера, проявившиеся в противозаконном использовании своего служебного положения субъектом коррупционной деятельности. В разделе «Коррупция в государственном управлении» отмечается, что проблемы коррупции в государственной администрации имеют общий характер, и их пагубное влияние ощущается во всем мире [2, 47].

Справочный документ ООН «О международной борьбе с коррупцией» определяет понятие коррупции как «злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях».

В Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, который был принят Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979, коррупция трактуется как «... совершение определенных действий при выполнении обязанностей, или в связи с этими обязанностями в результате принятых подарков, обещаний или стимулов или их незаконное получение всякий раз, когда имеет место такое действие или бездействие «. Такое определение содержит не только получение должностным лицом материальных ценностей, а ее служебное поведение [3, 38]. В этом международно-правовом акте понятие коррупции включает в себя неправомерное поведение должностного лица в результате получения подарков, то есть учитывает ее моральный аспект.

В антикоррупционных международных договорах (Конвенции ООН против коррупции 2003г. [4, 34] и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999г.) содержатся дефинитивные нормы по противодействию коррупции. Так, по определению Совета Европы, коррупция представляет собой взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в

государственном или частном секторе, ведет к нарушению обязанностей, возложенных на них по статусу государственного должностного лица, частного сотрудника, независимого агента, и имеет целью получение любых незаконных выгод для себя и других [5, 39].

Европейская конвенцию от 1999 года шире трактует коррупцию и признает ее наличие в частном секторе. В связи с этим проблема возможности признания подкупа в частном секторе заслуживает отдельного обсуждения и должна приниматься во внимание при возможном определении этого понятия в национальном законодательстве.

В целом международно-правовые определения коррупции, используемых в документах ООН и Совета Европы, выглядит следующим образом: коррупция - это злоупотребление властью или понятием доверия ради персональных привилегий на пользу привилегий другому лицу или группе лиц, к которым наблюдается отношение лояльности». В соответствии с этим определением коррупция выходит за пределы взяточничества и подкупа и охватывает также nepotизм и многочисленные формы незаконного присвоения публичных средств для частного использования.

По мере усложнения понятия коррупции, кроме взятки и подкупа, международная организация IndependentCommissionAgainstCorruption, например, относит целый спектр должностных нарушений и преступлений, которые рассматриваются как отдельные «случаи коррупции». При этом термин «коррупция» становится чисто номинальным и употребляется для обозначения конкретных противоправных действий, связанных с использованием общественных ресурсов (в том числе и власти) для достижения индивидуальных

целей.

На национальном уровне подходы к определению также коррупции различаются.

Так, согласно Закону Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции» коррупция – это «незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных (служебных) полномочий и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ для себя либо третьих лиц, а равно подкуп данных лиц путем предоставления благ и преимуществ» [6,21].

Следует отметить, что в законодательстве некоторых стран, в частности Финляндии и Дании, оно вообще не используется. В других государствах - раскрывается через составы отдельных правонарушений. Например, во Франции понятие коррупции охватывает совокупность примерно 20 составов уголовных преступлений. Они устанавливают такие квалифицирующие признаки, как предоставление необоснованных благ (ст. 432-14 Уголовного кодекса), неправомерное использование собственности или доверия компании (ст. 425-4, 437-3, 460, 464 Закона о компаниях) и т. д.

Еще один подход к определению коррупции используется в законодательстве Испании, когда кроме формально-юридических критериев в него включаются этические критерии честности, нейтральности, независимости, открытости, служение общественным

интересам и т.д. (Закон о мерах по реформированию гражданской службы от 2 августа 1984 г. № 30).

Законодательство Португалии в части квалифицирующих признаков коррупции причисляет получения не только осязаемых (овеществленных), но и неуловимых преимуществ и благ (ст. 335 Уголовного кодекса, ст. 16 и 17 Закона 1987г. № 34 и др.).

Дефиниции понятия «коррупция» можно найти в законодательстве ряда стран СНГ. Так, Закон Республики Беларусь «О мерах борьбы с организованной преступностью и коррупцией» от 26 июня 1997 года определил коррупцию как умышленное использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, или лицами, приравненными к ним, своего служебного положения и связанных с им возможностей с целью противоправного приобретения для себя или близких родственников имущественных и неимущественных благ, льгот и преимуществ, а также подкуп указанных лиц путем противоправного предоставления им физическими лицами этих благ, льгот и преимуществ.

Таким образом, белорусское законодательство определяет понятие «коррупция» через перечень тех деяний, в которых она получает проявление. Фактически оно включает два элемента, такие, как использование, невыполнение определенными лицами государственных функций с целью обогатить себя или определенный круг лиц (близких родственников), и подкуп указанных лиц физическими и юридическими лицами.

УК Кыргызской Республики от 18 сентября 1997 предусматривает такой состав преступления, как коррупция. Согласно ст. 303 этого кодекса коррупцией является умышленные деяния, заключающиеся в создании противоправного устойчивой связи одного или нескольких

должностных лиц, наделенных властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками с целью незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, которые создают угрозу интересам общества или государства.

Недостаточность четкости определения коррупции в зарубежном законодательстве обусловило определенные дискуссии в научных кругах и среди юристов.

Анализ современных научных определений понятия коррупции показывает, что некоторые специалисты трактуют коррупцию в наиболее узком смысле слова как синоним «взятки», «подкупа», продажности должностных лиц (государственных служащих). Так, некоторые ученые изучают явление коррупции в узком отраслевом понимании. Субъектами коррупционных деяний указанные ученые видят привилегированное лицо с ограниченным доступом к себе населения, которое своей политической деятельностью влияет на государственные и общественные отношения посредством использования предоставленной политической власти.

Так, например, С. В. Максимов дает следующее определение коррупции: «коррупция - это использование государственными, муниципальными или иными публичными служащими (в том числе депутатами и судьями) либо служащими коммерческих и иных организаций (в том числе международных) своего статуса для незаконного получения каких-либо благ (имущества, прав на него, услуг или льгот, в том числе неимущественного характера) либо предоставление последних таких преимуществ [7, 67].

Борчашвили И.Ш., Рахметов С.М. под коррупцией понимают «использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами,

приравненными к ним, должностными лицами (в том числе должностными лицами иностранных государств и международных организаций), а также лицами, занимающими ответственную государственную должность, своего служебного положения в целях извлечения выгод и преимуществ для себя и других лиц или организаций» [8, 98].

Ардельянова Я.А. определяет коррупцию как поведение, отклоняющееся от официально определенных государством обязанностей под влиянием частных интересов [9, 56]. Основная опасность коррупции как антигосударственного и общественно опасного явления, как считает

Избасова А.Б. заключается в ее разрушительном воздействии на основы государственного устройства и конституционные основы правового регулирования жизни общества [10, 70].

Другие ученые видят в коррупции сугубо правовую структуру как первичную основу противоправной деятельности или бездеятельности. Социально-экономические и политические факторы коррупции являются вторичными или надстройкой над ее правовой основой. Такого мнения придерживаются Шишкарев С.Н, Охотский Е.В., Добросоцкий В.И. Они рассматривают коррупцию как чисто противоправную деятельность, которая заключается в подкупе государственных служащих и общественных деятелей, взяточничестве и злоупотреблении служебным положением, хищении государственного, коллективного или частного имущества, нецелевом использовании бюджетных средств, занятии чиновниками предпринимательской деятельностью, содействии в корыстных целях коммерческой деятельности определенных лиц, предоставлении им необоснованных преимуществ и льгот, назначении на

должности некомпетентных лиц и т.д.

Учитывая дискуссию, которая идет вокруг толкования понятия коррупции, зарубежный ученый Сьюзан Роуз-Аккерман отмечает, что она, пустая трата времени, поскольку никогда не будет достигнуто соглашение о единой её дефиниции. Дополняя это подчеркнем, что большое количество взглядов на определение «коррупции», неоднозначность мнений относительно ее составляющих элементов и сфер существования в обществе приводит к порокам и ошибкам, связанным с изучением явления коррупции как административно-правовой категории. По этому поводу Чашин А.Н. заметил, что множество толкований исследуемого понятия, а также значительное количество ее форм не позволяют четко разграничивать подобные по признакам с этим явлением общественно опасные проявления, а также приводят к «размытости» понимание коррупции как объекта научного исследования [11, 34].

Часть ученых, в том числе и иностранных, рассматривает коррупцию как явление многосложное, которое проявляется не только в конкретных действиях, но и в плане отклонений поведения должностных лиц от общих социальных и культурных ценностей общества. Так, по мнению Норкина Б.Н., коррупция в административно-правовом смысле представляет собой систему общественных отношений, основанную на предусмотренных конкретным составом коррупционного правонарушения действиях публичных должностных лиц [12, 37]. По другому определению ученого, коррупция - это комплексное понятие, которое охватывает совокупность взаимосвязанных правонарушений: уголовно-правовых; административно-правовых; дисциплинарных. И уже этот факт объясняет наличие разнообразия определений коррупции различными

авторами и проблемы с формулировкой общего, единого определения этого явления.

Удачное, на наш взгляд, определение понятия «коррупция» предложили Сулакшин С.С., Максимов С.В., Ахметзянова И.Р., раскрывая его сущность, они считают целесообразным законодательно подтвердить дефиницию: коррупция - это деятельность государственных служащих, связанная со злоупотреблением служебным положением с целью получения незаконных доходов и льгот материального характера. Раскрывая многоплановый характер этого понятие, авторы связывают ее с организованной преступностью, рассматривая их как единое целое.

Таким образом, как показало проведенное исследование, существуют различные методологические подходы к определению понятия «коррупция», которую можно рассматривать в нескольких аспектах - социальном, криминологические, правовом и тому подобное. При этом невозможно дать общее определение противодействия коррупции для всех отраслей науки, потому что в термин «противодействие коррупции» ученые вкладывают разный смысл - от борьбы специально уполномоченных субъектов с этим явлением к мероприятиям, принимает общество для предотвращения опасных действий, которые не содержат конкретных признаков преступления. Разнообразие подходов ученых к определению понятия «противодействие коррупции» является одной из проблем, связанных с исследованием явления.

Список использованной литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г.

- 2 Практические меры борьбы с коррупцией. Руководство, подготовленное Секретариатом ООН
- 3 Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года)// http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1017680
- 4 Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/
- 5 Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. (ETS №173).
- 6 Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями от 22.01.2016 г.)// http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33478302#sub_id=270400
- 7 Максимов С. В. Коррупция. Закон. Ответственность. 2-е изд. перераб. доп. - М., 2008. - С. 10.
- 8 Борчашвили И. Ш., Рахметов С.М. Проблемы противодействия коррупции по уголовному законодательству Республики Казахстан: Монография. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2012. - 392 с.
- 9 Ардельянова Я.А. Теоретико-методологические подходы к понятию «коррупция»//Идеи и идеалы. – №3(17). – 2013. – С.86-93
- 10 Избасова А.Б. Коррупция как фактор угрозы национальной безопасности Республики Казахстан (сравнительно-правовой анализ)// group-global.org
- 11 Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методы борьбы. М.: Дело и Сервис, 2015. – 176с.
- 12 Норкин Б.Н. Системные проблемы борьбы с коррупцией в России. – М.: Облиздат, 2011. – 320с.

*Аубакиров Д.Г. - магистрант
группы «Ю-11»,
кафедры «Юриспруденции»
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПОНЯТИЕ НЕОКОНЧЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Институт неоконченного преступления имеет несомненное значение для уголовного права. Он важен как для профилактической деятельности правоохранительных органов, определения оснований уголовной ответственности, так и для квалификации преступления, правильной индивидуализации наказания. Законодатель, осознавая общественную опасность неоконченного преступления, установил за его совершение уголовную ответственность, исключая при этом уголовное преследование за приготовление к преступлениям небольшой и средней тяжести. Установление неоконченного преступления в действиях лица позволяет правильно квалифицировать содеянное виновным, а также индивидуализировать наказание за совершенное преступление.

Понятие оконченного преступления в уголовном законодательстве Казахстана дано в ч. 1 ст. 25 УК РК, согласно которой преступление признается оконченным, если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренные соответствующей статьей УК.

Согласно частям 1 и 2 ст. 24 уголовного закона, неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление. Однако в отличие от российского законодателя (ч. 2 ст. 25 УК РФ) в УК РК не дается определения неоконченного

преступления

Ранее сложившийся в науке подход к приготовлению и покушению на преступление как к стадиям совершения преступления представляется неверным, не основанным на действующем законодательстве и противоречащим сущности преступлений по степени их завершенности. Приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление являются видами преступлений по степени их завершенности. Виды преступлений по степени их завершенности образуются на стадиях осуществления преступного намерения: приготовление к преступлению - на стадии умышленного создания условий для исполнения преступления, покушение на преступление и оконченное преступление - на стадии исполнения. Поэтому проявления неоконченного преступления нельзя относить к стадиям совершения преступления.

Формирование и обнаружение умысла уголовной ответственности не влекут. Обнаружение умысла не ставит охраняемые объекты в опасность причинения вреда. В нем отсутствует основной материальный признак преступления - общественная опасность. В исключительных случаях, когда обнаружение умысла опасно само по себе вне связи с развитием этапов в совершении преступления, оно может рассматриваться уголовным законом как вид конкретного преступления.

Не влечет уголовной ответственности при правильном отграничении от неоконченного преступления и добровольный отказ от преступления, но лишь в том случае, когда в действиях лица, отказавшегося от доведения преступления до конца, не содержится иного состава преступления.

Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает по статье Уголовного кодекса Республики Казахстан, предусматривающей ответственность за оконченное преступление со ссылкой на ст. 24 УК РК.

Неоконченное преступление совершается лишь с прямым умыслом. Данной позиции придерживаются и высшие судебные органы. Каждому этапу развития умышленного преступления присуща общественная опасность.

Помещение норм о приготовлении к преступлению и о покушении на преступление в единой ст. 24 УК РК вполне обоснованно. Различия между приготовлением и покушением иногда провести непросто, а значение для оценки общественной опасности этих видов неоконченного преступления не столь существенно, ибо прерванность деяния на той или иной стадии происходит по не зависящим от лица обстоятельствам и потому они ни в заслугу, ни в вину ему поставлены быть не могут.

Приготовление к преступлению - это умышленное создание условий для совершения умышленного преступления, не доведенного до конца по не зависящим от лица обстоятельствам, квалифицируется по ст. 24 ч.1 УК РК и по статье Особенной части, предусматривающей ответственность за то преступление, к которому готовился виновный; при этом, если в процессе совершения приготовительных действий субъект выполнит состав другого (а не того, к которому готовился) преступления, он отвечает и за это оконченное преступление, и за приготовление к соответствующему преступлению.

В соответствии с ч. 1 ст. 24 УК РК приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления,

сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Анализируемый этап развития преступной деятельности является самым ранним видом совершения преступления. Его специфика состоит в том, что, по существу, он не ставит в непосредственную опасность объект посягательства, а создает условия для совершения преступления в последующем. При приготовлении совершаются действия, которые не охватываются объективными признаками конкретного состава. Объективные признаки самого приготовления описаны непосредственно в ч. 1 ст. 24 УК: совершение приготовительных действий (реже бездействие); прерванность их до начала исполнения состава преступления по не зависящим от виновного обстоятельствам [1,с.177].

Характерной чертой приготовления можно назвать то, что оно отделено во времени от самого совершения преступления, при этом действия по подготовке к совершению преступления могут непосредственно предшествовать покушению на объект, но могут быть отдалены значительным промежутком времени [2,с.67].

Приготовительные действия могут быть самыми разнообразными. Общим для них является то, что все они представляют собой создание условий для совершения преступления. Но, в отличие от покушения, здесь нет еще непосредственного посягательства на объект.

О приготовлении можно говорить лишь тогда, когда лицо подготавливается к совершению конкретного преступления, имея намерение в дальнейшем довести свой преступный умысел до конца, т.е. совершить конкретное

преступление. В силу этого нельзя рассматривать в качестве приготовления случаи, когда лицо предполагает вообще совершить какое-либо преступление и совершает приготовительные действия (например, изготавливает нож или наваривает болванку на металлический прут) на всякий случай, исходя из того, что эти предметы могут пригодиться, и т.д. В подобных случаях действия лица не представляют собой одного из составных этапов единого преступления.

В отличие от приготовления, создающего условия для совершения задуманного преступления, покушение характеризуется созданием реальной опасности причинения вреда объекту посягательства: субъект оказывает непосредственное воздействие на объект совершаемого преступления и совершает действие (бездействие), составляющее содержание объективной стороны конкретного состава преступления, что представляет большую общественную опасность покушения в сравнении с приготовлением.

В юридической литературе обосновывалось и иное решение вопроса. Так, Н.Д. Дурманов писал, что при покушении может реально и не ставиться в опасность причинения вреда охраняемый объект посягательства [3,с.18-19]. Такой подход не основан на законе. Любое преступление причиняет вред охраняемым отношениям либо создает реальную опасность причинения такого вреда. Не является в этой части исключением и покушение.

Помимо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, для покушения характерна незавершенность преступления. Объективная сторона здесь выполняется не в полном объеме. Лицо либо не совершает всех задуманных действий (бездействие), либо не наступает желательное для него преступное

последствие.

Однако незавершенность при покушении не следует понимать всегда как незавершенность фактических действий виновного, хотя этот признак и имеет место. Обычно при покушении лицо не успевает совершить всех тех действий, которые оно намеревалось совершить. Например, при покушении на убийство действия виновного часто пресекаются вмешательством других граждан.

Причины и обстоятельства, в силу которых преступление не доводится до конца, могут быть самыми разнообразными. Однако их объединяет то общее, что они не зависят от лица, совершающего посягательство, не связаны с его желанием и волей.

Понятие неоконченного преступления имеет значение для правильной квалификации совершенного деяния. Решению важного вопроса об отграничении оконченного преступления от неоконченного способствует правильное определение момента окончания преступления.

Анализируя момент окончания того или иного преступления, необходимо обратить внимание на особенности правовой конструкции соответствующего состава преступления. Закон предусматривает несколько типов конструкций составов, в которых по-разному зафиксирован момент окончания преступления. Причем юридическое окончание посягательства может не совпадать с субъективным представлением лица о моменте его завершенности. Изложенное приводит к выводу, что различие между оконченным и неоконченным преступлением связано с законодательным определением состава соответствующего преступления [4, с.239].

Среди типов конструкций составов преступлений выделены материальные, формальные и усеченные

составы.

Материальный состав помимо действия (бездействия) включает в число обязательной составной части объективной стороны наступление преступного последствия, с которым и связывается момент окончания преступления. Для квалификации преступления с материальным составом как оконченного необходимо наступление общественно опасных последствий, отсутствие таковых исключает оконченное преступление, следовательно, ответственность наступает только за покушение. Примерами материального состава могут быть все виды убийств, причинение вреда здоровью, посягательства на собственность и др.

Формальный состав не включает в число объективных признаков преступное последствие. Уголовно наказуемым в нем является само преступное деяние. С его совершением связано и окончание посягательства. Типичным видом формального состава является Уклонение от воинской службы путем членовредительства или иным способом - ст. 374 УК РК [5,с.234-235].

В усеченных составах, с учетом повышенной общественной опасности содеянного, сам законодатель передвигает момент юридического окончания преступления на более ранний период. Момент окончания преступлений с усеченным составом совпадает с моментом совершения первых действий, направленных на достижение преступных целей. Так, установлена уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) - ст. 235-1 УК. Имеющими конструкцию усеченного состава условно можно назвать такие преступления, как бандитизм.

Несомненно, неоконченное преступление имеет несколько схожих черт с таким институтом уголовного

права, как добровольный отказ от преступления.

В уголовном законодательстве большинства государств существует принцип ненаказуемости лиц, по собственной воле отказавшихся от доведения до конца своего преступного намерения. Причины, объясняющие такой подход, лежат в экономии мер уголовной репрессии. Однако главной является оценка общественной опасности таких лиц. Добровольное прекращение преступной деятельности «свидетельствует, или же заставляет предполагать, что виновный подвластен чувству раскаяния, жалости, угрызений совести, а государство не может игнорировать эти проявления человеческой природы, одно из желаемых последствия уголовной кары, оправдывая отчасти самое существование наказания» [6, 315].

Основанием освобождения от уголовной ответственности по казахстанскому законодательству является отсутствие состава преступления. В поведении добровольно отказавшегося от преступления лица нет признаков оконченного преступления и нет признаков приготовления или покушения на преступление, а потому добровольный отказ представляет собой основание не привлекать к уголовной ответственности лицо, которое отказалось от доведения начатого преступления до конца.

Установление же наказуемости за неоконченное преступление является реализацией положения о неотвратимости наказания, что имеет большое значение в борьбе с наиболее опасными посягательствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовное право: Общая часть / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. - М., 1993. - С. 177
2. Дурманов Н.Д. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву. - М., 1955. - С. 67

3. Дурманов Н.Д. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву. - М., 1955. - С. 18-19
4. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, А.В. Наумова. - М., 2004. - С. 239
5. Уголовное право России / Под ред. Л.Л. Кругликова. - М.: Волтерс Клуверс, 2005. - С. 234-235
6. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции. Часть общая. - М., 1994. - С. 315

*Ебрашев С.Б. - магистрант
группы «Ю-22», кафедры
«Юриспруденции»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА ОТКРЫТОГО СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Гражданское судопроизводство, как и любой иной вид судебного производства, основывается на системе принципов - основополагающих начал, предопределяющих формальные и содержательные стороны процессуальной деятельности, формирующих базовые установки для реализации задач, решение которых осуществляется в ходе судопроизводства.

В теории гражданского процессуального права принято выделять принципы отрасли гражданского процессуального права, предопределяющие основные начала регулирования гражданских процессуальных отношений, принципы гражданского процесса - основные начала деятельности субъектов гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел, а также особые директивы, адресованные не только правоприменителю, но и законодателю [1, с. 149].

Среди основных принципов судопроизводства, определяющих основные начала установленных процедур рассмотрения дел в суде, содержится норма об открытом разбирательстве дел в судах.

В юридической литературе встречаются предложения по использованию для наименования данного принципа терминов «прозрачность», «публичность» и «транспарентность» [2, с. 9].

Представляется, что применение данных терминов для описания исследуемого принципа открытого судебного разбирательства вряд ли можно признать целесообразным. Принцип публичности в юридической науке традиционно рассматривается как принцип, обратный принципу диспозитивности, и в данной интерпретации имеет вполне конкретное значение, отличное от гласности и открытости.

Прозрачный - дословно - пропускающий через себя свет, что вполне применимо к описанию физических процессов, но не соответствует сущности исследуемых вопросов. Термин «транспарентность» является транслитерацией иностранного слова *transparent*, дословно переводимого как «прозрачный». Несмотря на то, что в науке гражданского процесса данное понятие продолжает продвигаться, думается, что исследуемые процессы полностью описываются конституционным принципом открытого судебного разбирательства.

И, несмотря на то, что существуют работы, в которых гласность рассматривается как составляющая публичности, а транспарентность - как наиболее широкое понятие, включающее в себя и публичность, и гласность, использование данных терминов для раскрытия содержания конституционного принципа открытого судебного разбирательства видится надуманным и нецелесообразным.

Наиболее убедительной является взаимосвязь принципа открытого судебного разбирательства и принципа гласности, но вопрос о соотносимости данных терминов продолжает оставаться открытым.

С одной стороны, А. Ю. Шершнева указывает на узкое понимание принципа гласности: «Содержание принципа гласности, закрепленное в действующем гражданском процессуальном законодательстве, раскрывается, в основном, через понятие открытого судебного заседания и определение правил его проведения» [3, с. 197].

С другой, А.Ф. Воронов обосновывает необходимость расширительного толкования принципа гласности. По его мнению, принцип гласности судопроизводства состоит и в том, что информация о судебной деятельности должна быть не только доступна всем интересующимся лицам, но и правильно ими восприимчива. Не случайно в доктрине гражданского процесса принцип гласности рассматривается в тесной связи с принципом устности и непосредственности судебного разбирательства [4, с. 94-95].

Анализ ст. 10 ГПК РФ показывает, что, за исключением положения о том, что «Разбирательство гражданских дел во всех судебных инстанциях происходит открыто» (ч. 1), остальные части рассмотренной ст. 19 ГПК РФ нормативно закрепляют традиционные для принципа гласности положения.

Но насколько верно изложена часть 1 данной статьи, о чем на самом деле хотел сказать законодатель? Представляется, что наиболее верный ответ на данный вопрос можно найти у В.В. Бессоновой и Н.С. Макаровой, которые среди основных признаков, характеризующих принцип гласности, указывают на то, что данный принцип требует обеспечения свободного доступа в зал судебного заседания, извещения сторон и общественности о времени и месте судебного разбирательства и т.д. [3, с. 27].

Так о чем должно говориться в ч. 1 ст. 19 ГПК РФ: об открытом судебном разбирательстве или об

обеспечении свободного доступа в зал судебного заседания и общедоступном размещении информации о времени и месте судебного разбирательства.

Обращение к Конституционному закону Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года № 132-ІІ «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», определяющему принципы деятельности судов общей юрисдикции, не обнаруживает в нем принципа гласности.

Совокупность приведенных умозаключений позволяет предположить, что гласность судебного разбирательства является одним из проявлений принципа открытого судебного разбирательства, как и принципы языка гражданского судопроизводства, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства - все они придают гражданскому судопроизводству открытый характер.

На наш взгляд, положение об открытом разбирательстве дел в судах как части принципа гласности, содержащееся в ч. 1 ст. 19 ГПК РК, не соответствует истинному значению принципа открытого судебного разбирательства.

Следует утверждать, что принцип открытого судебного разбирательства продолжает оставаться недооцененным, а его объем и значение - исследованными не в полном объеме. Сущность данного принципа судопроизводства, его реализация в гражданском процессе, соотношение с принципами гласности судебного разбирательства, языка гражданского судопроизводства, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства заслуживают более серьезного внимания представителей юридической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Викиут М. А. Гражданский процесс России. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 480 с.
2. Вдовина Е. Развитие принципа гласности в гражданском и арбитражном процессе // Арбитражный и гражданский процесс. - 2009. - № 10. - С. 8-12.
3. Шерснева А. Ю. Соотношение транспарентности и некоторых принципов гражданского процесса // Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи: материалы Международной научной студенческой конференции (Тула, 28-29 марта 2014 г.) / под общ. ред. И. Б. Богородицкого. - Тула, 2014. - С. 196-198.
4. Воронов А. Ф. Об общности содержания и о тенденциях развития функциональных принципов гражданского процесса различных правовых систем // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2010. - № 15. - С. 7-34.

*Молдаш С.К. - магистрант
группы «Ю-11», кафедры
«Юриспруденции»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

«Насилие», «жестокое обращение с детьми в семье» - понятия, которые только на первый взгляд кажутся простыми и ясными. На самом деле в специальной литературе существует множество определений, и все они, по сути, будут различными, причем различия эти подчас существенны. Сторонники широкого толкования включают в систематическое невнимание к ним со стороны, прежде всего, родителей. С другой стороны, ряд авторов считают, что проявление жестокости, насилия - это лишь действия, предусмотренные уголовным законом. Более приемлемой представляется трактовка А.Е. Волковой, согласно которой «понятие жестокого обращения с детьми включает в себя физическое и психическое насилие обязательно с элементами жестокости, в том числе и нуждами ребенка, в результате чего возникает угроза его жизни, здоровью, психическому и социальному развитию» [1, с. 12].

Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей) [2, с. 63]. Одна из главных причин столь различного понимания

феномена жестокости в отношении несовершеннолетних состоит в том, что трудно найти четкие критерии и дать всеобъемлющее определение такому сложному явлению. Тем более нелегко определить его на законодательном уровне. Однако такая норма нужна, и потребность в ней объясняется многими очевидными резонами. Среди них стоит выделить хотя бы то, что отсутствие нормативной трактовки понятия семейной жестокости по отношению к детям имеет прямым следствием тот факт, что общество не располагает полными официальными сведениями о масштабах фактической распространенности явления, о котором идет речь.

Юридическая практика свидетельствует, что нарушение прав несовершеннолетних в разных областях их жизни - один из главных источников их дальнейшего конфликта с законом [3, с. 96]. Несомненно, насилие в отношении детей вызывает ответную агрессию, приобретающую формы неправового поведения. О росте жестокости и невнимания к детям свидетельствует увеличение числа детей и подростков, погибающих от неестественных причин (травмы, убийства, самоубийства, несчастные случаи), а также общий рост насильственной преступности. Поскольку понятие жестокого обращения с несовершеннолетними в самом законе сформулировано неопределенно, можно согласиться с замечанием, высказанным А. Дьяченко и Е. Цимбал в работе «Актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения в современной России», о необходимости большей конкретизации определения жестокого обращения с ребенком и выработки дефиниций его отдельных форм (физического, сексуального, психического насилия) [4, с. 41].

Таким образом, жестокое обращение - это прежде всего физическое или психическое насилие, применяемое в

отношении несовершеннолетнего (нанесение побоев, умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное без хулиганских побуждений, связывание, систематические угрозы причинения вреда здоровью, сексуальные домогательства и т. п.), издевательство над его личностью (лишение пищи, тепла, воды). Жестокое обращение с детьми может проявляться и в применении к несовершеннолетним недопустимых способов воспитания. В тех случаях, когда жестокое обращение с ребенком совершается способами, характерными для истязания (например, систематические побои либо длительное лишение питья, пищи и сна, сечение, удушение, вырывание волос, связывание конечностей и т. д.), и заведомо для виновного причиняет потерпевшему особые мучения и страдания, обязательным представляется применение совокупности преступлений, предусмотренных ст. 140 и 110 ч. 2 п. «1». В случаях, когда подобные действия сопровождаются причинением ребенку фактического вреда здоровью любой степени тяжести, также требуется дополнительное применение ст. 106, 107 или 108 УК РК соответственно. Если в результате жестокого с ним обращения несовершеннолетний погибает, то содеянное должно квалифицироваться не только по ст. 140, но и ст. 99 УК РК. Понятие «здоровье ребенка» следует рассматривать в данном контексте очень широко: это и физическое развитие в соответствии с возрастом, и душевное здоровье, и социальная зрелость [5, с. 99]. При изучении форм и видов жестокого обращения с детьми в семье необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- сексуальные злоупотребления в отношении детей до 5 лет. Как отмечают западные исследователи, такое насилие приобрело широкое распространение во всем цивилизованном мире;

- сексуальные злоупотребления в отношении детей со стороны женщин. Очевидно, что такие злоупотребления имеют место быть. Вместе с тем они, как и другие виды девиантного и преступного поведения женщин, часто остаются вне поля зрения исследователей и правоохранительных органов;

- распространенность жестокого обращения с детьми в процессе педагогического воздействия. Как показывают данные медицинской статистики, в амбулаторной практике педиатров встречается значительное число больных детей и подростков, нуждающихся в разрешении их психологических проблем: более чем у 40 % детей обнаруживались соматогенные психические расстройства; в 20 % случаев была разнообразная соматовегетативная симптоматика, преимущественно психогенного происхождения; у 10% обнаружены психосоматические расстройства; 14 % детей составили группу риска, так как они находились в неблагоприятных семейных условиях или неадекватно воспитывались; в настоящее время ежегодно регистрируются с диагнозом психосоматических расстройств свыше 8 млн. детей [6, с.16]. Очевидно, что такое положение дел напрямую связано с жестокостью в семье - ее физическими и психологическими проявлениями. Пока не нашли достаточного методологического обоснования и не получили широкого распространения исследования по изучению последствий неявного насилия против детей в семье. Например, имеются данные о том, что существует зависимость между стилем воспитания в семье, психологическими изменениями личности ребенка и поведенческими переменными. Зарубежные исследователи приводят аналогичные данные: - примерно 65 % детей, подвергающихся жестокому обращению, имеют

нарушения в поведении (39 % - в контрольной группе); эти нарушения чаще всего проявляются в виде проблем в школе, а также проблем, связанных с интеграцией в социальную среду; - эмоциональное насилие или изнасилование ведет к отказу от пищи (21 % опрошенных взрослых, подвергшихся в детстве этим формам насилия, в контрольной группе - 8 %), нанесению себе какого-нибудь вреда (соответственно - 34,1 % в контрольной группе), воровству (26,6 % в контрольной группе); - женщины, подвергшиеся в детстве сексуальному злоупотреблению, позже гораздо чаще становятся жертвами новых изнасилований. Однако эти последствия еще не исчерпывают негативного влияния жестокого обращения с человеком в семье в детском возрасте. Другой вопрос наличие системы помощи жертвам насилия в семье. Как свидетельствует, например, опыт Германии, эффективная помощь детям, пострадавшим от насилия в семье, зачастую несовместима с применением правоохранительных мер в отношении родителей. Такая помощь может строиться лишь на добровольном желании всей семьи исправить ситуацию. Требуется поддержка и квалифицированное консультирование профессионалов - психологов, социальных педагогов, медиков, социальных работников и т. д. Понятно, что эти специалисты должны пройти специальную подготовку и иметь стимул для реализации поставленных перед ними целей [7, с. 27].

При расследовании уголовных дел, возбужденных по ст. 140 УК РК, а также при квалификации возникают трудности, связанные с необходимостью установления признака неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Судебная практика, испытывая трудности в связи с неопределенностью понятия жестокого обращения с несовершеннолетним,

исходит из того, что оно должно свидетельствовать об определенной системе, линии поведения виновного. Поэтому единичные случаи физического насилия, имевшие место в отношении детей со стороны родителей, педагогов и иных лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетних, не признаются в качестве преступления, предусмотренного ст. 140 УК РК. В ряде регионов суды указывают на необходимость установления не менее трех фактов причинения именно телесных повреждений, а также установления дат их причинения, что не всегда возможно сделать.

Анализ конструкции нормы ст. 140 УК РК позволяет сделать вывод о том, что для оконченного состава преступления достаточно одного единственного акта жестокого обращения с ребенком, связанного с родительским или педагогическим произволом, переходом границ допустимых методов воспитания. Следует согласиться с точкой зрения Н. В. Гуль о необязательности установления систематического характера неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, так как в законе текстуально отсутствует такое требование [8, с. 163]. Выделение преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, с применением жестокости объясняется тем, что все они носят характер деяний с повышенной опасностью из-за своих фактических последствий. Однако закон эти последствия как преступные не оценивает. Не учтены как преступные последствия и результаты такой жестокости, и этот пробел нуждается в устранении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова А.Е. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с жестоким обращением с детьми: дис. ... канд. юр. наук. - М.:

- ВНИИ МВД РФ, 1996. - С.12
2. Свиридова Ю.В. Защита детей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2006. - № 1. - С.63
 3. Мельникова Э.Б. Дети-подростки - жертвы негативных явлений // Правозащитник. -2000. - № 1. - С.96
 4. Ильяменко А.Н. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье // Российский следователь. - 2005. - № 5. - С.41
 5. Брусницын, Л. В. Насилие в семье // Закон. - 2004. - № 4. - С.99
 6. Бойко В. В. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. - СПб.: Сударыня, 1999. - 235с.
 7. Никитина А.А. Криминологическая характеристика предупреждения бытового насилия в отношении несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юр. - Ростов н/Д.: РЮИ МВД России, 2005. - 25с.
 8. Гуль Н. В. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Журнал российского права. - 2005. - № 3. - С.163

СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ КАК ОБЩИЕ ПРАВИЛА (ИСТОЧНИКИ) ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Эффективность правосудия в значительной степени зависит от полноценности и качества принимаемых судебными органами правоприменительных актов по гражданским делам. Фактор их абсолютной законности и обоснованности способен обеспечивать оптимальную реализацию прав и интересов субъектов гражданских правоотношений, а также исполнение обязанностей всеми участниками гражданского оборота [1, с.157].

При рассмотрении каждого конкретного гражданского дела суд выполняет предписания закона, который определяет порядок и содержание его деятельности. Предписания закона представляют собой совокупность норм материального права, на основании которых суд дает правовую оценку рассматриваемому факту, и норм процессуального права, определяющих порядок деятельности суда, его полномочия, права и обязанности участвующих в деле лиц. И те, и другие гражданско-правовые нормы обязательны для суда, и их соблюдение является необходимым условием осуществления правосудия. Суды, как властные государственные органы, обладают специальной компетенцией по отправлению правосудия и наделены правом принимать особые правоприменительные акты, не имеющие нормативной природы, издаваемые в связи с конкретным делом и обязательные только в отношении сторон, участвующих в рассмотрении определенного дела. Разрешение гражданского дела выражается в суждениях суда по фактам, устанавливаемым в судебном заседании,

по действиям, совершаемым участниками процесса. Суждения суда материализуются в форме постановлений - выраженных в письменном виде властных волевых актов суда, обеспеченных государственным принуждением, обязательных для исполнения всеми участвующими в процессе лицами.

Основным правоприменительным актом судебных органов по гражданскому делу, наряду с такими видами судебных постановлений, как определения, судебные приказы, является судебное решение - закономерный итог процесса применения права, заключительная стадия разбирательства гражданского дела в судебном заседании, другими словами, правовой результат разрешения определенной жизненной ситуации, потребовавшей приведения в действие на властной основе норм гражданского материального и процессуального права. В действии судебного решения особое значение имеет применение судом к конкретным обстоятельствам дела объективной гражданско-правовой нормы. В этом смысле судебное решение по гражданскому делу можно считать выражением закона применительно к вполне определенным имущественным или личным неимущественным гражданским правоотношениям [1, с.158].

Судебные решения выносятся по всем видам гражданского судопроизводства: искового производства; производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений; по делам особого искового и особого производства. Правильность судебного решения находится в самой непосредственной связи с качеством осуществления предыдущих стадий применения права, а выводы суда, которые должны быть изложены в решении, зависят от выяснения следующих обязательных моментов: анализа и оценки всех представленных

сторонами и исследованных доказательств: определения полноты обстоятельств, имеющих значение для дела; характера правоотношений сторон; выбора гражданско-правовой нормы, которая должна быть применена по данному делу. Правильность судебного решения состоит в соответствии его фактическим обстоятельствам каждого разбираемого дела - постулату правомерности и постулату материальной правды. Эти фундаментальные правоутверждающие начала, вбирающие в себя юридические, социальные и гуманитарные идеи человеческой цивилизации, определяют типологию правовых систем и судопроизводственной деятельности, ее цели, задачи, содержание и эффективность [2, с.14]. Правильное применение нормы гражданского материального права к конкретной жизненной ситуации подразумевает вынесение судебного решения на основании законодательства, действующего на момент возникновения гражданско-правового отношения; обоснование решения законом, регулирующим сходные отношения в случае отсутствия нормы права, относящейся к спорным отношениям; разрешения спора, исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства, если норма закона отсутствует вообще.

При применении норм гражданского права судом должен учитываться факт верховенства норм Конституции, имеющей высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Республики Казахстан. Это означает, что суд не вправе основывать свое решение на законах, а также любых иных нормативных правовых актах, касающихся прав, свобод, обязанностей граждан, если они не были официально опубликованы для всеобщего сведения. Согласно ст. 4 Конституции РК, нормы международных договоров относятся к действующему в Республике Казахстан праву,

следовательно, такого рода соглашения, ратифицированные Республикой, имеют приоритет перед ее законами и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона [1, с.159].

Применяя право, судья обычно логически развивает ранее сформулированные нормы с привлечением новых понятий, определений, методов сравнения, противопоставления и т.д., т.е. такие мыслительные операции, которые вносят новизну в понимание рассматриваемого вопроса. При отсутствии этого элемента новизны всякое уяснение, комментирование и мотивировка являются бессмысленными. Поэтому применение (толкование) права всегда несет в себе элемент нового понимания действующего закона или же понимания его в связи и применительно к конкретному факту либо группе фактов, из которых складывается юридическая практика [3, с.33].

Суд обязан исходить из принципов и требований гражданского права, предусматривающих, что решение суда должно быть законным и обоснованным. Законность решения означает, что оно вынесено в строгом соответствии с подлежащими применению нормами материального права и соблюдении норм процессуального права [4, с.84].

Разрешение гражданского дела выражается в волеизъявлениях, суждениях суда по фактам, устанавливаемым в судебном заседании, по действиям, совершаемым участниками процесса, по мерам, принимаемым в отношении участников процесса и т.д. Эти суждения или волеизъявления высказываются в форме постановлений - властных волевых актов суда, обязательных для исполнения всеми участниками процесса, обеспеченными государственным

принуждением.

Судебное решение по гражданскому делу как правоприменительный акт должен заключаться в обеспечении беспрепятственного действия норм гражданского права. При этом важнейшим качеством этого судебного решения является законная сила, посредством которой оно осуществляет важнейшие задачи правосудия — защиту прав и интересов субъектов гражданских правоотношений. Законность судебного решения по гражданскому делу зависит от правильности применения норм материального права. Исходя из практики, можно сделать вывод о том, что неправильное применение гражданско-правовых норм возможно при некоторых типичных ситуациях, когда суд применил закон, не подлежащий применению; суд не применил закон, подлежащий применению; суд неправильно истолковал примененный им закон. Под неприменением закона, подлежащего применению, понимается такое положение, когда в судебном акте отсутствует ссылка на закон, которым регулируется данное спорное материально-правовое отношение, и на основании которого можно было бы правильно разрешить дело. Однако отсутствие ссылки на норму материального права еще не является достаточным основанием к отмене судебного решения. Основание к его отмене будет иметься, когда в результате неприменения закона было вынесено неправильное постановление. Нормы, регламентирующие оформление и содержание судебного постановления (судебного решения) требуют, чтобы в нем была сделана ссылка на закон, которым руководствовался суд. Решение является законным в том случае, когда оно вынесено при точном соблюдении норм процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению, или

основано на применении в необходимых случаях закона, регулирующего сходное отношение, либо исходит из общих начал и смысла законодательства. Неприменение закона может иметь место по различным причинам: незнание судьями норм материального права, которые должны быть применены к данному правоотношению; пренебрежительное отношение к закону (игнорирование правил, требующих обязательной ссылки на закон); отсутствие нормы права, которой регулируется данное отношение.

В практике встречаются случаи применения закона, не подлежащего применению, или неправильного истолкования закона. Ошибка, допущенная судом в этих вопросах, как правило, ведет к вынесению незаконного постановления. В первых двух случаях, когда суд применил закон, не подлежащий применению, и суд не применил закон, подлежащий применению, факт неправильного применения материальных норм гражданского права налицо, лежит на поверхности, в то время как последняя из приведенных ситуаций (неправильное истолкование закона) может потребовать тщательного анализа. Как известно, судебное толкование норм гражданского права является наиболее важным видом интерпретационной деятельности, поскольку все споры о праве в сфере гражданского оборота разрешаются в судебном порядке. Следовательно, центральным субъектом правоприменительной работы становится судебный орган, от умения которого грамотно, профессионально, на научной основе осуществить толкование закона и Конституции зависит режим законности, защита прав, свобод и интересов физических и юридических лиц [5, с.36].

Непременным условием законности решения суда как правоприменительного акта является обоснованность.

Необоснованность судебного решения может стать причиной отмены, и поэтому правильное понимание содержания понятия обоснованности решения имеет большое практическое значение. Необоснованным считается такое постановление, когда судом не полностью выяснены обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. Неполное выяснение обстоятельств понимается как невыяснение всех юридических фактов, имеющих значение для правильного разрешения дела. Принимая исковое заявление и осуществляя подготовку дела к судебному разбирательству, судья должен определить круг фактов, подлежащих проверке. Существенными для разрешения конкретного дела юридическими фактами могут быть лишь факты, являющиеся основаниями иска или возражений против исковых требований, свидетельствующие о наличии или об отсутствии правоотношения между сторонами, прав и обязанностей сторон в спорном правоотношении. Состав таких актов определяется на основании нормы материального права, регулирующей данное правоотношение. Однако нормы материального права, как правило, содержат лишь указания общего и принципиального характера (в гипотезе правовой нормы). Судебным органам приходится самим определять и уточнять круг таких необходимых фактов. Это составляет трудности и вызывает ошибки на различных стадиях применения права, влекущие необоснованность судебного решения по гражданскому делу. К примеру, это происходит в случаях, когда суд не выяснил весь необходимый фактический состав, не доказал те или иные факты надлежащими средствами, не исследовал и не оценил их в установленном порядке и т.д. Иногда выводы суда, изложенные в его решении, могут не соответствовать установленным обстоятельствам [1,

с.160].

Под постановлениями суда первой инстанции понимаются все выраженные в письменной форме волеизъявления суда как органа государственной власти. Эти постановления делятся на две группы: решения и определения.

Вынесение решения - самый ответственный момент в деятельности суда. В решении подводится итог всему судебному разбирательству.

Судебное решение - выносимое именем государства постановление относительно существа спора сторон в исковом производстве, а также относительно объекта процесса в деле особого производства или в деле, возникшем из административно-правовых отношений.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о том, что только судебным решением окончательно разрешается вопрос об охране и защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц. В решении всегда содержится вывод суда о применении определенной нормы права к конкретному жизненному случаю, материально-правовым отношениям между основными участниками процесса - сторонами.

Список использованной литературы:

- 1 Барпибаев Т.Е. Решение суда как основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей // Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений: материалы междунар. науч.-практ. конф. в рамках ежегодных цивилистических чтений, посвященные 20-летию Научно-исследовательского института частного права и 10-летию Казахстанского Международного Арбитража (21-22 мая 2015 г.).- Алматы, 2016.- С. 344-352

- 2 Сергазинова А. Безупречность по содержанию и форме // Юридическая газета.- 2016. - 9 января. - С. 3 О форме составления судебных актов.
- 3 Гражданский процесс : учебное пособие / Никифоров, А. В.,– 2-е изд. - М.: РИОР, 2016 - 106 с.
- 4 Дячук, М. И. Обоснованность, как основное требование, предъявляемое к судебному решению в гражданском судопроизводстве [Текст] / М. И. Дячук, Н. Б. Болатова // Шығыстың аймақтық хабаршысы. - 2015. - № 1. - С. 315-322
- 5 Омаров, А. Е., Судебные акты в законодательстве Республики Казахстан / Омаров, А. Е. // Зерттеуші = Исследователь. - 2012. - № 12 (80). - 81-83 б.. - Библиогр.: с. ISSN 2307-0153.

*Рамазанов Т.А.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Казбаева А.Г. -к.ю.н.*

ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Состав терроризма как одно из самых опасных преступлений против общественной безопасности.

Уголовное право РК определяло террористически акт как « посягательство на жизнь или иную форму насилия над государственными или общественными деятелями, совершаемые с политическими целями». Таким образом, до принятия действующего Уголовного кодекса РК ответственность предусматривалась только за убийство. Поэтому включение в Уголовный кодекс специального состава преступления- терроризма-представляет собой значительный шаг вперед в деле более эффективного использования уголовного закона в борьбе с террористической деятельностью.

Субъектом терроризма может быть любое вменяемое лицо, являющееся гражданином РК, иностранцем или лицом без гражданства и достигшего 14-летнего возраста. Данное положение представляется чрезвычайно важным, так как в национальном и религиозном терроризме принимает участие довольно много подростков, которые в силу своего возраста легко попадают под влияние взрослых [1,С.17].

Состав терроризма содержит указания на специальные цели(нарушение общественной безопасности,

устрашения населения, оказание воздействия на принятие решения органами власти), поэтому с субъективной стороны террористический акт может совершаться только с прямым умыслом: виновный осознает общественную опасность своих поступков, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления для достижения своих целей. Особое место субъективной стороне преступления террористической направленности занимают эмоции, то есть переживания лица, сопровождающие подготовку преступления и процесс его совершения. Чаще всего террористические акты стали совершаться в тех случаях, когда эмоции владеют разумом и приводят к общественно опасным проявлениям нетерпимости, экстремизма, политического, националистического и религиозного фанатизма. Яркий тому пример- совершение террористических актов террористами- камикадзе. Видовым объектом рассматриваемого вида преступления является общественная безопасность, непосредственным объектом посягательства могут быть жизнь и здоровье граждан, имущество, нормальное функционирование органов власти.

Обратимся к содержанию ст. 233 Уголовного Кодекса Республики Казахстан.

Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях наказываются лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.

Те же деяния, совершенные:

а) неоднократно;

б) с применением огнестрельного оружия наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статей, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряжены с посягательством на объекты использования ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет [2, С.37].

Итак, объективная сторона терроризма состоит в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий или в угрозе совершения указанных действий. «Иные действия» подразумевают активную форму поведения человека, хотя террористический акт может быть проведен и путем бездействия.

Исключительная общественная опасность состоит в том, что при этом деянии совершается массовое уничтожение людей, поэтому нельзя признать справедливым положение о том, что самые распространенные и опасные формы терроризма по строгости наказания лишь приравниваются к убийству приотягчающих обстоятельствах.

Правовое обеспечение антитеррористической деятельности является важнейшей предпосылкой успешного противодействия как внутригосударственному, так и международному терроризму [3, С.243].

Главными принципами борьбы с терроризмом признаются: законность, приоритет мер предупреждения терроризма, неотвратимость наказания виновных, приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции, минимальные уступки террористу, единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операции и некоторые другие. Законодательное закрепление принципов борьбы с терроризмом является очень важным, поскольку именно этот вид преступления может спровоцировать применения излишне жестких государственных мер, отступление от законности, способное подорвать доверие к государству, т.е. вызвать эффект противоположенный ожидаемому.

Существенным условием, которое могло бы препятствовать росту терроризма и способствовать более успешной борьбе с ним,- это приведение национального законодательства в соответствие с международными стандартами [4,С.215].

Для решения проблемы антитеррористической деятельности во всем мире были такие международные акты, как: Конвенция о создании международного уголовного трибунала для привлечения террористов к ответственности (принял Совет Лиги Наций в 1937 г.), конвенция о предупреждении и наказании терроризма (организация Американских государств, 1971 г.), конвенция о физической защите ядерного материала (МАГАТЕ 1980 г.), конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения (ИКАО, 1990 г.), декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (Генеральная Ассамблея ООН, 1994 г.)

«О борьбе с терроризмом», основными целями этой деятельности являются: Защита личности, общество и государства от терроризма; Предупреждение, выявление,

пересечение террористической деятельности и минимизации ее последствий; Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности [5,С.76].

В рамках СНГ также ведется активная работа по разработке мер противодействия терроризму. Хотелось бы отметить такой важный документ как Программа государств- участников Содружества Независимых государств по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма на период до 2003 г., утвержденная Советом глав государств СНГ 21.06.2000 г.

Борьба с терроризмом требует комплексного подхода, который должен включать меры и экономического, и политического, и социального, и правового характера. Это долговременная программа, реализация которой зависит от многих факторов. Решительные и эффективные меры необходимы уже сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Авдеев Ю.И. Религиозный терроризм: особенности формирования, современная роль, характерные черты // Терроризм и религия .- М.: Наука, 2005. -199 с.
- 2 Ашимбаев М.С. Безопасность Казахстана на современном этапе. -Алматы: КИСИ, 2002.-С.37.
- 3 Киреев М.П. Проблемы борьбы органов внутренних дел с актами терроризма». Терроризм: современные аспекты. -М.: Право,1999.-С. 243
- 4 Петрищев В.Е. Правовые и социально- политические проблемы борьбы с терроризмом. Государство и право № 3, 1998.-С. 215
- 5 Емельянов В.П. Терроризм как деяние и состав преступления.- Харьков: Пресса, 1999.-125с

*Тастенбеков А.К.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Казбаева А.Г. -к.ю.н.*

ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) - приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике). Экстремизм - социально-политическое явление, представляющее серьезную угрозу политической стабильности, безопасности и суверенитету государства, а также осуществлению основных прав и свобод человека и усиливающее деструктивные процессы в обществе.

Виды экстремизма: идеологический, политический, классовый, религиозный, расовый, этнический, национальный, националистический, социальный и др. Экстремизм представляет собой совокупность различных крайних форм политической борьбы, которые проявляются в сепаратизме (этническом, национальном, региональном и др.), территориальном экспансионизме, расизме, апартеиде, фашизме, этнофобии, этноэгоизме, всех видах дискриминации и иных проявлениях нетерпимости.

Крайними насильственными формами проявлений всех видов экстремизма являются терроризм (внутригосударственный, международный, политический, националистический, религиозный, криминальный и др.), террористический акт, захват заложников и иные проявления неизбежного насилия (вооруженный мятеж, массовые беспорядки, диверсии и др). Почти

похожее мнение выражает казахстанский специалист В. Каратицкий: «По своей сути экстремизм является идеологической основой терроризма, создает предпосылки для него. Экстремистские организации, не осуществляя сами террористической деятельности, порождают терроризм, финансируют его и, таким образом, представляют общественную опасность на современном этапе, когда объективные процессы глобализации «умалют» усилия любого государства по укреплению государственных границ».

Экстремистские идеи и взгляды используются националистическими, террористическими и сепаратистскими движениями, организациями и группами для достижения своих целей. Экстремизм во всех его проявлениях независимо от мотивов не может быть оправдан ни при каких обстоятельствах, а лица, виновные в экстремистской деятельности, должны быть привлечены к ответственности [1,с.50-55].

В международном праве экстремизм определяется как «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством».

Следует отметить, что законодательное регулирование борьбы с экстремизмом может быть обеспечено либо путем создания единого комплексного нормативного правового акта, включающего в себя нормы государственного, административного, уголовного и других отраслей права, либо путем закрепления комплекса

согласованных норм в соответствующих законах. Однако соединение в одном акте норм различных отраслей права, несмотря на кажущиеся удобства, повлечет за собой обеднение и неполноту правового регулирования каждой из составляющих. На практике это вызовет постоянные коллизии с отраслевыми законами, в которых эти же проблемы охвачены полнее. Необходимо учитывать и то, что меры уголовной и административной ответственности могут применяться только на основании норм, закрепленных УК.

Основными направлениями противодействия экстремистской деятельности определяются, в частности, выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению экстремистской деятельности; принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений, являющихся проявлениями экстремистской деятельности; установление законодательством РК запрета на осуществление экстремистской деятельности, включая пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики запрещенной организации, либо атрибутики или символики, свидетельствующих о принадлежности к такой организации или об осуществляемой ею деятельности [2,с.107].

Законами устанавливается, что публичные высказывания должностного лица о допустимости (желательности) осуществления экстремистской деятельности, а также непринятие им мер по пресечению экстремистской деятельности являются основанием для привлечения такого лица к ответственности в порядке, предусмотренном законодательством.

Законами предоставляется право государственным органам в рамках их компетенции объявлять руководителям политических партий, общественных (религиозных) объединений, а также гражданам предостережения о недопустимости совершения действий, могущих повлечь за собой экстремистские действия. В случае осуществления общественным (религиозным) объединением экстремистской деятельности, в результате чего причинен вред интересам личности, общества, государства или создана реальная угроза причинения такого вреда, государственные органы вправе приостанавливать деятельность такого общественного (религиозного) объединения до рассмотрения судом заявления о ее ликвидации (запрете). Аналогичные превентивные меры предусмотрены также и в отношении СМИ.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан указано, что важной частью работы по борьбе с терроризмом, религиозным экстремизмом станет совершенствование нормативно-правовой базы, работа государственных органов по недопущению радикализации религиозного сознания казахстанских граждан, пропагандистскому противодействию экстремистским идеям.

Вместе с тем, как показывает анализ криминогенной и общественно-политической ситуации в странах дальнего и ближнего зарубежья, в настоящее время террор не только преследует цели нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений государственными органами, но и занимает важнейшее место в арсенале экстремистских партий и организаций, являясь идеологической основой их деятельности [3,с.10-18].

15 октября 2004 года на закрытом судебном процессе в Верховном суде РК состоялось первое в судебной практике решение о признании террористическими ряда международных организаций, в том числе «Аль-Каида», «Исламская партия Восточного Туркестана», «Курдский народный конгресс», «Исламское движение Узбекистана», и запрещении их деятельности на территории Казахстана.

Геополитическое положение нашей страны, снятие ограничений на религиозную деятельность, содержащихся в законодательстве советского периода, принятие качественно нового законодательства о свободе вероисповедания, значительная либерализация правил въезда и пребывания иностранных граждан, «прозрачные границы» между республиками СНГ, слабое противодействие со стороны традиционных религиозных объединений благоприятствуют проникновению эмиссаров исламского экстремизма, распространяющих идеи радикализма, деятельность которых заметно активизировалась.

В статье 1 Закона Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года закреплено, что экстремизм - организация и (или) совершение: физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических или юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

Физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических или юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

-насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и

обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

-разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

-разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм).

Законодатель официально выделяет три вида экстремизма: политический, национальный, религиозный.

Согласно п.1 ст.7 Закона РК «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года, ст.187 УПК РК, на органы внутренних дел возложена обязанность по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений о проявлениях экстремизма, предусмотренных ст.174, 257 УК РК.

Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 11 июля 1997 г. в ст.6 предусматривает проведение религиоведческой экспертизы: «Государственный орган по связям с религиозными объединениями образуется Президентом РК. На него возлагается: обеспечение проведение религиоведческих экспертиз с участием представителей религиозных организаций, общественных объединений, государственных органов, религиоведов, юристов и других специалистов в области свободы совести и прав человека» [4,с.37].

Основными задачами такой экспертизы являются:

- 1) Определение религиозного характера регистрирующейся организации на основании представленных учредительных документов, сведений об основах вероучения и соответствующей ему практики.
- 2) Проверка и оценка достоверности сведений, содержащихся в представленных религиозной организацией материалах относительно основ ее вероучения.
- 3) Установление наличия в представленных материалах идей религиозного экстремизма, сепаратизма, разжигания национальной, расовой или религиозной вражды, пропаганды терроризма или призывов к совершению актов терроризма, насилия над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в экстремистских целях.

В условиях зарождения и становления института теологической экспертизы для оценки степени потенциальной опасности материалов (листовки, книги, аудио-, видеозаписи и др. носители информации) религиозной организации у теологов-специалистов может не быть достаточных данных - ни научных, ни сугубо информационных, фактических данных криминологического, оперативного характера о конкретной религиозной организации и ее вероучении и соответствующей ему практики.

Сам факт изъятия листовок при отсутствии заключения экспертизы либо других доказательств участия задержанного в деятельности экстремистских организаций, какими могли бы быть, например, аудио-, видеозаписи, сделанные в ходе оперативных мероприятий, показания свидетелей, не признается прокуратурой достаточным основанием для возбуждения уголовного дела, тогда как без этого невозможно производство неотложных

следственных действий, например обысков, в ходе которых получены новые доказательства. В большинстве случаев такие материалы до получения заключения экспертизы находятся без движения в подразделениях по борьбе с экстремизмом и терроризмом, а после возбуждения уголовного дела передаются в следственные подразделения. При этом версии о принадлежности виновного к экстремистской или иной преступной организации, его участия в иных преступлениях экстремистской направленности оперативным путем не проверяются, криминальные связи не отрабатываются [5,с.24].

Примером грамотно организованной и продуктивной работы по пресечению проявлений экстремизма и терроризма может послужить опыт КНБ, в результате глубинных разработок и многоэтапных операций, которого за последнее время пресечена деятельность ряда террористических организаций, предотвращены террористические акты, задержаны несколько скрывавшихся от розыска террористов, причастных к преступлениям на территории России, Узбекистана, Китая.

В целом назрела необходимость целенаправленной подготовки специалистов по противодействию проявлениям экстремизма, сепаратизма и терроризма, в том числе по тактике ведения переговоров в случае захвата заложников; переориентации оперативных подразделений на выявление и привлечение к уголовной ответственности организаторов и руководителей религиозно-экстремистских групп, выявлению каналов поступления на территорию республики запрещенной литературы и листовок; создания системы оперативно-розыскного обеспечения, предусматривающей наличие специальных операций, осуществляемых при пресечении актов

экстремизма и терроризма.

Литература:

1. Абишева М., Шаймергенов Т. Религиозно-политический экстремизм в странах Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. - 2006. - №6(48).- С.50-55.
2. Авдеев Ю.И. Религиозный терроризм: особенности формирования, современная роль, характерные черты // Терроризм и религия .- М.: Наука, 2005. -199 с.
3. Арыстанбекова А.Х. Глобализация. - Алматы: Дайк Пресс, 2007. - С.10-18.
4. Ашимбаев М.С. Безопасность Казахстана на современном этапе. -Алматы: КИСИ, 2002.-С.37.
5. Коровников А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. -М.: Наука, 1990.-170 с.

*Бейсембай А.Б. магистрант
кафедры «Юриспруденция»
научный руководитель:
Канатов Т.К.*

МЕСТО И РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

Причины появления института юридического лица, как и причины возникновения и эволюции права обусловлены усложнением социальной организации общества, развитием экономических отношений и в последствии общественного сознания. В процессе развития общества правовое регулирование отношений с участием одних лишь физических лиц как единственных субъектов частного права оказалось недостаточным для развивающегося экономического оборота.

Сложившиеся в цивилистике конструкции, связанные с понятием юридического лица, неприменимы механически в других отраслях права. Поэтому необходимо выработать общее понятие юридического лица для разных отраслей права, выявив общие признаки, характерные для юридических лиц частного и публичного права, определив те особенности, которые свойственны юридическим лицам публичного права, соотнеся их с особенностями юридических лиц частного права, обеспечив сочетание частных и публичных интересов. Необходимо определить правовой статус юридических лиц в связи с новой классификацией и, что немаловажно, урегулировать межотраслевые связи, в которые вступают юридические лица разных уровней [1,с.3].

Если признаки понятия юридического лица достаточно устоялись, что нашло отражение в законодательстве (организационное единство

(организация), имущественная обособленность (собственность или имущество в хозяйственном ведении или оперативном управлении), самостоятельная имущественная ответственность (по общему правилу юридическое лицо, а не его участники несут ответственность по обязательствам юридического лица), выступление вовне (в гражданском обороте, при заключении сделок, в суде в качестве истца или ответчика) от своего имени), то четких признаков, свойственных юридическим лицам публичного права, в законодательстве пока нет, а тем более общих для юридических лиц частного и публичного права. Выявление их необходимо для выработки общего понятия юридического лица.

Проблема поиска сущности юридического лица в целом и акционерного общества в частности составляет одну из фундаментальных проблем гражданского права. Будучи первоосновой для дальнейшей разработки как теоретических, так и нормативных положений, сущность юридического лица издавна привлекала к себе внимание многих отечественных и зарубежных правоведов [2, с.49].

Общепризнанным является воззрение, что конструкция юридического лица рождена потребностями имущественного (гражданского) оборота.

«Предоставление ассоциации прав юридического лица не есть экспроприация членов в пользу какого-то нового субъекта. Добиваясь этих прав, члены союза стремятся не к умалению собственных правомочий, не к изменению своего отношения к общему имуществу, а к созданию более совершенных форм представительства этого имущества вовне, к установлению более удобных условий участия в общей юридической жизни». Иначе говоря, юридическая личность – это правовая форма, позволяющая отделить друг от друга сферы отношений участников организации между собой (внутренние

отношения) и их отношений ко всем другим лицам (внешние отношения, отношения гражданского оборота).

Юридические лица наряду с гражданами являются основными участниками гражданско-правовых имущественных отношений. Однако, несмотря на посвященные им многочисленные законодательные акты и даже традиционную для отечественного правопорядка кодификацию общих положений о юридических лицах, а также солидную научную разработку этой проблематики, как сама конструкция юридического лица, так и ее правовой статус до сих пор остаются предметом многочисленных теоретических дискуссий и вызывают ряд серьезных практических проблем.

В связи с этим при разработке и обосновании путей систематизации и упорядочения законодательства о юридических лицах необходимо определить некоторые основополагающие, исходные моменты. Прежде всего, следует вновь подчеркнуть, что конструкция юридического лица рождена потребностями имущественного (гражданского) оборота и представляет собой не межотраслевую, а гражданско-правовую категорию. Ее очевидное и в целом общепризнанное назначение состоит в уменьшении для учредителей (участников) юридического лица риска имущественных потерь путем переложения возможной ответственности за результаты своей деятельности на созданный ими новый субъект права – юридическое лицо.

Статус юридического лица дает какой-либо организации лишь возможность самостоятельного участия в гражданско-правовых имущественных отношениях, но никак не предопределяет ее положения в других (публично-правовых) отношениях, где даже отсутствие такого статуса само по себе никоим образом не влияет на публично-правовое положение соответствующей

организации и выполнение ею своих публично-правовых функций [3, с.126].

Развитие законодательства о юридических лицах должно определяться в общих рамках совершенствования гражданского законодательства и его основополагающего акта – Гражданского кодекса. Вопрос же о том, в какой мере нормы этого законодательства объединяются в новый для нашего правового порядка правовой институт гражданского права – корпоративное право, носит главным образом теоретико-познавательный характер. Речь идет о том, в какой мере можно ставить знак равенства между понятиями «корпоративное право» и «право юридических лиц».

Подавляющее большинство известных организационно-правовых форм (видов) юридических лиц, включая и некоммерческие организации, представляют собой корпорации. Но, разумеется, фонды, а также унитарные предприятия и учреждения никак не могут быть отнесены к корпорациям – юридическим лицам, построенным на началах членства, что препятствует включению положений об их правовом статусе в корпоративное право. Вместе с тем надо признать и известную условность последнего понятия. Так, многие классические объединения капиталов в ходе экономического и законодательного развития постепенно преобразовались в «компании одного лица», которые, по существу, лишь используют «корпоративную оболочку».

Юридические лица как хозяйствующие субъекты вступают и в публично-правовые отношения, обратимся к главе 5 ГК РК, которая в качестве субъектов гражданского права признает Республику Казахстан, а также муниципальные образования, на которые распространяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых

гражданским законодательством. Республика Казахстан, ее субъекты и муниципальные образования посредством своих органов, которые являются юридическими лицами, приобретают и осуществляют имущественные и личные неимущественные права и обязанности, могут выступать в суде как в Казахстане, так и за рубежом [4, с. 27].

Участниками гражданских правоотношений являются не только физические лица (граждане), но и юридические лица - организации, специально создаваемые для участия в гражданском обороте. Поскольку гражданский оборот имеет имущественный, товарный характер, участвовать в нем могут лишь независимые, самостоятельные товаровладельцы, имеющие собственное имущество. Поэтому юридические лица должны иметь свое имущество, обособленное от имущества их создателей (учредителей, участников). Этим имуществом они будут отвечать перед своими кредиторами (контрагентами).

Юридическое лицо как субъект гражданского права по сути представляет собой не что иное, как особый способ организации хозяйственной деятельности, заключающийся в обособлении, персонификации имущества, т.е. в наделении законом обособленного имущества качествами персоны (субъекта), признании его особым, самостоятельным товаровладельцем. Именно персонификация имущества характеризует его юридическое обособление от имущества и личности своих учредителей и дает ему возможность последующего самостоятельного участия в гражданском обороте (т.е. приобретения и осуществления гражданских прав и обязанностей) под собственную имущественную ответственность перед своими кредиторами.¹ Поэтому никакое юридическое лицо не может нормально участвовать в гражданских правоотношениях, не имея

реального имущества, обособленного от имущества его учредителей (участников), но зато после своего создания оно может выступать в обороте и при отсутствии участников, и даже при отсутствии учредителей. Подобным образом действуют, например, многие благотворительные и иные фонды. Рассмотрение юридического лица в качестве персонифицированного имущества объясняет и тот факт, что у него нет и не может быть никаких личных неимущественных прав, ибо даже его деловая репутация целиком обусловлена его участием в имущественных отношениях [5, с.41].

Категория юридического лица является гражданско-правовой, созданной для удовлетворения определенных реальных потребностей имущественного (гражданского) оборота.

Таким образом, юридическое лицо представляет собой лишь прием юридической техники, своеобразные скобки, в которые заключаются отношения между отдельными членами организации. Юридическая личность – это правовой признак организованной совокупности людей, позволяющий данной совокупности в удобной форме участвовать в гражданском обороте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басин Ю.Г. Юридические лица по гражданскому законодательству. Понятие и общая характеристика: Учебное пособие. 2-е изд. Алматы: ВИСП «Адилет»; 2000. -С. 3.
2. Климкин С.И. Юридические лица по законодательству Республики Казахстан. – Алматы: ТОО «Баспа», 2001. - 215с.
3. Гражданское право Республики Казахстан: Учебное пособие (Часть общая). 2-е изд./ Отв. ред. Г.И. Тулеугалиев, К.С. Мауленов. -Алматы: Данекер, 1999. -

С. 126.

4. Грешников И.П. Субъекты гражданского права: юридическое лицо в праве и законодательстве.- СПб.: Изд. «Юридический Центр Пресс», 2002. -139с.
5. Солтанбекова Е.С Правовой статус юридических лиц.// Правовая реформа в Казахстане. 2012 № 6.-С.41

*Досжанов А.А.
«Заңтану» кафедрасының
магистранты
Абай Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті
Ғылыми жетекшісі: Phd
докторы Канатов Т.К.*

ОРТАҚ МЕНШІКТІҢ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ МАНЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасы Конституциясының 6 бабына сәйкес, мемлекеттік меншік пен жеке меншік танылады және бірдей қорғалады [1].

Адамзат қоғамында меншік қатынастары түрлі мағынада түсіндірілуі мүмкін. Ол осы құбылысты білімнің қай саласындағы маман талдайды, соған да байланысты. Бұл біз атаудың тек заңды мағынасы қызықтырады. Кей жағдайда осы маманның меншік туралы білімнің сан саласынан мәнімен сапасың, сипатың қиыңға түседі.

У. Матей меншікті түсінуде ерекшеліктің бар екенін айтады, олар, оның пікірінше қазіргі басты екі құқық жүйесіне тән деген.

Ю.Г.Басин бірлескен үлестік меншік қатынасында кейбір салыстырмасы сипат жөнінде айтады. Басқаша айтқанда, меншіктенушілер өзара бір-бірімен қатынастарын анықтауы, айталық затты шаруашылық пайдаланудан түскен пайда мен зиянды, оны ұстауға жұмсалған шығын үлесін бөлу тиіс, әйтпесе қарастырылған ұстанға сәйкес, мәселе ортақ бірлескен меншік туралы болып келеді. Әдетте, ол ерлі-зайыптылардың бірге тұрған кездегі жинаған меншігі болады.

Бір затқа меншік құқығы бірнеше меншік иесіне қатысты болуы мүмкін, ал мұндай жағдайда ортақ меншік қатынасы пайда болады. Мұндай жағдайды меншік құқығы бірнеше меншік иелеріне бөлінеді. Ортақ меншік екі немесе бірнеше адамның меншігіне мүлік түскен кезде пайда болады, оның өзінің мақсаты өзгертілмейінше бөлуге болмайды өйткені; ол заңға сәйкес бөлінуге жатпайды.

Ортақ меншіктің құқық қатынастары бірқатар заңдық ерекшеліктерге ие болады. Меншіктің құқықтық қатынасында ортақ меншік құқығы субъектілерінің бір біріне деген өзара қарым-қатынасы туындайды, яғни ортақ меншіктің басқа иелері мен үшінші тұлға арасында құқықтық қатынас пайда болады. Сондықтан да ортақ меншік жалпы меншік қатысушылары арасындағы қатынас емес, салыстырмалы құқықтық қатынас болып табылады, яғни бұл жерде олардың қатынасқа қатысушыларының аясы белгіленген. Мысалы, оған бір мүліктің бәріне ортақ болуы дәлел, демек әрбір қатысушы бірдей мөлшерде немесе үлесіне қарай ие болуы мүмкін. Бұл жерде біріне бірі қарсы тұрған жақтар жоқ, қатысушыларды несие беруші не борышқор деп те айта алмаймыз, ал олардың арасындағы келісім тек ортақ мақсатқа бағытталған.

Ортақ меншіктің субъектілері жеке және заңды тұлғалар, оның ішінде шетел адамзаттары, сондай-ақ Қазақстан Республикасы мен оның әкімшілік-аумақтық бірлігі бола алады. Ортақ меншік құқығы әртүрлі заңдық фактілер, атап айтқанды, шарттар, келісімдер, заңда көзделген өзге де реттер негізінде де жүзеге асады.

Ортақ меншік құқығы дегеніміз бірнеше тұлғалардың мүлікті бір объект ретінде иеленіп, пайдалану мен билік етуін білелінін, реттейтін және қорғайтын құқық нормаларының жиынтығы[2].

Ортақ меншік құқығын субъективті мағынада екі немесе одан да көп тұлғалардан өздерінің қалауы бойынша

қарамағындағы ортақ мүлікті белгіленген тәртіппен заң шегінде, пайдалану және билік ету мүмкіндігін заңмен немесе ортақ меншіктің басқа иелері өзара жасалған шарттарымен қамтамасыз ету деп түсіну керек.

Ортақ меншік құқығы институтының маңызды мен мағынасы ең алдымен бірнеше тұлғалардың өздерінің тұтыну қажеттілігін қанағаттандыру үшін белгілі бір объектіні жария түрде құрып, немесе иеленіп бірлесіп пайдалануынан көрінеді. Ортақ меншік шаруашылық жүргізу тәжірибесінде сондай-ақ өмірде мүлікті мейлінше тиімді пайдалануына жәрдемдеседі[3].

Меншік құқығын тоқтатудың жалпы негіздерінен басқа ортақ меншік құқығын тоқтату да бар, бұл қатысушы үшін оның үлесін ортақ меншіктен бөлу арқылы жүзеге асырылады.

Ортақ меншікті бөлу және қатысушылардың талабы бойынша одан үлестерін бөліп шығару қатысушылардың келісімі арқылы жүргізіледі, ал ол мүмкін болмаған жағдайда мәселе сот арқылы шешіледі. Ортақ меншікті бөлу кезінде барлық қатысушылардың құқығы тоқтатылады, ал әлдекімге үлесті бөліп шығару үшін ортақ меншіктен оның үлесі ғана бөлінеді[4]. Қазақстан Республикасы Конституциясының 26-бабында еліміздің азаматтары заңды түрде алған қандай да болсын мүлкін жеке меншігінде ұстай алады деген тұжырым бар.

Ал Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің 118-бабында сәйкес меншік құқығы дегеніміз — субъектіні заң құжаттары арқылы танылатын және қорғалатын өзіне тиесілі мүлікті өз қалауынша иелену, пайдалану және оған билік ету құқығы.

Меншік иесі өзіне тиесілі мүлікке қатысты өз қалауы бойынша кез келген әрекеттер жасауға, соның ішінде бұл мүлікті басқа адамдардың меншігіне беріп, иелігінен шығаруға, оларға мүлікті иелену, пайдалану

және оған билік ету жөніндегі өз өкілеттілігін тапсыруға, мүлікті кепілге беруге және оған басқада әдістермен ауыртпалық түсіруге, оларға өзгеше түрге билік етуге құқылы.

Дегенмен меншік иесінің өз өкілеттігін жүзеге асыруы басқа тұлғалар мен мемлекеттің құқықтарын және заңмен қорғалатын мүдделерін бұзбауға тиіс. Меншік құқығын қорғау заңның барлық салаларымен жүзеге асырылады, соның ішінде азаматтық құқық заңдары мен реттеледі. Меншік құқығы бұзылған жағдайда әрбір азамат Қ Р-сы Азаматтық кодексінің 8 бабына сәйкес өзінің бұзылған құқығын, заңдармен қорғалатын мүдделерін қорғау жөнінде азаматтық іс жүргізу заңдарында көзделген тәртіппен сотқа жүгінуге құқылы.

Бұзылған құқықты қорғау үшін өкімет билігіне немесе басқару органыны өтініш жасау егер заң құжаттарында өзгеше көзделмесе, құқық қорғау туралы талап қойып сотқа жүгінуге кедергі келтірмейді.

АК-тің 15-тарауында меншік құқығы мен өзгеде заттық құқықтарды қорғау жолдары көзделген. Олар меншік құқығын тану иеленушіден мүлікті талап етіп алдыру және меншік иесін құқықтарынан айыруға байланысы жоқ бұзылуын қорғау[5].

Меншік құқығын қорғау тәсілдерінің ішіндегі ең кең таралғаны — мәмілелерді жарамсыз деп тану туралы талап арыз беру. Сот тәжірибесінде тұрғын жайларды сатып алу-сату жөніндегі мәмілелерді жарамсыз деп тану талап-арыздар, өкінішке орай жылдан-жылға көбейе түсуде. Бұл жағдай негізінен заң талаптарына қайшы келетін мәмілелерді жасалуынан туындап отыр. Ал оған басқа себептермен қатар еліміз бойынша тұрғын-жайлардың сатылуы бағасынан тұрақталмай отырғандығы, қалада үй бағасының күннен күнге өсуі далқының саны үнемі көбейіп отырған. Елорда тұрғындарын пәтермен

қамтамасыз ету мәселесінің күрделілігі және олардың басым көпшілігінің құны жоғары пәтерлерді алуға қаражаттарының жеткілікті дәрежеде болмауы себеп болып отыр.

Осы жайларды ескере отырып, біз төмендей барған сайын шиеленісіп әрі көбейіп отырған тұрғын үй айналасындағы дау дамайлардың заңмен реттелу және құқықтық негізде шешілуі жақтарын бөле-жара қарауды жөн көрдік. Осы санаттағы дауларды қарау барысында соттарда мәмлелелерді жарамсыз деп тануға байланысты заңды дұрыс қолдануға көптеген қыйындықтар туындайды.

Көбіне-көп адал иеленушіден мүлікті талап етіп алдыру көзделген АҚ-нің 261-бабына 1-тармағын қолдану барысында, әсіресе тұрғын жайды сату жөніндегі бірінен соң бірі жасалған бірнеше мәмлелерді жарамсыз деп тану жөніндегі дауларды қарау барысында осындай қиындықтар туындайды. Осыған байланысты соттар аталған санаттағы істерді қарау барысында ҚР АҚ-нің талаптары мен қатар, «Тұрғын үй қатынастары туралы» заңын, Қазақстан Республикасы Президентінің «Жылжымайтын мүлік құқықтарын және онымен жасалған мәмлелелерді мемлекеттік тіркеу туралы» заң күші бар Жарлығын басшылыққа алады. Қаулыда атап көрсетілгендей, тұрғын үйге меншік құқығы туралы талап сотқа оның орналасқан жері бойынша беріледі. Соттылық ережелері бұзылып берілген талап кері қайтарылады да, ал өндіріске қабылданғаны-соттылығы бойынша жолданады. Тұрғын-жайларды сатып алу-сату жөніндегі мәмлелелерді жарамсыз деп тану туралы талап арыздарды қарау барысында іске қатысушы тараптарды нақтылап алу да ең басты мәселе болып табылады. Бұл санаттағы істер бойынша меншік иесі басқа да мүдделі адамдар мұрагерлер, кредиторлар, мемлекет және басқа да меншік

иесі емес тұлғалар талапкер бола алады.

Бұл заң талабын орындау жылжымайтын мүлікті сатып алу-сату жасайтын жағдайларда қиындық туғызбайды.

Алайда сот тәжірбиесі, әсіресе тұрғын жайды сату жөніндегі бірінен соң бірі жасалған бірнеше мәмілелерді жарамсыз деп тану жөніндегі дауларды қарау барысында аталған заң талаптарын АҚ-нің 261-бабының талаптарын ескере отырып, яғни сатып алушының адалдығын анықтай отырып, өзгенің заңсыз иеленушіден талап ету мүмкіндігін қарау қажеттігін көрсетіп отыр. Осы орайда аталған Қаулыға сәйкес, тұрғын үй іс жүзінде басқа тұлғаның заңсыз иеленуінде болған жағдайда меншік иесі тұрғын үйді өзгенің заңсыз иеленуінен талап ету туралы талап қоюға құқылы екенін, егер мұндай талапты қорғау барысында тұрғын үйдің үшінші тұлғада екені анықталса онда сот талапкердің келісімімен оны тең жауапкер ретінде тартуға және АҚ-ның 261-бабында көрсетілген мән жайлар бар болса талапты қанағаттандыруға құқылы.

Тұрғын үй меншік иесінің иелігінен немесе меншік иесі тұрғын үйді берген тұлғаның иелігінен олардың еріктерінен тыс шығып кеткен жағдайда ғана меншік иесі оны адал алушыдан талап етуге құқылы.

Мұндай санатқа, атап айтқанда, мәмілелерді кателестісу, алдау, күш қолдану, қорқытудың әсерімен, меншік иесі өкілінің басқа тұлғамен теріс ниетпен келісу арқылы жасалуы т.б. жағдайлар жатады. Бұл ретте меншік иесі тұрғын үйдің оның еркінен тыс иеліктен шығып кету фактісін дәлелдеу тиіс.

Егер ондай факті дәлелденсе, АҚ-нің 261- б 1-тармағына сәйкес даулы мүлік адал алушыдан талап етілуге жатады.

Қайтыс болған меншік иесінің мұрагері АҚ-нің 261-бабының 1 -тармағында көзделген негіздермен, мүлікті адал алушыдан талап етуге жол берілмейді. АҚ-нің 261-бабының 1-тармағына сәйкес, ондай құқық тек меншік иесіне тиесілі.

Сондай-ақ егер мүлік сот шешімдерін атқару үшін белгіленген тәртіп бойынша сатылған болса, АҚ-нің 261-бабының 1-тармағында көрсетілген негіздер бойынша мүлікті талап етіп алдыруға жол берілмейді. Адал алушыдан мүлікті талап етіп алдыру жөніндегі талап арызды қанағаттандырусыз қалдыру талапкердің меншік құқығын тоқтатуға, сөйтіп адал алушының мүлікке меншік құқығының пайда болуына әкеліп соғады. Бұндай шешім адал алушының тұрғын үйге меншік құқығын мемлекеттік тіркеуді жүзеге асыратын органды тіркеу үшін негіз болып табылады. Егер алғашқы мәміле бойынша сатып алушының арам ниетті екені анықталса, ол мәмілелерді жарамсыз деп тануға және соңғы сатып алушының меншік құқығына мемлекеттік тіркеуді жоюға негіз болады.

Сонымен қатар тұрғын үй адал алушыға ақысыз өткен кезде меншік иесінің тұрғын үйді өзгенің заңсыз иеленуінен талап ету туралы талабы барлық жағдайларда да қанағаттандырылуы жатады. Егер тұрғын үйді иеліктен шығаруға құқығы жоқ тұлға ақылы шарт бойынша оны иеліктен шығарса, онда меншік иесі мәмілені жарамсыз деп танумен бірге, адал алушыдан тұрғын үйді талап ету туралы талаппен сотқа жүгінуге құқылы. Меншік иесінің бұл құқығы заң бұзушылықпен жасаған алғашқы мәмілеге ғана емес, барлық кейінгі мәмілелерге де қатысты.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- [1] ҚР Конституциясы 30.08.1995 қабылданған, 7.10.98, 21.05.2007 өзгерістер мен толықтырулар енгізілді //АҚЖ Юрист

- [2] Скрябин С.В. Қазақстан Республикасындағы меншік құқығы. - Алматы: Дайк-Пресс, 2000. –Б. 75
- [3] Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасыны Азаматтық құқық. 1 том. - Алматы: Жеті жарғы, 2001. – Б. 159
- [4] Тастыбаева С. Меншік құқығын қорғауды әркімнің білгені жөн. Заң және заман. – Алматы: Баспа, 2007. – Б.24
- [5] ҚР-ның Азаматтық кодексі. Алматы: Жеті жарғы. 2007 1076.//АҚЖ “Юрист”

*Садыкова А.Т. магистрант 1
курса (специальность
Юриспруденция)
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ВЛАДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

В связи с этим, необходимо отметить, что в римских источниках имеется весьма важный фрагмент, проливающий свет на раннюю историю владения. По мнению юристов Лабео и Павла, *possession* было названо от оседаний (поселений), так как оно естественно удерживается тем, кто на нем стоит. Из этого следует, что первоначально владение было возможно по отношению к вещам телесным и недвижимым, над которыми устанавливалось контактное господство, носящее характер непосредственного соприкосновения с вещью [1]. Следовательно, конкретной формой фактического обладания и господства над вещью в виде владения могло быть только пользование (*usus*). Это вполне соответствовало восприятию мира римскими землевладельцами, соответствовало элементарным экономическим условиям римского хозяйства первых веков Республики. Именно *usus* наилучшим образом объясняет первоначальную историю древнего владения как контактного, физического воздействия на вещь [2, 215].

Взглядам на раннее римское владение - *usus* в науке права придерживались и В.А. Краснокутский, и крупнейший романист М. Казер и другие. По их мнению, *usus* означает действительную власть и предвосхищает позднейшую *possession*.

Древнеримская родовая община длительный период выступала единственным субъектом права на землю, и именно она наделяла земельными участками отдельные семьи. Ее особый статус в регулировании земельного оборота сохранялся долго: сначала для оборота земель требовалось непосредственное разрешение народного собрания, позже общественный контроль над этим процессом осуществляли пять уполномоченных свидетелей, которые наряду с весовщиком участвовали в юридической процедуре. Исследователи отмечали, что значительно позже, в классическую эпоху, оборот итальянских земель происходил исключительно в форме манципации, включающей элементы общественного контроля [3, 145].

Последующий захват общественных земель в предклассический период хаотизировал всю структуру земельных отношений, отражая объективную потребность наступающего нового этапа экономического развития Рима. Плебейский трибун Спурий Торий законом «agrarian» пресек дальнейшее разграбление общины, ограничив узурпированные владения 500 югерами земли на человека и 1000 югеров на семью. Все, что было сверх положенного размера земельного участка, было изъято и распределено между безземельными гражданами. В результате возникли десятки тысяч новых, хотя и небольших владений.

Упорядочение владения землей было только первым шагом в правовом регулировании этих отношений. Вскоре наступила новая эволюционная ступень - утверждение всех владельцев в качестве частных собственников, что через несколько лет было подтверждено законодательной отменой платы государству за пользование землей и запретом земельных конфискаций.

Поэтому в последний век до нашей эры институт владения претерпевает существенные изменения. Меняется юридическое представление о самом владении. Ранее владение в виде *usus*, ограниченное только сопроге, уже не отвечало новым экономическим условиям. Фактором, способствовавшим ускорению создания классической конструкции владения (*possession*), явилось усиление господства, появление частной собственности и, конечно же, общая нестабильность гражданско-правовых отношений. Все это способствовало юридическому господству отдельных лиц над вещами, расширению сферы объема владения. И в конце Республики - начале Империи начинает складываться новая конструкция института владения - *possession* [4, 58].

Согласно *possession* владение представляло собой реальное, фактическое обладание вещью, связанное с юридическими последствиями и пользующееся самостоятельной правовой защитой. Однако не всякое обладание лица вещью признавалось владением. В праве проводилось различие между владением в точном смысле (*possession*, *possession civilis*), для которого было характерно наличие уже двух элементов: *corpus possessionis* - фактическое обладание и *animus possessionis* - воля на владение и простым держанием (*possessio naturalis*).

Держатель вещи так же, как и владелец, фактически обладал ею и нередко также извлекал из нее плоды и доходы. Но, тем не менее, при этом он признавал над собой юридическое господство собственника. Помимо этого, главное отличие этих категорий состояло в том, что только владельцу римское право предоставляло право на самостоятельную защиту вещи и своего права от посягательств третьих лиц. Держатель мог требовать устранения препятствий только через собственника, передавшего ему имущество и предоставившего в

отношении него соответствующие права. Более того, в отношении держателей не было закреплено права следования. Только по прошествии многих десятков лет границы между владением и держанием начали постепенно стираться [5, 67].

Последующее развитие рабовладельческой собственности в период классического римского права приводит к распаду, дезинтеграции собственности. Именно в этот период появляется дифференциация правовых институтов: владения (*possessio*) и собственности (*dominium*), разграничению понятий легальной и реальной власти над вещью. Выделяются новые правовые институты, обслуживающие частную собственность. Получает развитие конструкция бонитарной собственности как промежуточная модель между защищенным владением и законным правом собственности, позволяющая учитывать принципы справедливости и доброй воли.

В дальнейшем, поздние римские и средневековые цивилистические школы I века до н.э. сформировали развитый институт владения, где использовались следующие понятия: *detention* или *possessio naturalis* (*corporalis*) - держание, понимавшееся так же, как «естественное владение», физическое владение вещью, составляющее материальную основу юридического владения; *possessio ad interdicta* - собственно владение, защищавшееся специальными исками, преторскими интердиктами, однако не приводившее к возникновению права собственности по давности владения; *ager vectigalis* - владение субъекта наследуемого права аренды земельного участка; *precario possidere* - прекарное владение, то есть владение вещью, переданной в пользование на доверительных началах до ее востребования собственником; *pignus datum* - владение залогодержателя; *sequester* - владение переданной на хранение до окончания

судебного процесса спорной вещью; *bonotum possessio* - владение вещами, входящими в наследственную массу, разрешенное претором на время рассмотрения спора между претендентами на наследство; *possessio ad usucarionem* - давностное владение, лишь которое могло преобразоваться в право собственности [6, 213].

Значение института владения в римском праве состояло, во-первых, в обеспечении необходимого условия для пользования вещью собственником, во- вторых, в том, что владение являлось составным элементом почти всех способов приобретения права собственности, и, наконец, в-третьих, в предоставлении самостоятельному владению, как таковому, юридической защиты посредством интердиктов.

Право собственности в сохранившихся источниках римской юриспруденции не получило «единого» и «абсолютного» понятия. Обозначение полного права удовлетворялось лишь использованием местоимений «мое (моя)» и «наше (наша)» или устойчивых слововыражений и терминов: *dominium*, *proprietas*, *ususfructus*, *in bonis esse* (*habere*). Еще известный советский романист И.С. Перетерский отмечал, что в «Дигестах не содержится определения ряда основных частноправовых понятий. Так, при наличии многих сотен фрагментов, посвященных собственности, нет определения права собственности».

Таким образом, анализ истории права владения показывает, что собственность, как на землю, так и на другие вещи, в Древнем Риме исторически возникла, и длительное время существовала как общественная (общинная), владение же со своей защитой всегда было индивидуально. Именно естественное право владения и фактическое персональное обладание вещью стали правовым и юридическим прототипом возникновения индивидуальной частной собственности, вокруг которых

уже в последующем построилось сложное здание римского частного права. Другими словами, право владение исторически предшествует праву собственности не только как естественное право, но и как юридическое понятие, которое продолжает сохранять самостоятельное значение и после того, как право собственности развилось и утвердилось [7, 146].

Правоведение весьма позитивно относится к подходам, закрепленным в классическом римском праве для использования в отечественном законодательстве. Один из крупнейших дореволюционных отечественных цивилистов и романистов профессор И.А. Покровский еще в 1917 году отмечал, что рецепция римского права - историческая необходимость, служащая фактором прогресса.

Рецепция римского права началась давно и осуществлялась через посредничество Византии, особенно Византийской православной церкви. Многие судебники древней Руси прямо ссылаются на греческие переводы *Corpus iuris civilis* Юстиниана, заимствуя порой как систему, так и отдельные юридические нормы. Известны так же древнейшие переводы отдельных Новелл Юстиниана, выдержки из его Кодекса и Дигест, собранных в знаменитом своде церковного права - Кормчей книге в XII веке. Однако традиционно в древней Руси с натуральным хозяйством больше внимания уделялось публичному праву. Частное же право начало формироваться в только во второй половине XVIII века во время царствования Екатерины II, находившейся под сильным влиянием идей французских просветителей. Поэтому лишь в XVIII веке в эпоху преобразований Петра I рецепция римского права оказала более выраженное влияние на правовые взгляды, которые проявились в законотворчестве только в XIX веке [8, 90].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан, 1995 г (с изм. и доп. на 2019) // СПС «Параграф»
2. Зенин И.А. Гражданское право: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2008. - 567 с.
3. Пралиева Г.К. Гражданское право Республики Казахстан. Общая и особенная части. - Алматы: Юрист, 2007. - 315 с.
4. Нестерова Е.В. Гражданское право: вызовы времени: материалы международной научной конференции, посвященной 70 - летнему юбилею доктора юридических наук, профессора А. Г. Диденко (Алматы, Каспийский университет, 3 октября 2014 г.). - Алматы: Раритет, 2014. - 390 с.
5. Валявина Е.Ю. Гражданское право. - М.: Велби: Проспект, 2006. - 846с.
6. Гражданское право Республики Казахстан. Часть особенная. - Астана: Фолиант, 2016. - 404 с.
7. Камышанский В.П., Коршунов Н.М., Иванов В.И. Гражданское право. - М.: Эксмо, 2009. - 720 с.
8. Алеева Р.А. Гражданское законодательство: статьи, комментарии, практика. - Алматы: Юрист, 2006. - 320 с.
9. Закона Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей»// СПС «Юрист»
10. Диденко А.Г. Гражданское законодательство Республики Казахстан: статьи, комментарии, практика. - Алматы: Аркаим, 2002. - 332 с.

*Ережепов Д.К.
магистрант специальности
«Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Сатыбалди Л. – к.ю.н.*

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНЯТИЯ И СИСТЕМЫ

Из курса теории права известно, что право Республики Казахстан образует определенную систему, наиболее крупные звенья, которой называют отраслями права. В качестве критериев разграничения отраслей права обычно используют предмет и метод правового регулирования. С помощью предмета и метода можно не только выделить гражданское право из единой системы казахстанского права, но и выявить также его особенности.

Гражданское право является юридической формой экономических отношений. Оно не только дает форму базисным явлениям, так как имеет дело с отношениями производства, распределения, обмена и потребления, получающими отражение в волевых отношениях, но и ищет новые формы для этих развивающихся явлений.

Под гражданским правом понимают:

- 1) отрасль права как систему норм;
- 2) гражданское законодательство как систему нормативных актов;
- 3) науку как систему знаний о гражданско-правовых явлениях и как деятельность по производству новых знаний;

4) учебный курс как систему информации о гражданско-правовых знаниях [1].

Гражданское право как отрасль права представляет собой внутренне организованную на принципах единства и дифференциации совокупность правовых норм, регулирующих основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, а в случаях, прямо предусмотренных действующим законодательством, и на властном подчинении одной стороны другой имущественные отношения, а также основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, связанные с имущественными личными имущественными отношениями, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, если иное не вытекает из сути этих отношений. Такое регулирование отношений осуществляется в целях закрепления, наиболее полного осуществления и развития прав и законных интересов личности, организации нормальных экономических отношений в обществе. Будучи тесно связанными, между собой, отрасли права разграничиваются, но предмету и методу правового регулирования. Предмет правового регулирования отрасли - сходные общественные отношения, лежащие в основе деления системы права на отрасли права.

Предмет гражданского права - основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, а в случаях, прямо предусмотренных действующим законодательством, и на властном подчинении одной стороны другой имущественные отношения, а также основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, связанные с имущественными личными неимущественными отношениями, и

личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, если иное не вытекает из сути этих отношений.

Основную группу отношений, регулируемых нормами гражданского права, составляют имущественные отношения. Понятие имущественных отношений неразрывно связано с понятием имущества. Понятие «имущество» в праве применяется для обозначения:

1) совокупности вещей и материальных ценностей, состоящих в собственности лица или в отношении которых у него есть иное вещное право;

2) совокупности вещей и имущественных прав на получение вещей или иного имущественного удовлетворения от других лиц (актив);

3) совокупности вещей, имущественных прав и обязанностей, которые характеризуют имущественное положение их носителя (актив и пассив; с этим пониманием имущества связано универсальное правопреемство (переход к другому лицу актива и пассива прав и обязанностей) при наследовании и прекращении юридических лиц вследствие реорганизации) [2].

Имущественные отношения возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления средств и продуктов производства, т.е. имущественные отношения - это волевые отношения, в которых производственные отношения находят выражение в общественной жизни как отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ. Имущественные отношения - это на отношение человека к вещи, к имуществу и тем более не связь между вещами. Это отношения между людьми по поводу имущества, т.е. в связи с нахождением имущественных благ у определенного лица либо с их переходом от одних лиц к другим. Имущественные

отношения в современном обществе многочисленны и разнообразны, что обуславливает их комплексное регулирование практически всеми отраслями права. В качестве объектов таких отношений могут выступать вещи и комплексы вещей, денег и, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, работа его результаты, услуги.

В качестве специфики регулируемых гражданским правом имущественных отношений различные авторы называют их связь с действием объективного экономического закона стоимости, возмездность, их товарно-денежную форму и др. По содержанию имущественные отношения делятся на:

1) связанные с принадлежностью имущества (статика):

а) отношения собственности, возникающие в связи с нахождением имущества у собственника,

б) отношения собственности, возникающие в связи с нахождением имущества у лиц, не являющихся его собственниками (вещные права).

2) связанные с переходом имущественных благ от одних лиц к другим (динамика):

а) обязательства, возникающие на основе договора,

б) деликтные обязательства (возникающие из причинения вреда, возникающие из неосновательного обогащения или сбережения имущества),

в) отношения по наследованию.

Наряду с имущественными отношениями предметом гражданско-правового регулирования являются также и личные неимущественные отношения. Их характеризуют следующие основные черты:

- отсутствие экономического содержания независимо от их связи с имущественным и отношениями;

- нематериальные блага в качестве их предмета: имя, честь, достоинство, авторство на произведения науки, литературы и др.;

- возникновение по поводу нематериальных благ, неотделимых от личности.

Тесно связаны с методом отраслевого регулирования принципы отрасли, ее основные начала. Под правовыми принципами понимаются руководящие положения, идеи, основные начала права, выражающие объективные закономерности, тенденции и потребности общественного развития, определяющие сущность всей системы, отрасли или института права, закрепляемые в нормах действующего законодательства и имеющие в силу их правового закрепления общеобязательное значение. Основные начала гражданского права названы в ст. 1 Гражданского Кодекса РК [3].

Первый принцип - принцип равенства правового режима субъектов гражданских правоотношений. Начало правового равенства субъектов лежит в основе определения объема правосубъектности, механизмов возникновения и осуществления прав, исполнения обязанностей в любой сфере, регулируемой гражданским правом.

Второй принцип - неприкосновенность собственности. Он закладывает основы имущественного правопорядка в экономике. Здесь получает отражение характеристика вещных прав как абсолютных: одному собственнику или субъекту иного вещного права противостоят все остальные лица, обязанные не нарушать его право.

Далее принцип свободы договора. Договор могут заключить любые лица, удовлетворяющие требованиям гражданско-правовой правосубъектности. Субъекты гражданского права свободны в выборе партнера по

договору. Граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Понуждение к заключению договора не допускается за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена Гражданским кодексом или другим законом, или добровольно принята на себя в обязательстве. Стороны вправе выбрать любую из предусмотренных в законе моделей договоров или заключить договор, не предусмотренный законом или иными правовыми актами, в том числе состоящий из элементов различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами. Стороны, по общему правилу, определяют условия договора по своему усмотрению.

Большое значение в современных условиях имеет принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела. Здесь проявляется такой элемент метода гражданского права, как автономия воли. Органы государственной власти и местного самоуправления не вправе вмешиваться в частные дела субъектов гражданского права за исключением случаев их неправомерного поведения. Не имеют на это права и любые третьи лица, не связанные с ними договорными отношениями именно в сфере «вмешательства».

Гражданское законодательство Республики Казахстан Конституция РК закрепляет норму, что правосудие в РК осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных форм судопроизводства. Гражданское законодательство - это система нормативных актов, которые содержат в себе гражданско-правовые нормы. Особое место в гражданском законодательстве РК занимает Гражданский Кодекс (общая часть), принятый II сессией Верховного Совета Республики Казахстан тринадцатого созыва 27 декабря 1994 г. [4].

В статье 3 ГК определена система гражданского законодательства Республики Казахстан. Прежде всего, оно является общереспубликанским и состоит из гражданского кодекса, принятых в соответствии с ним иных законов Республики Казахстан, указов Президента Республики Казахстан, имеющих силу закона, постановлений Парламента, постановлений Сената и Мажилиса Парламента (законодательных актов), а также указов Президента Республики Казахстан, постановлений Правительства Республики Казахстан. Таким образом, нормы гражданского права могут быть закреплены в законах, нормативных правовых актах и в подзаконных нормативных актах. При этом необходимо отметить, что в соответствии с законом Республики Казахстан «О нормативных правовых актах» от 24 марта 1998 г все эти нормативные правовые акты располагаются в зависимости от их юридической силы по определенной строго иерархической системе.

Среди законов наиболее высокой юридической силой обладает Конституция Республики Казахстан 1995 г., в статье 4 которой устанавливается, что действующим правом Республике Казахстан являются нормы Конституции, соответствующих ей законов, иных нормативных правовых актов, международных договорных и иных обязательств республики, а также нормативных постановлений Конституционного Совета и Верховного Суда республики. Конституция Республики Казахстан содержит в себе нормы гражданского права. В частности, в статье 6 установлено, что в Казахстане признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность.

В основе гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений, возникающих по поводу таких духовных ценностей, как честь, достоинство

и доброе имя гражданина, его свобода и неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, лежат статьи 16-18 Конституции Республики Казахстан.

Гражданское право это система правовых норм, элементов главное содержание частного права и регулирующих имущественные и связанные с ними собственные неимущественные дела, основанные на независимости и имущественной самостоятельности их соучастников, способом юридического равенства сторон в целях наделения частных лиц способностями самоорганизации их деловитости сообразно улажению собственных потребностей и интересов.

Гражданское право Республики Казахстан в полной мере базируется на главных принципах личного права, хотя и различается своими чертами, отражающими инновационное общественное и экономическое положение страны, исторический опыт и национальные традиции. В имеющейся законной системе Республики Казахстан гражданское право - одно из главных звеньев, называемых отраслями права. Как и остальные отрасли, гражданское право базируется на Конституцию Республики Казахстан, статья 1 которой провозглашает, что наивысшими ценностями нашей страны является человек, его жизнь, права и свободы. Охрана данных ценностей образует ключевую задачу Казахстана.

Значение гражданского права в системе всех отраслей права Республики определяется, во-первых, ключевой ролью тех отношений, которые являются предметом его регулирования; во-вторых - широкой сферой его применения; в-третьих - его неразрывной связью с защитой имущественных и неимущественных прав и интересов личности.

Общественные отношения, составляющие предмет гражданского права, носят взаимооценочный характер. Взаимная же оценка участников общественных отношений может правильно формироваться лишь при условии равенства оценивающих сторон. Поэтому имущественно-стоимостные и личные неимущественные отношения получают наиболее полное развитие только в том случае, если они регулируются на основе юридического равенства сторон. Из этого логично вытекает, что в гражданском праве применяется метод юридического равенства сторон.

Юридическое равенство сторон в гражданском праве означает, что ни одна из сторон в гражданском правоотношении не может предопределять поведение другой стороны только в силу занимаемого ею в правоотношении положения, как это имеет место, например, в административном правоотношении. Применение метода юридического равенства сторон обеспечивает участникам гражданских правоотношений независимость и самостоятельность, позволяет им проявлять инициативу и предприимчивость, совершать любые действия, не запрещенные законом, что имеет чрезвычайно важное значение для развития гражданского оборота в условиях рыночной экономики. Под системой отрасли гражданского права следует понимать находящуюся во внутренней логической связи и зависимости совокупность ее звеньев: разделов, институтов и норм.

Казахстанское гражданское право строится по модели пандектной системы (всеобъемлющий), основы которой были заложены еще в римском праве, а более широкое практическое воплощение эта модель нашла несколько сот лет тому назад в германском праве.

В Республике Казахстан первым звеном системы служат общие положения, правила которых определяют

круг отношений, охватываемых гражданско-правовыми нормами, соотношение этих норм по юридической силе, их действие во времени, пространстве и по лицам, условия их действительности, толкование и осуществление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.).
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575852
3. Закон Республики Казахстан "О правоохранительной службе".
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30916594
4. Закон Республики Казахстан "Об органах внутренних дел Республики Казахстан".
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31538985

*Жаканов Б.Т.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Сатыбалди Л.*

АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА КАК ГАРАНТИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адвокатская тайна является необходимым условием существования адвокатуры, ибо оказание юридической помощи любому в ней нуждающемуся возможно лишь тогда, когда законодательно закреплены гарантии неразглашения сведений, сообщенных адвокату его клиентом (доверителем).

В настоящее время институт адвокатской тайны регулируется Законом об адвокатской деятельности, основными международными документами, а также процессуальными кодексами.

Важнейшее значение для регулирования адвокатской тайны имеют международные документы, в которых закреплены не обязанности адвоката по сохранению в тайне сведений, полученных от доверителя, а обязанности властей в этой области.

Нормы указанных международных актов возлагают на правительства обязанность создать адвокатам для оказания квалифицированной юридической помощи гражданам необходимые условия, которые заключаются, в том числе, и в обязанности органов государственной власти уважать и защищать конфиденциальный характер отношений адвоката и доверителя. Следовательно, защита

адвокатской тайны не является (и не должна являться) исключительной обязанностью адвоката[1,с232].

Таким образом, обязанность по защите адвокатской тайны возложена и на государство, поскольку адвокатская тайна есть часть публичного порядка, гарантия общепризнанного права каждого на квалифицированную юридическую помощь и на справедливое правосудие.

В национальном законодательстве Республики Казахстан адвокатская тайна получила воплощение в Законе об адвокатской деятельности, п. 1 ст. 8 которого закрепляет понятие адвокатской тайны и определяет, что «адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю». Таким образом, к объекту адвокатской тайны относится любая информация, связанная с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

Субъектами правоотношений в области адвокатской тайны являются три группы лиц:

- доверитель, который имеет безусловное право на тайну сведений, переданных им адвокату и полученных адвокатом из других источников;
- адвокат, помощник, стажер адвоката, а также иные сотрудники адвокатских образований, которые согласно ст. 8, 27 и 28 Закона об адвокатуре имеют право и обязанность хранить в тайне имеющиеся у них сведения;
- третьи лица, на которых возложена обязанность воздерживаться от совершения действий, нарушающих адвокатскую тайну [2,с.42-47].

Предмет (содержание) адвокатской тайны приводится в КПЭА. В этот перечень включены: факт обращения к адвокату, включая имена и название доверителей; все доказательства и документы, собранные адвокатом в ходе подготовки к делу; сведения, полученные

адвокатом от доверителей; информация о доверителе, ставшая известной адвокату в процессе оказания юридической помощи; содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных; все адвокатское производство по делу; условия соглашения об оказании юридической помощи, включая денежные расчеты между адвокатом и доверителем; любые другие сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи.

К предмету адвокатской тайны относят: сам факт обращения доверителя к адвокату, характер и содержание оказанной ему юридической помощи; любые сообщенные адвокату сведения из личной, семейной, интимной, общественной, служебной, хозяйственной и иной сфер деятельности доверителя; любые документы, личные записи доверителя и иные письменные, аудио- и видеоматериалы, информацию на электронных носителях, полученные от доверителя или иным способом в связи с оказанием юридической помощи; сведения, полученные адвокатом в связи с его участием в закрытых судебных заседаниях, за исключением содержания судебных актов, подлежащих публичному оглашению; принадлежность доверителя к формальным и неформальным, религиозным, общественным и иным объединениям граждан; любые другие сведения, связанные с оказанием последнему юридической помощи, несанкционированное распространение которых может нанести вред охраняемым правам и интересам доверителя, адвоката и других лиц [3,с.16-18].

В рекомендациях также разъяснено, что адвокатской тайной является состояние запрета доступа к информации, составляющей ее содержание, посредством установления специального правового режима, направленного на реализацию конституционного права на

получение квалифицированной юридической помощи, а также на формирование и охрану иммунитета доверителя путем введения запретов на несанкционированное получение, разглашение или иное неправомерное использование любой информации, находящейся у адвоката в связи с его профессиональной деятельностью; закрепления права адвоката на тайну и обязанностей по ее сохранению; установления ответственности адвоката и третьих лиц за нарушение адвокатской тайны. Там же указано, что иммунитет доверителя представляет собой особое правовое состояние неприкосновенности прав и интересов доверителя в связи с обращением к адвокату и получением квалифицированной юридической помощи. Соблюдение иммунитета доверителя является важнейшей гарантией реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.

В целях обеспечения иммунитета доверителя и для защиты адвокатской тайны законодательно установлены запреты и ограничения для адвоката. Так, согласно подп. 5 п. 4 ст. 6 Закона об адвокатской деятельности адвокат не вправе «разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием последнему юридической помощи, без согласия доверителя».

Полученные в ходе оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий (в том числе после приостановления или прекращения статуса адвоката) сведения, предметы и документы могут быть использованы в качестве доказательств обвинения только в тех случаях, когда они не входят в производство адвоката по делам его доверителей. Указанные ограничения не распространяются на орудия преступлений, а также на предметы, которые запрещены к обращению или оборот которых ограничен в соответствии с законодательством РК [4,с.26-28].

Оперативно-розыскные мероприятия в отношении адвоката проводятся в соответствии с требованиями закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Проведение оперативно-розыскных мероприятий в отношении адвокатов допускается только на основании судебного решения и только при наличии указанной в ст. 8 названного Закона существенной информации:

- о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, по которому предварительное следствие обязательно;
- о лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние, по которому производство предварительного следствия обязательно;
- о событии или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РК.

Гарантии защиты адвокатской тайны закреплены и нормами УПК РК, который охраняет адвокатскую тайну, наделяя адвоката свидетельским иммунитетом.

Таким образом, в Республике Казахстан адвокатскую тайну охраняет и процессуальное законодательство путем наделения адвоката привилегией свидетельского иммунитета.

Несмотря на то, что адвокатская тайна охраняется нормами Закона об адвокатуре, процессуальным законодательством, а Конституционный Суд РК решительно стоит за соблюдение государственными органами адвокатской тайны, в настоящее время имеют силу законы, ограничивающие эту тайну.

Таким образом, адвокат, в отличие от других лиц, которые оказывают юридические услуги, наделен особым правовым статусом, который защищает доверителя и его. Адвокатская тайна и гарантии адвокатской деятельности направлены на запрет несанкционированного получения,

разглашения или иное неправомерного использования информации, находящейся у адвоката в связи с его профессиональной деятельностью, закрепления права адвоката на тайну, установления ответственности третьих лиц за нарушение адвокатской тайны.

Следовательно, вопрос о том, кто лучше или хуже должен быть оставлен без внимания, поскольку отличие адвоката от юриста кроется в их статусе, предоставленных законом гарантий адвокатской деятельности и наличием адвокатской тайны, которые отсутствуют у других лиц, которые оказывают юридические услуги.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Петрухин И.Л. Личные тайны (человек и власть). - М.: Институт гос-ва и права РАИ, 1998.-С. 232
- 2 Соловьев Н.Г. Сильному следствию адвокат не помеха: [Беседа с первым зам. министра, начальником следств. ком. при МВД РФ Н.Г. Соловьевым / Н.Г. Соловьев; Вел гл. ред. Журн. "Рос. адвокат" –М: 2006.- С.42-47
- 3 Трунов И.Л., Трунова Л.К. Адвокатская тайна в свете реформ правового регулирования // Закон и право.- 2002.- N 4. - С. 16-18.
- 4 Царева Н. Адвокатская тайна // Адвокатские вести. - 2001.-№9.-С. 26-28.

*Кенжебек Р.Б.
магистрант кафедры
«Юриспруденция»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Сатыбалди Л. -к.ю.н.*

ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СИСТЕМА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголовное судопроизводство (уголовный процесс) представляет собой одно из направлений реализации государственной власти, специфика которого обусловлена необходимостью защиты граждан, общества и государства от преступлений как наиболее общественно опасного вида правонарушений. В системе государственного противодействия преступности уголовное судопроизводство имеет приоритетное значение, поскольку признавать лицо виновным в совершении преступления и назначать ему наказание возможно лишь в результате законно проведенного расследования и судебного разбирательства при строгом соблюдении надлежащей правовой процедуры.

Исходя из сказанного, уголовное судопроизводство (уголовный процесс) -это осуществляемая в установленном законом порядке деятельность дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора, судьи, суда и других участников уголовного судопроизводства при возбуждении, расследовании, судебном рассмотрении и разрешении уголовных дел, исполнении приговоров, а также возникающие в связи с этой деятельностью правовые отношения этих органов и должностных лиц как между собой, так и с другими участвующими в деле

лицами [1,с.5-6].

Досудебное производство, охватывающее в соответствии с п.41 ст.7 УПК РК период с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу, является частью уголовного судопроизводства. Следовательно, досудебное производство также возможно рассматривать как единство уголовно-процессуальной деятельности и уголовно-процессуальных правоотношений.

Основанная на уголовно-процессуальном законе деятельность дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора и судьи составляет основное содержание досудебного производства. Она имеет определяющее и организующее значение при возбуждении уголовных дел и их предварительном расследовании. Государственные органы и должностные лица несут ответственность за законное производство по уголовному делу, законность и обоснованность принимаемых ими решений.

Уголовно-процессуальная деятельность является частью более широкого понятия - «правоохранительная деятельность», которое достаточно распространено в теории и практике юриспруденции. Однако отсутствие необходимой ясности в нормативных актах о понятии и содержании этой деятельности, множественность нормативных документов, ее регламентирующих, споры в теории, привели к тому, что данное наименование носит весьма условный характер.

Досудебное расследование является главной и основной формой расследования, когда собираются доказательства, производится всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела, выявляются как уличающие, так и оправдывающие обвиняемого обстоятельства, а также обстоятельства, отягчающие и

смягчающие его ответственность.

Наиболее опасными для общества нарушениями закона является совершение преступлений, поэтому противодействие преступности является важной составляющей правоохранительной деятельности. Противодействие преступности предусматривает комплекс мероприятий, основное место среди которых занимает досудебное расследование уголовных правонарушений [2,с.49].

Досудебное расследование может рассматриваться в двух аспектах: организационном и процессуальном. В организационном смысле данное понятие можно определить как деятельность специально уполномоченных органов государства по обнаружению преступлений и лиц, которые их совершили, а также деятельность по сбору, проверке, всестороннему, полному и объективному исследованию и оценке доказательств, выяснения причин и условий совершения преступлений. В процессуальном смысле это стадия уголовного производства, которая начинается с момента внесения сведений об уголовном правонарушении в Единый реестр досудебных расследований и заканчивается закрытием уголовного производства или направлением в суд обвинительного акта, ходатайства о применении принудительных мер медицинского или воспитательного характера, ходатайство об освобождении лица от уголовной ответственности.

Досудебному расследованию уголовных правонарушений предшествует деятельность по выявлению преступлений, которая может рассматриваться как его неотъемлемая часть. Выявление преступления заключается в установлении действия или бездействия, которое квалифицируется уголовным законодательством как преступление. Источниками информации о событии преступления могут быть заявления или сообщения

физических или юридических лиц, средства массовой информации, документы и т.д.

Довольно часто факты совершения преступлений являются очевидными: причинение телесных повреждений, убийство, ограбление и др. Об этих фактах сообщают потерпевшие, их родственники, свидетели, работники медицинских учреждений и другие физические или юридические лица. В то же время во многих случаях факты совершения преступлений тщательно скрываются и для их выявления требуются значительные усилия органов, ведущих борьбу с преступностью. Например, для выявления преступлений в сфере банковской деятельности или фактов уклонения от уплаты налогов необходимо провести ряд целенаправленных высококвалифицированных действий, изучить и проанализировать необходимые документы, часто с привлечением соответствующих специалистов [3, с. 26-28].

Формами досудебного расследования уголовных правонарушений является дознание и досудебное следствие. Дознание - это форма предварительного расследования, в которой осуществляется расследование уголовных проступков. Следствие - форма предварительного расследования, в которой осуществляется расследование преступлений. Указанные формы различаются между собой по предметной сфере, процессуальным порядком реализации и кругом органов, которые осуществляют соответствующую деятельность.

Задачей досудебного расследования является защита личности, общества и государства от уголовных правонарушений, охрана прав, свобод и законных интересов участников уголовного производства, а также обеспечение быстрого, полного и беспристрастного расследования и судебного рассмотрения с тем, чтобы каждый, кто совершил уголовное правонарушение, был

привлечен к ответственности в меру своей вины, ни один невиновный не был обвинен или осужден, ни одно лицо не было подвергнуто необоснованному процессуальному принуждению и чтобы к каждому участнику уголовного судопроизводства была применена надлежащая правовая процедура.

Выполнение этой сложной и ответственной работы возлагается законом на специальные государственные органы с различными полномочиями - органы досудебного расследования. Они делятся на органы дознания и органы предварительного следствия. Задачами органов досудебного расследования является оперативное и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных в их совершении, привлечение их к уголовной ответственности, а также предупреждение и пресечение преступлений. Органы досудебного расследования призваны обеспечивать действенность принципа неотвратимости наказания за совершенное преступное деяние.

Расследование преступлений невозможно без поиска определенных объектов, которые могут иметь значение по делу (похищенного имущества, вещественных доказательств и др.), а также розыска физических лиц (лица, совершившего преступление, свидетелей, потерпевших). Такие действия проводятся с помощью оперативно-розыскных мероприятий.

При досудебном расследовании уголовных проступков в установленных законом случаях полномочия следственного органа досудебного расследования могут осуществляться сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, органов безопасности, органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства [4, с.32].

Статья 187 УПК устанавливает подследственность, то есть отнесение того или иного состава преступления к

компетенции определенного органа досудебного расследования. Так, следователи органов внутренних дел осуществляют досудебное расследование уголовных правонарушений, предусмотренных законом об уголовной ответственности, кроме тех, которые отнесены к подследственности других органов досудебного расследования. Таким образом, подследственность следственных подразделений органов внутренних дел является самой широкой.

Досудебное расследование проводят следственные органы досудебного расследования единолично или следственной группой. Орган досудебного расследования обязан применять все предусмотренные законом меры для обеспечения эффективности досудебного расследования.

Формирование правового государства с целью обеспечения надежной защиты прав, свобод и интересов каждого человека, в которой будет существовать не только ответственность граждан перед государством и государства перед своими гражданами, является важной предпосылкой создания в стране демократического общества. Это главное направление государственной политики предусматривает принятие соответствующих мер по совершенствованию уголовного процессуального законодательства, дальнейшей демократизации его положений и приведения его в соответствие к Конституции РК и международно-правовых стандартов. Основными направлениями реформирования досудебного расследования согласно УПК РК стали: 1) обеспечение процессуального равенства и состязательности сторон в уголовном производстве, повышение гарантий защиты прав подозреваемых и других участников уголовного производства; 2) усовершенствование общих основ досудебного расследования; 3) расширение судебного контроля на стадии досудебного расследования; 4)

оптимизация системы предупредительных мер; 6) уменьшение сроков уголовного производства; 7) совершенствование порядка проведения негласных следственных действий; 8) введение особых видов производства для обеспечения эффективного и оперативного расследования уголовных правонарушений (упрощенная форма расследования, уголовное производство на основании соглашений, расширение уголовного производства в форме частного обвинения). В то же время за период правоприменения УПК уже стали очевидны как положительные, так и неэффективные нормы [5,с.72].

В отечественном уголовном процессе понятие «досудебное расследование» охватывает две формы расследования уголовных правонарушений: дознание и досудебное следствие, что, с одной стороны, должно подчеркивать наличие конкретных особенностей, а с другой - характеризовать их общность.

На сегодня досудебное расследование заключается в деятельности уполномоченных лиц, осуществляемой под надзором прокурора и контролем следственного судьи относительно собирания, проверки и оценки доказательств с целью установления обстоятельств уголовного правонарушения; лиц, которые его совершили; характера и размера ущерба, причиненного преступлением; выявление и устранение обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Значение этой стадии заключается в подготовке уголовного производства для рассмотрения в суде, то есть для обеспечения надлежащего осуществления правосудия.

Таким образом, досудебное расследование является одной из важных частей уголовного процесса, без которого немисливо расследование дел по законодательству Республики Казахстан.

Литература

- 1 Арестова Е.Н. Производство органами дознания неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым обязательно производство предварительного следствия // Российский следователь. -М.: Юрист, 2003. - № 10. -С.5-6.
- 2 Баяхчев В.Г. Недопустимые доказательства // Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РК / Под общ. ред. В. В. Мозякова. - М.: Юрист, 2002. - 425 с.
- 3 Беляков А.М. Служба судебных приставов: дознание по уголовным делам // Закон и право. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - № 12. -С.26-28.
- 4 Васильев О.Л. Процессуальные средства органов и должностных лиц, осуществляющих дознание и предварительное следствие // Вестник Московского университета. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. - № 4. - С.32
- 5 Взаимодействие органов следствия и дознания в процессе расследования уголовно наказуемых нарушений авторских прав: Учебное пособие / Галанов В.А., Комиссаров В.И. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. акад. права, 2003. - 260 с.

*Сейткасымова Н.А.
магистрант 2 курса
(специальность
Юриспруденция)
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Научный руководитель:
Сатыбалди Л., кандидат
юридических наук,
Кокшетауский университет
им.А.Мырзахметова*

ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ УГОЛОВНЫХ ТРИБУНАЛОВ

Трибуналы финансируются за счет начисленных взносов ООН, а Соединенные Штаты являются крупнейшим донором обоих учреждений. Мы предоставили около четверти расходов МТБЮ и МУТР - Международного уголовного трибунала по Руанде. Все сказали, что наши общие взносы в трибуналы с момента их создания превышают полмиллиарда долларов [1, 52].

Наряду с этими финансовыми взносами Соединенные Штаты оказали существенную политическую и техническую поддержку трибуналам. В течение нескольких месяцев с момента вступления в должность секретарь Райс встретился с президентами и главными прокурорами МТБЮ и МУТР. И на протяжении многих лет мы активно сотрудничали с запросами трибуналов на получение информации или доступа к свидетелям - как от обвинения, так и от защиты - для обеспечения справедливых судебных разбирательств. Например, мы предоставили МТБЮ снимки массовых захоронений в Сребренице, которые были использованы

прокурорами, чтобы помочь установить факты, связанные с убоем примерно 8000 мужчин и мальчиков летом 1995 года - акт геноцида, который потряс мир,

Этим летом был заметный успех МТБЮ в задержании и передаче Радована Караджича в Гаагу в июле этого года. Соединенные Штаты приветствуют сербские власти за принятие этого важного шага. Теперь мы должны продолжать работать над арестом оставшихся беглецов, в частности Ратко Младича, и в МУТР, Фелисиен Кабуга [2, 56].

Однако приближается время, когда оба трибунала должны завершить свою работу в соответствии с «Стратегией завершения», установленной Советом Безопасности. Трибуналы предприняли шаги для повышения эффективности, но ясно, что сроки завершения работ сокращаются. Мы поощряем дальнейшее повышение эффективности и отмечаем, что, учитывая, что отсрочка частично обусловлена недавним захватом лиц, скрывающихся от правосудия, необходимо будет сделать некоторые разумные условия.

Сейчас мы работаем в Нью-Йорке с другими членами Совета Безопасности, чтобы определить, какие функции будут назначены остаточному механизму (или механизмам), которые будут заниматься некоторыми ограниченными вопросами, как только трибуналы завершили свою нынешнюю работу, возможно, в 2011 году. Государства хотели бы видеть механизм с ограниченным мандатом, а также способность наращивать и обрабатывать судебные процессы над Младичем и Кабугой, если они не будут задержаны и не будут судимы до прекращения операций трибуналов.

В то же время нам необходимо работать над созданием потенциала национальных судов для рассмотрения военных преступлений. Это не только имеет

решающее значение для успеха МТБЮ и стратегий завершения МУТР, но также имеет важное значение для прочного правосудия и примирения. Соединенные Штаты являются серьезным сторонником укрепления потенциала местных судов, особенно в Боснии, но в некоторой степени в Хорватии и Сербии, а МТБЮ удалось передать ряд дел судам в этом регионе для судебного преследования, МУТР испытывает трудности с передачей некоторых дел в Руанду, и передача лиц в уголовное преследование геноцида в европейских национальных судах не оказалась простой альтернативой. Тем не менее, поскольку этническое и политическое примирение медленно уживаются в бывшей Югославии и Руанде [3, 81].

Специальный суд по Сьерра-Леоне представляет собой гибридную модель международного уголовного правосудия - и первый в своем роде - в том, что он объединяет местные и международные компоненты. В отличие от МТБЮ и МУТР, которые были созданы непосредственно Советом Безопасности в соответствии с резолюциями главы VII, Специальный суд был создан на основе соглашения между ООН и правительством Сьерра-Леоне, предпринятого Генеральным секретарем ООН в соответствии с резолюцией Совет Безопасности ООН.

Трибунал красных кхмеров. Трибунал «Кхмерский руж» - это «гибридный» суд, созданный по соглашению между ООН и камбоджийским правительством о привлечении к суду лиц, виновных в гибели до двух миллионов камбоджийцев в режиме «красных кхмеров» в конце 1970-х годов.

Специальный трибунал по Ливану представляет другую модель для международного уголовного правосудия. Трибунал был создан в соответствии с резолюцией 1757 Совета Безопасности ООН для привлечения к ответственности лиц, виновных в убийстве

бывшего премьер-министра Ливана Рафика Харири и других лиц. Мандат Трибунала заключается в судебном преследовании за нарушения ливанского внутреннего законодательства. Это отличает трибунал от МТБЮ и МУТР, юрисдикция которых охватывает военные преступления, геноцид и преступления против человечности [4].

Международный уголовный суд. И, наконец, позвольте мне обратиться к Международному уголовному суду, трибуналу, который, как правило, затмевает всех остальных, хотя ему еще предстоит попробовать одно дело. Конечно, в международных юридических кругах, ИСС является горячей темой прямо сейчас. И есть значительные предположения о том, что следующая администрация сделает в отношении МУС. Я, очевидно, не могу точно сказать, что произойдет на этот счет, поэтому позвольте мне вместо этого описать некоторые аспекты подхода США за последние несколько лет.

Важно с самого начала отметить, что основные озабоченности Соединенных Штатов в отношении МУС были удивительно последовательны в последовательных администрациях и конгрессах, контролируемых как демократами, так и республиканцами. Время покажет, будет ли следующая администрация придерживаться другого подхода, но я думаю, что в случае отсутствия существенных изменений в Римском статуте для решения этих проблем маловероятно, что Соединенные Штаты станут участником Римского статута в любое время в обозримом будущем. Скорее, будучи долгое время сторонником идеи постоянного международного уголовного суда, в преддверии Римского статута в 1990-х годах, Соединенные Штаты последовательно подчеркивали, что создание международного уголовного суда не является самоцелью. Скорее мы полагали, что

эффективность суда будет зависеть от полномочий, предоставляемых суду, и способов интеграции этих полномочий в существующую международную систему мира и безопасности [5].

В частности, представители администрации Клинтона в Риме дали понять, что МУС должен действовать в координации, а не в конфликте, с Советом Безопасности ООН. Они выступали против предложений предоставить прокурору суда полномочия на проведение расследований по своей собственной инициативе без направления от Совета Безопасности. Они подчеркнули, что Соединенные Штаты и другие правительства участвуют вместе в военных союзах и миротворческих операциях по всему миру и что солдаты, выполняющие эти важные задачи, должны иметь возможность выполнять свою работу без возможности потенциально политизированного судебного преследования со стороны суда. Они также выразили обеспокоенность в связи с предложениями о том, чтобы суд применял юрисдикцию в отношении преступлений, таких как преступление агрессии, которое носило совершенно иной характер, чем военные преступления, геноцид и преступления против человечности.

В то время как американские переговорщики работали трудно получить согласие на договоре, который будет соответствовать этим целям, переговоры в Риме не дали приемлемые условия. Озабоченность, которую США ясно дали понять в Риме, стала основанием для решения президента Клинтона, объявленного в декабре 2000 года, о том, что Соединенные Штаты подпишут Римский статут, но что он не представит его в Сенат для консультаций и согласия на ратификацию. Президент Клинтон заявил: «Я не буду и не рекомендую, чтобы мой преемник передал договор в Сенат за советом и согласием, пока наши

основные проблемы не будут удовлетворены» [6, 51].

Наша точка зрения заключается в том, что озабоченность по поводу МУС не началась и, вероятно, не закончится нынешней Администрацией. Разумеется, эту администрацию критиковали за ее подход к МУС, особенно в первый срок, когда Соединенные Штаты официально уведомили Генерального секретаря ООН о том, что он не намерен стать участником Римского статута. Это было широко недопонято как конфронтационное отклонение США от МУС. Фактически, основной мотивацией было устранение любой путаницы, заключающейся в том, что в соответствии с договорным правом Соединенные Штаты имеют остаточные юридические обязательства, вытекающие из его подписания Римского статута, чтобы не принимать меры, не соответствующие «объекту и цели договора».

Мы уважали решения других государств стать участниками Римского статута. Заместитель госсекретаря Марк Гроссман подчеркнул этот самый принцип в своем заявлении 2002 года о том, что Соединенные Штаты не намерены становиться участником Статута. Он сказал: «Соединенные Штаты уважают решение тех стран, которые решили присоединиться к МУС; но они, в свою очередь, должны уважать наше решение не вступать в МУС или размещать наших граждан под юрисдикцией суда». Наша политика согласуется с таким подходом, в том числе так называемым «не подписанием», и нашими усилиями по обеспечению безопасности Соглашения 98-й статьи с другими государствами, которые были предназначены для защиты персонала США от юрисдикции суда [7, 90].

Однако обеспокоенность, которая лежит в основе действий администрации Клинтона и принятого в 2002 году в 2002 году решения об информировании ООН о том,

что Соединенные Штаты не собираются становиться участником, по-прежнему актуальна сегодня. Они отражают уникальную роль и интересы Соединенных Штатов как глобальной военной державы и как постоянного члена Совета Безопасности, а также нашу исторически обусловленную озабоченность по поводу того, что институциональная власть должна подлежать надлежащим проверкам. Даже если следующая администрация решит, несмотря на эти опасения, что она хотела бы, чтобы Соединенные Штаты стали участником Римского статута, может быть довольно сложно получить поддержку от двух третей Сената. Для сторонников суда за рубежом важно оценить эти политические реалии в Соединенных Штатах.

Тем не менее, даже если Соединенные Штаты не являются участниками Римского статута, стороны Соединенных Штатов и МУС имеют много возможностей для конструктивной работы по вопросам международного уголовного правосудия. В последние годы эта администрация стремилась отвлечь внимание от ненужных споров по вопросам, которые делят сторонников и противников МУС, и на поиск практических и конструктивных способов сотрудничества в продвижении наших общих ценностей и нашей общей приверженности делу международного правосудия.

Мы вновь подчеркнули в качестве основного принципа нашей политики наше уважение к решениям других государств присоединиться к МУС и признали, что суд может сыграть ценную роль в определенных случаях. В этом отношении Дарфур является экспонатом А. В 2005 году в одном из первых основных политических решений пребывания Секретаря Райса в Государственном департаменте Соединенные Штаты приняли решение Совета Безопасности ООН передать ситуацию в Дарфуре в

МУС. Мы заявили, что хотим добиться успеха в работе Дарфура МУС и указали на нашу готовность рассмотреть соответствующий запрос о помощи со стороны МУС в связи с вопросом Дарфура в соответствии с применимым законодательством США. И в последние месяцы, мы выступаем против попыток некоторых стран сослаться на Статью 16 Статута МУС, чтобы отложить расследование и судебное преследование президента Судана Аль-Башира. Ирония поддержки Соединенными Штатами суда в противостоянии отсрочке статьи 16 часто отмечается прессой; на что я надеюсь, обратятся все равно, что все еще большая ирония заключается в том, что некоторые сильные сторонники суда, похоже, так желают рассмотреть возможность вмешательства в судебное преследование лица, ответственного за геноцид. Помимо Дарфура, президент отказался от ограничений в соответствии с законодательством США об оказании помощи ряду стран, которые не подписали соглашения с 98 странами с Соединенными Штатами, чтобы обеспечить продолжение важной помощи этим странам.

Литература:

- 1 Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности: учеб. пособие. - М.: Консалтбанкир, 2001. - 624 с.
- 2 Жакье Б. Международные отношения: перевод с французского. Т.1. Субъекты международной системы. - Н. Новгород: Нижегородского университета, 1997. - 172 с.
- 3 Капустин А.Я. Европейский союз: интеграция и право: монография. - М.: Изд-во РУДН, 2000. - 436 с.
- 4 Устав ООН, 1945 // СПС «Параграф»
- 5 Статут Международного Суда, 1945 // СПС «Параграф»

- 6 Черниченко С.В. Теория международного права. - М: НИМП, 1999. - Т.2. - 1999. - 531 с.
- 7 Международное право. Вопросы и ответы: учеб, пособие. - М.: ООО «Изд-во " Юрлитинформ"», 2002. - 424 с.

*Сатыбалди Л. - к.ю.н. доцент
КУАМ Көкшетау
Төрехан Ә.А. - магистрант
КУАМ Көкшетау*

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ СИСТЕМА

Гражданское судопроизводство базируется на нескольких основополагающих началах, которые закреплены нормами гражданского процессуального права. Поэтому предполагается действие не одного, а ряда принципов процессуального права, обеспечивающих эффективное осуществление правосудия по гражданским делам.

Принципы гражданского процессуального права взаимообусловлены, неразрывно связаны между собой и находятся во взаимодействии, поэтому образуют единое целостное образование, т.е. систему. Как единая совокупность правовых явлений эта система характеризует сущность гражданского судопроизводства и наиболее важные черты гражданского процессуального права.

Законодатель должен стремиться к достижению «целесообразной комбинации» принципов гражданского процесса. Принципы должны сочетаться между собой и быть логически взаимоувязанными.

Наличие в гражданском процессуальном праве одного принципа порождает необходимость закрепления в данной отрасли другого принципа. Напр., принцип состязательности приводит к объективной необходимости утверждения принципа процессуального равноправия сторон в процессе, а принцип независимости судей обеспечивается, наряду с другими гарантиями, действием

принципа несменяемости судей.

Нарушение одного принципа приводит, как правило, к нарушению другого принципа или всей цепи принципов. Если при разбирательстве гражданского дела допущено нарушение принципа непосредственности, то это влечет за собой нарушение принципов законности и состязательности.

Таким образом, система принципов гражданского процессуального права (как представляющая собой единство «нечто целого») - это упорядоченная, логически взаимосвязанная совокупность всех принципов данной отрасли права.

Принципы гражданского процессуального права РК закреплены в Конституции, Конституционном законе о судебной системе и статусе судей. Детальное регулирование принципов гражданского судопроизводства осуществлено в ГПК.

По вопросу о классификации принципов, в том числе и об основаниях классификации, учеными высказаны различные мнения. Ряд процессуалистов считает, что система принципов выстраивается в зависимости от форм нормативного выражения принципов, характера нормативного источника их закрепления. На основе данного критерия все принципы гражданского процессуального права делят на две группы:

1) конституционные, т.е. закрепленные в Конституции государства. К примеру, в Конституции РК нашли отражение такие принципы гражданского судопроизводства, как равенство всех перед законом и судом, осуществление правосудия только судом, независимость судьи и подчинение его только Конституции и закону.

2) отраслевые, т.е. закрепленные в отраслевом законодательстве (о судоустройстве и судопроизводстве)

страны. К таким принципам можно отнести принципы гласности, устности и непосредственности судебного разбирательства, единоличия и коллегиальности при рассмотрении гражданских дел и др.

Исходя из действия тех или иных принципов в одной или нескольких отраслях права, следует выделять принципы отраслевые, характерные только для гражданского судопроизводства, и межотраслевые, действующие в нескольких отраслях права. Подавляющее большинство принципов являются межотраслевыми, действующими одновременно в отраслях гражданского процессуального права, уголовно-процессуального права и судостроительстве, т.к. названные отрасли регулируют отношения в области организации и деятельности суда.

Исходя из роли тех или иных принципов в характеристике правового положения и правовой деятельности субъектов процесса, следует выделять принципы:

- регулирующие деятельность суда (напр., осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение только закону, единоличие и коллегиальность при рассмотрении дел);

- регулирующие деятельность лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса (диспозитивность, равноправие сторон в процессе и др.).

М.А. Гурвич классифицировал принципы гражданского судопроизводства по объекту правового регулирования. По данному основанию принципы, как правило, делят на следующие две группы:

- 1) принципы организации правосудия (судостроительные);

- 2) принципы, определяющие процессуальную деятельность суда и участников процесса (функциональные).

Следует отметить некоторые различия во взглядах по поводу последней классификации. Так, М.К. Треушников и В.В. Молчанов считают, и, пожалуй, правомерно, что первую группу составляют принципы не судоустройственные, а организационно-функциональные, т.е. определяющие устройство судов и процесс одновременно. Кроме того, на взгляд этих авторов, законность является общеправовым принципом, характерным для любой отрасли права, что предопределяет необходимость его выделения из системы принципов гражданского процессуального права и рассмотрения отдельного.

Думается, есть основание не согласиться с таким мнением. Классификация означает распределение всех элементов системы по группам, разрядам, классам (С. И. Ожегов). Поэтому вся совокупность принципов гражданского процессуального права, образующая единую систему, должна быть распределена по группам в зависимости от определенного признака (критерия). Законность неоспоримо признается одним из основных начал гражданского судопроизводства, следовательно, входит в систему принципов гражданского процессуального права. Из чего следует, что при указанной классификации принцип законности необходимо включать в одну из двух выделяемых групп.

К организационно-функциональным принципам можно отнести следующие принципы: осуществление правосудия только судом;

- независимость судей и подчинение их только Конституции и закону;

- несменяемость, назначаемость и выборность судей; единоличие и коллегиальность при рассмотрении гражданских дел; равенство всех перед законом и судом; уважение чести и достоинства личности; гласность

разбирательства; государственный (национальный) язык судопроизводства.

Функциональными принципами гражданского процессуального права являются следующие: законность; диспозитивность; состязательность; процессуальное равноправие сторон; устность и непосредственность судебного разбирательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 июля 1999 г. – Алматы: Юрист, 2006 г. –С.13.
2. Гражданский процесс. Учебник, третье издание, испр. и доп. / Под ред. М.К. Треушникова. – М.: ООО «Городец – издат», 2000. –С. 501- 672.
3. Абдуллина З.К. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. - Алматы: АТиСО, 1998.
4. Авдюков М.Г. Принцип законности в гражданском судопроизводстве. -М.: МГУ, 1970.
5. Баймолдина З.Х. Гражданское процессуальное право РК. Учебник. Том 1 и 2. - Алматы, 2001.

*Абдрахманов Жомарт
Каражанович
А.Мырзахметов атындағы
Көкшетау университеті,
«Заңтану» кафедрасының
магистранты
Сейтпиева Г.Р. - к.и.н., доцент
кафедры «Юр»*

ШЕТ МЕМЛЕКЕТТЕРДЕГІ ПАРА АЛҒАНЫ ҮШІН ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК: САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ

Парақорлық қылмысына талдау жасауда тек қана отандық заңдылық нормаларына талдау жасап, шет мемлекеттердің осы тұрғыдағы заңдылық нормаларына салыстырмалы-құқықтық зерттемеу өте үлкен кемшілік болып табылар еді.

Француздың атақты заңгері Марк Ансель «шет ел тәжірибелеріне зерттеу заңгерлерге өз елінің заңының табиғатын терең түсінумен бірге, оларға танымдық жетістіктерге жетуге үлкен жол ашады. Салыстыру заңгерлерге жаңа идеялар, ойлар, пікірлер береді, олар арқылы өз елінің заңдарын жетілдіруге кең өріс ашылады» [1.28] деген.

Осыған орай біз бірқатар шет мемлекеттердің қылмыстық кодексінде паракорлыққа байланысты заңдарға қысқаша тоқталсақ, Германия Федеративтік Республикасы Қылмыстық Кодексінің 29 тарауы тұтастай «Лауазымдық Қылмыстық іс-әрекеттер» деп аталады [2. 189-199].

Мұнда паракорлық, лауазымдық қылмыстарға арнаулы баптар арналған. Германия Қылмыстық Кодексі бойынша лауазымдық қылмыстардың субъектісі болып лауазымды тұлғалар, ал пайда табу мен паракорлықтық

субъектілері болып жария міндеттерді арнайы тапсырмалар мен орындауға уәкілетті адамдарда танылады. Бұл түсініктің мазмұны Германия Қылмыстық Кодексінің 2 - параграфында берілген.

Осыған орай лауазымды адамдары болып шенеуніктер мен судьялар, өкімет немесе басқару органдарында мемлекеттік міндетті жүзеге асыратындар немесе осы қызметті арнайы тапсырмалармен жүзеге асыратындар. Ал арнайы тапсырмалар мен жария міндетті атқаратындарға лауазымдық тұлғалармен қатар, лауазым иесі болып табылмайтын, бірақ заң негізінде өзіне тапсырылған міндетті адал атқаруға арнайы уәкілеттік алған адамдар жатқызылады.

Франция қылмыстық кодексі 1982 жылы қабылданған, 1994 жылдан күшіне енген осы кодекс 4 кітаптан тұрады [3.163-171]. Осы кодекстің 4 - кітабы «Ұлтқа, мемлекетке және қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстар мен теріс қылықтар туралы» деп аталады, кітаптың үшінші бөлігінің 2 тарауында «Мемлекеттік қызметтегілердің мемлекеттік басқару органдарына жасаған қол сұғушылық туралы» деп аталады.

Парақорлыққа байланысты Француз Қылмыстық Кодексінде «адалдық парызын бұзуға байланысты» (432-10,432-16) баптар арналған.

Бұл түрғыдағы адалдық сертін бұзуға қарсы қылмыстарға: заңда көрсетілген негіздерге байланысты деген сылтаумен заңсыз ақша қаражаттарын жинау; пара алу және абыройды саудаға салу; заңсыз пайда табу; мемлекеттік ұйымдар үшін қызмет көрсетулер мен тауар нарығындағы кандидаттардың еріктілік пен теңділік бостандықтарын бұзу; бөтеннің мүлкін заңсыз алу және талан-таражға салу:

Франция Қылмыстық Кодексі бойынша жария лауазым адамының түсінігі берілмеген.

Франция Қылмыстық Кодексіне сәйкес лауазымдық қылмыстар субъектісі болып

1) өкімет билігі өкілі;
2) мемлекеттік аппарат органдарының қызметін атқаратын адамдар;

3) қоғамдық мандатқа ие болған адамдар;

4) аралас түрде мемлекеттік ұйымдар, лауазым адамдары, егер сол ұйымдарда мемлекет 50% тен жоғары капиталға ие болғандар саналады.

Испанияның жаңа Қылмыстық Кодексі 1995 жылы қабылданды [4, 126-128 б.). Мұнда мемлекеттік қызметшілердің өз өкілдіктерін пайдаланып жасаған теріс әрекеттері үшін кең көлемде түсінік берілген. Қылмыстық Кодекстің XIX бөлігі «Мемлекеттік өкіметке қарсы қылмыстарға» арналған.

Осы бөлікте мемлекеттік қызметшілердің және басқарудың лауазымдық қылмыстарды (404-406 баптар), міндеттерін орындамағаны үшін қылмыстық қудалау (407-409 баптар), бағынбаушылық және жәрдем көрсетуден бас тарту (410-412 баптар), қркаттарды сақтау және құпиялықты бұзуға байланысты қиянаттар (413-418 баптар) паракорлық туралы (419-426 баптар), беделді пайдалану туралы (428-431 баптар), ысырап етушілік туралы (432-435 баптар), алдау және заңсыз алым туралы (436-438 баптар), мемлекеттік қызметшілердің келісімдер жасау жөніндегі және қызмет өкілдігін атқару кезінде шектен шығуы туралы (439-445 баптар) арналған. Осы аталған қылмыстардың көпшілігінің субъектісі - лауазымды тұлға немесе мемлекеттік қызметкер.

Лауазымды тұлға туралы түсінік қылмыстық заңда арнайы берілмеген. Ал мемлекеттік қызметшіге заңның тікелей көрсетуімен немесе сайлау қорытындысы нәтижесінде немесе тағайындау арқылы мемлекеттік функцияларды атқарғандар (ҚК-нің 25 бабының 2

бөлігі) жатады деп көрсетілген. Парақорлық үшін алқа билер де, сарапшылар да басқа да жария функцияларды атқаратындар да қылмыстық жауаптылыққа тартылады деп айтылған.

Польша Республикасы Қылмыстық Кодексі бойынша пара алу термині қолданылмайды [5.16]. Бірақ мұндай іс-әрекет жасағандар Қылмыстық Кодекстің 228-бабына сәйкес мүліктік немесе жеке пайданы жария функцияны атқаруға байланысты алғаны үшін қылмыстық жауаптылыққа тартылады [6. 9]

Америка Құрама Штаттарында лауазымдық қылмыстар үшін жауаптылық Федералдық және штат заңдарында көрсетілген [7.166].

АҚШ Федералдық заңының 18 заңдар жинағында лауазымды қылмыстар туралы арнаулы тарау жоқ, мұндай іс-әрекеттер туралы жауаптылық заңның «Парақорлық, арам пайдалар немесе жария биліктегі өз қызметін теріс пайдалану»(І тарау); «Лауазымдық тұлғалар және жалдамалы қызметшілер» (93 тарау), «Қорқытып талап ету және қорқыту» (41 тарау); «Сайлау және саяси іс-әрекеттер» (29 тарау) бөліктерінде реттелген. Осы заңдарға сәйкес пара алудың субъектісі болып АҚШ конгрессі мүшелері, АҚШ атынан әрекет ететін тұрақты комиссия мүшелері, қызметшілер, жалдамалы қызметшілер, атқарушы өкімет органдарының ресми функциясын атқаратын адамдар, сайлау арқылы немесе ресми түрде тағайындалған жария биліктің лауазымды тұлғалары; заң шығарушылық немесе атқару органдарының қызметшілері (ақылы немесе ақысыз) егер олар жылына 130 күннен кем емес осындай қызметтер атқарса.

АҚШ үлгі қылмыстық кодексінде лауазымдық қылмыстардың субъектісіне «жария қызметшілер» немесе «партиялық лауазымдық тұлғалар» да жатқызылған, әр штаттың қылмыстық заңы бұл қағиданы өз

ерекшеліктеріне қарай қабылдаған.

Көптеген шет мемлекеттер паракорлықтан басқа сыбайлас жемқорлық жөнінде де арнайы заңдар қабылдап, қымыстық жауаптылықты көздеген. Мысалы, АҚШ-да 17 қазан 1990 жылы үкімет шенеуніктері мен қызметшілерінің этикалық мінез-құлық принциптері, 1978 жылғы үкімет мекемелеріндегі этика туралы заң, Ұлыбританияда Азаматтық қызмет статусы; Герман Федералдық Республикасында - мемлекеттік қызмет туралы федералдық заң; Францияда - Мемлекеттік қызметтің бас статусы (1946 ж.).

АҚШ нормативті актілерінде шенеунікке мемлекеттік қызметтен басқа ақы төлейтін қызметті атқаруға тиым салынған, қызмет өкілдігін пайда табу көзіне айналдырмауға, кез келген сыйлық, сияпат алуға тиым салынған. Бұл қағидаларды бұзу қылмыстық немесе тәртіптік шараға әкеліп соғады.

Англия ережесі бойынша мемлекеттік қызметшілерге жеке компания, фирмалармен кандай да бір болмасын байланысты болуға тиым салынуда, жеңілдікпен осындай ұйымдардың заттарын сатып алуға да болмайды. Англия заңдары бойынша мемлекеттік қызметшілер өзіне ұсынылған кез келген сыйлықтардан бас тартуы керек.

Швейцария Қылмыстық кодексінде әртүрлі сыйлықтарды алғаны үшін (316 бап) қылмыстық жауаптылық арнайы түрде көрсетілген [8. 17].

Америкалық қылмыстық-құқықтық доктрина паракорлықты төрт түрге бөліп белгілейді:

- 1) жария әкімшілік қызметіне қол сұққаны үшін паракорлыққа бару;
- 2) коммерциялық паракорлық;
- 3) кәсіподақ қызметіне байланысты паракорлық;
- 4) спорт саласындағы паракорлық.

Штаттардың қылмыстық кодексінде бұл доктриналар одан әрі жетілдірілген. Нью-Йорк штаты Қылмыстық кодексі жария мемлекеттік қызметке байланысты пара алу немесе партиялық лауазымға байланысты пара алу, сондай-ақ куәгер мен алқа билердің пара алуы деп парақорлық түрлерін даралап көрсеткен.

Яғни осы заң пара алу жауаптылығын - лауазым адамын сатып алу (Фелония Д); пара-сыйлық лауазым адамының қызмет өкілділігін теріс пайдаланып бұрынырақ жасаған жақсылығы (Фелония Е); жария мемлекеттік қызметшілерге өз құзыреті шеңберінде заңды әрекеттерді жүзеге асырғаны үшін параны алғыс ретінде беру (Мисдиминор А) деп жікке болген.

АҚШ Үлгі қылмыстық кодексінде (2405 бап) жауапты жария қызметшілердің әртүрлі сыйлықтар алғаны үшін де қылмыстық жауаптылық түрлері көрсетілген.

Парақорлық пен коррупцияға байланыста бұрынғы кеңестік жүйеге кірген, кейін ТМД елдеріне кіретін Республикаларда да әртүрлі заң нормалары қабылданған.

Эстон Республикасы 1992 жылы ТМД елдері ішінен бірінші болып қылмыстық кодексті қабылдады. Осы кодекстің 160 - бабына сәйкес лауазымды тұлға болып меншік нысанына қарамастан әкімшілік, қадағалау, ұйымдастырушылық, биліктік, оперативті функцияларды ұйымдар, кәсіпорындар мен мекемелерде жүзеге асыратындар танылады.

Молдава, Беларусь, Украина Республикаларының жаңа қылмыстық кодекстерінде де лауазымдық тұлғаға Эстон қылмыстық кодексіндегідей анықтама берілген.

Өзбекстан Республикасы 1994 жылғы 22 қыркүйекте қабылданған қылмыстық кодексінде лауазымдық қылмыстарға жеке тарау арналмаған, бұл тұрғыдағы қылмыстар «Басқару тәртібіне қарсы қылмыстар» деген тарауда көрсетілген. Пара алу (210 бап),

пара беру (211 бап) паракорлыққа делдалдық (212 бап) үшін арнайы нормалар берілген. Қылмыс субъектісі - лауазымды тұлғаға - мемлекеттік немесе мемлекеттік емес ұйым, кәсіпорын мекеме қызметкерлері жатқызылған. Қылмыстық заңда лауазым адамы, жауапты лауазымдық тұлға, өкімет өкілі деген терминдерге анықтама берілген. Өзбекстан қылмыстық кодексінің 214 бабында қызметшіні сатып алу үшін қылмыстық жауаптылық белгіленген, бірақ қылмыстық заңда қызметшінің түсінігі көрсетілмеген.

Қырғыз Республикасы Қылмыстық кодексінде лауазымдық қылмыскер «Мемлекеттік өкіметке қарсы қылмыстар» деген арнайы тарауда белгіленген. Паракорлық түрлері мұнда пара сыйлық (310 б), параға сатып алу (311 б), лауазым берген үшін пара алу (312 б), параны қорқытып талап ету (313), пара беру (314 бап) деп бөлінген.

Әдебиеттер

1. Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права. - М., 1991. - 72 с.
2. Уголовный-кодекс ФРГ /Науч.ред. Н.Ф.Кузнецова и Ф.М.Решетников. - М., 1996. - 210 с.
3. Новый Уголовный кодекс Франции / Научн. ред. Н.Ф.Кузнецова, Э.Ф.Побегайло. - М., 1993.-180 с.
4. Уголовный кодекс Испании / Под ред. Н.Ф.Кузнецова и Ф.М.Решетникова. - М., 1998. -140 с.
5. Уголовный кодекс Польши / Под общ. ред. Н.Ф.Кузнецова - М., 1998. - 47 с.
6. Ответственность за должностные преступления в зарубежных странах / отв. ред. Ф.М.Решетников. - М., 1994. - 210 с.
7. Примерный уголовный кодекс США / Под ред. Б.С.Никифорова. - М., 1969.- 192 с.
8. Швейцарский Уголовный кодекс. - М., 1947. - 30 с.

*Сейтиева К.Р. - к.и.н.
Худайбергенова М. -
магистрант
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова*

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО: ПРОТИВОСТОЯНИЕ ИЛИ ПАРТНЕРСТВО?

Вопрос о сильном государстве и эффективной государственности правомерен только в связи с личностью, с ее деятельностью. Активная личность так же необходима сильному государству, как и любому гражданину - сильное, дееспособное государство. Данное обстоятельство имеет основополагающее значение, поскольку от активности или пассивности личности зависит функционирование общества, государства, работа всех звеньев общественно-государственной системы, а в более широком плане - ускоренное или замедленное развитие всего общества.

В то же время развитие, совершенствование демократии, правового государства - один из путей формирования гражданского общества, которое характеризуется прежде всего именно свободой договорных отношений во всех сферах общественной жизни. Любая отрасль права предоставляет гражданам расширяющееся пространство, в пределах которого они могут действовать свободно: голосовать, состоять в партии или общественной организации, располагать свободой мысли и слова, иметь собственность, в том числе интеллектуальную, и т.п. Конкретно, детально отношения в пределах этого пространства право практически не регулирует. Оно лишь устанавливает некоторые общие и формальные "правила игры": процедура

функционирования парламента, других учреждений, порядок выдвижения кандидатов и голосования, государственная регистрация юридических лиц и т.п., тем самым упорядочивая отношения в системе "государство - правовая жизнь личности" [1].

Проблема взаимодействия государства и личности - это проблема общества, его устройства, конструкции. Общество есть естественная "форма существования биологического вида *homo sapiens*". Сразу же отметим, что общество - это также и сфера, форма существования государства. Речь не идет о том, что государство растворено в обществе. Суть вопроса в том, что общества, абсолютно отделенного от государства, не существует. Реальное общество всегда в той или иной мере регулируется государством посредством права. Выполнение общественных дел явилось одним из важнейших факторов возникновения государства, а вместе с ним и права. Основы существующего в стране общественного строя закрепляются конституциями - важнейшими государственными актами.

Писать об этом необходимо в связи с многочисленными теориями гражданского общества, самыми различными подходами к пониманию этого феномена. Гражданское общество рассматривается как некая негосударственная общественная реальность, противостоящая государству, своеобразное "общество в обществе", общество с государством и общество без государства, объединенные, как говорится, "два в одном", сфера, находящаяся вне непосредственной деятельности государства, "общество, способное защищать свои интересы вне и помимо государства", и т.д. и т.п.

Гражданское общество является обязательным атрибутом, главным партнером конституционного государства. Его функционирование, создание условий для

этого - главная цель и смысл существования того порядка, который мы называем конституционным строем. Именно государственный конституционный строй является первоочередным объектом юридического оформления демократической государственности. "Конституционный строй - это органичная социально-правовая система, основанная на юридическом закреплении, воплощении и развитии в социальной практике и отражении в правосознании целостной совокупности незыблемых основополагающих принципов, предопределяющих стабильные, справедливые, гуманные и правовые отношения между человеком, гражданским обществом и государством при подчинении всех отношений в системе безусловным нравственным велениям и конституционным требованиям. Базовые ценности, на которые ориентируется общественное развитие, основные принципы, выступающие в качестве руководящих начал более конкретных элементов, политико-правовые институты и нормы, через которые упомянутые выше ценности и принципы получают непосредственное обоснование, закрепление и определенное юридическое значение образуют систему: ценности лежат в основе принципов, а последние конкретизируются в институтах и нормах, что в итоге придает всей системе правовую значимость. Иными словами, не личность существует ради интересов государства, а, наоборот, государство должно работать в интересах личности, общества [2].

Гражданское общество характеризуют следующие устойчивые признаки:

1. Наличие механизмов саморегулирования и ограничения государственной власти, вырабатываемых при развитии таких отношений между добровольными ассоциациями и организациями граждан, которые не нуждаются в детальной государственной регламентации;

уже само наличие гражданского общества ограничивает государственную власть, но непосредственно такое ограничение осуществляется правовыми институтами гражданского общества:

- частным (гражданским) правом, регулирующим отношения между формально равными субъектами, где позитивная социальная активность регламентируется преимущественно договором и наиболее явно действует аксиома господства права;

- фундаментальными неотъемлемыми правами человека, которые непосредственно действуют в обществе и обязательны для всех субъектов не только юридически, но и этически; отношения, основанные на всеобщем характере прав человека, дают наилучшую возможность всесторонней реализации активных действий, выступают наиболее прочной основой свободы;

- независимым и сильным правосудием, способным и вести жесткую борьбу с негативной активностью граждан, и бескомпромиссно противостоять законодательной и исполнительной власти; сфера правосудия - это та часть правовой жизни, где наиболее близко соприкасаются, даже сливаются, гражданское общество и государство; в условиях господства права правосудие является единственным институтом, обладающим правомочием на разрешение конфликтов, оно выступает в качестве посредника между индивидом, обладающим "правом на принуждение" в отношении государства, и государственной властью, обладающей монопольным правом на применение принудительной силы в отношении граждан.

Выходит, что правосудие в процессе продолжающегося реформирования, оставаясь государственным институтом, все более должно сближаться с гражданским обществом, перестать быть

"службой" государства (на деле - чиновничьего аппарата), служить обществу; эффективное правосудие в равной мере выступает и как институт государства, и как элемент гражданского общества.

2. Важнейшим фактором построения и функционирования гражданского общества является сам человек как активный правовой субъект, то есть автономная и ответственная личность. Именно личность, осуществляющая свое право на самореализацию, выступает основополагающим условием существования как гражданского общества, так и правового государства.

3. Правовой характер гражданского общества исключает доминирование как гражданского общества над государством, так и государства над обществом и предполагает их "равновесие", "равновеличие". Только в связке с гражданским обществом государство может стать в истинном смысле правовым, обрести подлинную силу и построить цивилизованное общество, в котором спонтанное и рациональное начала, свобода и порядок уравновешены, подчинение универсальным нормам организовано таким образом, что не только не подавляет, а, наоборот, способствует проявлению самостоятельности и независимости человека, развитию его индивидуальности.

Таким образом, в демократическом конституционном государстве общество в процессе своего функционирования проявляет себя как бы в двух взаимосвязанных ипостасях: с одной стороны, оно функционирует как система, управляемая государством посредством и в рамках права; с другой - как саморегулирующаяся, автономная система, гражданское общество. Конституционное государство является управляющей системой, признающей свою зависимость от гражданского общества и направляющей работу своего

механизма на удовлетворение потребностей, реализацию и защиту прав и свобод человека и гражданина [3].

Список использованных источников:

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство: учеб. пособие / К.Г. Кязимов. - М.: Гардарики, 2008. - 312 с.
2. Иванова В.Н., Безденежных Т.И. Управление занятостью населения на местном уровне: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 192 с.
3. Казахстанская модель соцзащиты населения - жизнеспособность и признание. - Вестник Дипломатии.- Издание министерства иностранных дел РК. №1(28)2011г.- стр.23-27

Рахматулина Ж.Н.
магистрант
Научный руководитель:
Тогайбаева Ш.С., профессор
к.ю.н.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

В англосаксонской системе права нет определения экономического преступления как такового. Ни в законе, ни в правовой доктрине, ни в прецедентах Англии не упоминается термин «экономическая преступность», хотя первый вал разнообразных крупных мошенничеств в сфере экономики в 60- 70-х гг. XIX в. имел место именно в Великобритании, к тому времени уже ставшей общепризнанным мировым бизнес-центром. Однако английский Парламент принял первый специальный пакет нормативных актов, устанавливающих контроль над содержанием балансов корпораций, проспектов эмиссии акций, а также правила выпуска акций и ограничения по владению акциями директорами компаний только в 1900 г. после целого ряда крупнейших скандалов с акциями, которые серьезно подрывали доверие англичан не только к коммерческим компаниям, но и к правительству страны[1].

Другим документом англосаксонской системы права пакет специального законодательства, направленного на защиту инвесторов от обмана, манипуляций с ценными бумагами, а также иных видов мошенничества, был принят в США в 1933-1934 гг. Эти законы получили образное наименование «законы голубого неба» (blue-sky laws), поскольку их основной целью было защитить инвесторов

от вложений средств в ценные бумаги от продажи им «чистого (голубого) неба». Законодательными актами, оказавшими наиболее сильное влияние на регулирование деятельности на рынке ценных бумаг, безусловно, являются Акт о ценных бумагах 1933 г. и Акт о фондовых биржах 1934 г. [1].

В Англии был принят закон, регулирующий процедуру расследования экономических преступлений и определявший компетенцию нового органа - Подразделения по борьбе с серьезными мошенничествами (Serious Fraud Office), по расследованию «наиболее сложных и многогранных уголовных дел в сфере коммерческой деятельности».

Под преступлениями в сфере коммерческой деятельности понимаются деяния, включающие в себя обман, преступления, связанные с отмыванием денег, составлением ложных отчетов, правонарушения в сферах инвестирования, посягательства на интересы кредиторов компаний, банковских и иных финансовых институтов, центрального и местных правительств, манипуляций на финансовых рынках и др. С принятием в 2001 г. Акта о борьбе с терроризмом, преступностью и безопасности к компетенции SFO также было отнесено расследование преступлений, связанных с коррупцией и организованной преступностью в сфере их деятельности, т.е. в сфере расследования наиболее серьезных экономических преступлений[1].

В английском праве нет единого мнения о том, какие именно деяния относятся к экономическим преступлениям, особенно учитывая тот факт, что сам термин «экономические преступления» практически не употребляется в законодательстве, судебной практике и работах ученых-юристов[1].

Некоторые ученые рассматривают как синонимы понятия «экономическая преступность» и «преступность в сфере коммерческой деятельности».

Под преступлениями в кредитно-финансовой сфере обычно понимаются преступления, посягающие прежде всего на экономические отношения, связанные с денежным и финансовым обращением, а также банковской деятельностью. Ученые, как юристы, так и экономисты, по-разному определяют критерии, в зависимости от которых выделяются различные виды так называемых рынков внутри кредитно-финансового сектора экономики[1].

Известный ученый В.А. Ловетт исследует в рамках финансовой сферы банковский рынок, накопительные институты, рынок ценных бумаг, страховые компании, пенсионные фонды[1].

Р. Бергес анализирует рынок капитала, в который включает финансовые инструменты, рынок ценных бумаг, финансовые институты и рынки, банки и «рынки денег» (money markets) [1].

Преступления, совершаемые в сфере банковской деятельности, можно подразделить на три группы:

- во-первых, это преступления, совершаемыми самими банками (сотрудниками банков, акционерами), а также компаниями, осуществляющими банковскую деятельность без соответствующего разрешения банка Англии, действующими в целях получения дополнительного дохода;

- во-вторых, преступления, совершаемые с использованием банков и банковских технологий и инструментов в целях личной наживы. В этом случае ущерб может быть причинен как непосредственно банку, так и его клиентам, к средствам которых получает доступ злоумышленник;

- в-третьих, преступления, связанные с отмыванием денег, и иные деяния, требующие раскрытия банковской тайны[1].

Преступления, совершаемые банками и в связи с банковской деятельностью.

К первой группе относятся посягательства, которые в большинстве своем направлены на увеличение доходов компании как путем привлечения денежных средств непосредственно в банковский сектор (например, во вклады или осуществление банковских операций) в нарушение установленных правил, так и путем повышения инвестиционной привлекательности банка как акционерной компании.

К преступлениям второй группы относятся деяния, совершаемые путем обмана, подделки банковских инструментов, таких как чеки и пластиковые карты, изъятия денежной наличности из банкоматов и др. В последнее время наблюдается постоянный рост банковских мошенничеств, который специалисты связывают с увеличением роли электронных платежных систем и повышением эффективности банковских технологий. По мнению Д. Кирка, «технологии, которые делают личную и деловую жизнь более легкой и удобной, оказывают ту же услугу и для мошенников».

Так, денежные средства снимаются преступниками из банкоматов по похищенным кредитным (дебетовым) картам, по поддельным чекам и кредитным картам, путем превышения возможных лимитов по счетам с помощью чеков, путем получения кредитов в банках и строительных обществах под залог недвижимости (несуществующей или одной и той же в разных случаях) или с помощью ложных утверждений, переводятся на счета преступников через компьютерные сети[1].

С учетом положений английского законодательства указанные деяния квалифицируются по различным статьям законодательных актов, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики[1].

В случае подделки платежных документов лицо обычно привлекается к ответственности в соответствии с положениями Акта о подделке и подлоге 1981 г.

Использование утерянных или украденных кредитных карт составляет абсолютное большинство преступлений этой группы, ущерб от которых исчисляется миллионами фунтов стерлингов ежегодно. Незаконное использование чековых и кредитных карт карается как получение товаров или услуг путем обмана (ст. 15 Акта о кражах 1968 г. и ст. 1 Акта о кражах 1978 г.). Правила применения норм закона к указанным ситуациям были установлены в решениях Палаты Лордов по делам Чарльза и Ламби.

Лицо привлекается к ответственности за получение имущества путем обмана также в случае превышения платежных лимитов по выпущенным банком платежным документам, при мошенничествах с получением денежных кредитов под залог недвижимого имущества.

Американские специалисты к экономическим преступлениям обычно относят таможенные и налоговые преступления, мошенничество в предпринимательской деятельности[1].

Какой классификации преступлений в сфере экономической деятельности придерживаются российские ученые.

Как справедливо отметил И. А. Клепицкий, практически каждый из правоведов, исследовавших эту проблему, предлагает свою оригинальную классификацию[2].

Исходя из распространенной в теории основы подразделения преступлений в сфере экономической деятельности по непосредственному объекту посягательства данные деяния можно разделить на следующие группы: 1) преступления против интересов предпринимательства (ст. 169-175, 185 -5 УК РФ); 2) преступления против интересов кредиторов (ст. 176, 177. 195-197 УК РФ); 3) преступления против свободной и добросовестной конкуренции (ст. 178-180,183, 184 УК РФ); 4) преступления в сфере финансов (ст. 185—185 - 4, 185 -6, 186, 187, 191 —193 - 1. 198—199- 2 УК РФ); 5) преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (ст. 189- 190,194, 200 -1 УК РФ); 6) преступления против интересов потребителей (ст. 181 УК РФ) [2].

Предлагаемая классификация является условной, поскольку ряд преступлений выделяют несколько непосредственных объектов, один из которых признается основным, а другой факультативным[2].

Список используемой литературы:

- 1 Чупрова Ответственность за экономические преступления по уголовному праву Англии. - Wolters Kluwer Russia, 2007 – 185 с.
- 2 Волженкин Б.В. Экономические преступления. – Спб.- 2002.

ТЕРРОРИЗМ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Терроризм, а также его последствия являются одной из основных и наиболее опасных проблем, с которыми сталкивается современный мир. Это явление в той или иной степени касается как развитых обществ, так и еще развивающихся государств.

В современных условиях наблюдается эскалация террористической деятельности экстремистски настроенных лиц, групп и организаций, усложняется ее характер, возрастают изощренность и античеловечность террористических актов. Согласно исследованиям ряда российских ученых и данным зарубежных исследовательских центров, совокупный бюджет в сфере террора составляет ежегодно от 5 до 20 млрд. долларов.

Терроризм уже приобрел международный, глобальный характер. Еще сравнительно недавно о терроризме можно было говорить как о локальном явлении. Это объясняется расширением и глобализацией международных связей и взаимодействия в различных областях.

Согласно исследованиям ряда казахстанских учёных и данным зарубежных исследовательских центров совокупный бюджет в сфере террора составляет ежегодно от 5 до 20 миллиардов долларов.

Проблема современного и международного терроризма велика, актуальна и очень сложна. Соответственно актуален и насущно важен контроль над терроризмом.

В условиях современного Казахстана она из абстрактной научной и теоретической конструкции

превратилась в угрожающую всем и каждому реальность.

В законе Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года № 416(по состоянию на 1 августа 2018 года) говорится, что терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1].

Несмотря на юридическую обоснованность и силу, однозначного раскрытия определения «терроризм» нет, но исходя из современных реалий, можно выдвинуть такое определение;

Терроризм - это противоправные деяния одного или нескольких человек, посягающих на жизнь и здоровье человека и общества, на государственный и общественный строй, на имущество, как личное, так и государственное, направленные на достижение своих корыстных целей, путем влияния на деятельность органов власти или международных организаций.

На мой взгляд терроризм обладает двумя главными признаками - непредсказуемость и обширный охват. Это явление трудно прогнозируемо, приобретающее разнообразные и устрашающие последствия для всего человечества. Именно поэтому проблема воздействия терроризму является актуальной и диктуется современной действительностью.

Чтобы понять коренное значение слова «террор» обратимся к толковым словарям. Ожегов трактует это понятие как «устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения» [2].

По трудам Ю. М. Антонян можно выделить, что терроризм приобретает особо острые формы в предкризисные и кризисные периоды развития общества. Особый рост терроризма прослеживается с 20 века и по сегодняшний день[3].

Самым громким и масштабным в Казахстане считается теракт в г. Актобе 5 мая 2011 года. Первый в стране взрыв бомбы смертника прогремел пять лет назад 17 мая в Актобе. Рахимжан Макатов проник в здание актюбинского ДКНБ, где совершил самоподрыв. Сам он погиб на месте, три человека пострадали. Генеральная прокуратура не признала самоподрыв терактом, указав, что таким образом Макатов пытался избежать уголовной ответственности. Прокуроры признали, что Макатов был членом радикальной экстремистской группы, но сам подрыв терактом не сочли. Пособники смертника – 12 человек – отправились за решётку, но срок по статье «Терроризм» из них получил только один.

В соседнем государстве РФ произошло трагическое событие в Беслане, которое всколыхнуло всю мировую общественность. Теракт случился 1 сентября 2004 года. В результате захвата террористами бесланской школы - заложниками стали 1200 человек, а в последствии погибло 334 человека.

Из вышеизложенных примеров мы можем сделать вывод, что терроризм является резонансной угрозой национальной стабильности страны, путем совершения массовых убийств, порчей, а порой и уничтожением имущества, культурных ценностей, национальных богатств, путем причинения вреда здоровью и прочего.

Но в чем же конкретно корень возникновения терроризма? Что дает толчок к совершению зверских поступков?

Во-первых, сильнейшее расслоение общества, содержащееся в кардинальном отличии уровня жизни населений, как раз таки которое порождает бедность, нищету, безысходность и впоследствии меняющая мировоззрение отдельных групп общества, которые видят один выход - либо мирная пропаганда одинакового уровня жизни у всех слоев населения либо тропа террористической войны. К сожалению, все чаще встречается второй путь решения социальных проблем, ведущая напрямиком к терроризму.

Во-вторых, нежелание подчиняться, отказ отдельных лиц, групп от общепринятых норм, устоев, законов, укладов общественной, политической, социальной, экономической жизни. Рвение получить все и сразу, выделиться, иметь преимущества, быть неприкосновенным, но с благами в кармане, путем насилия и выдвигения всех своих требований.

В-третьих, коррупция. Она оказывает сильнее воздействие на терроризм, развязывая руки преступным сообществам. Именно коррупция способствует распространению терроризма, так как, коррумпированные должностные лица снабжают террористов оружием, взрывчатыми веществами, устройствами, а также пособничают в занятии наркобизнесом, продажей оружия, торговлей запрещенных препаратов.

В современной научной литературе по политологии имеется значительное количество точек зрения о терроризме, современном состоянии. Возможно, поэтому существует до двухсот понятий терроризма, но ни одно не признано классическим.

Д.М. Фельдман, автор многих публикаций на тему терроризма, в своих работах предлагает различать понятия «террор» и «терроризм». Террор - это способ управления обществом посредством устрашения. А терроризм -

насилие и устрашение [4].

Основным методом совершения террористического деяния является шантаж, который проявляется в виде запугивания и выдвижения своих требований органам власти. Такими методами и пользуются отдельные лица и организации, осуществляющие террористическую деятельность, которая направлена на причинение ущерба личности, общества и государства в целом. Они и являются субъектами терроризма. В комментарии к статье 223 УК РК говорится о том, что субъектами терроризма являются лица, достигшие 14 - летнего возраста [5].

Объективная сторона терроризма заключается в непосредственном совершении взрыва, поджога либо совершении таких действий, которые создают потенциальную угрозу жизням людей, имущества, также в угрозе совершении таких действий. К объективной стороне могут относиться и такие действия как: устройство обвалов, затоплений, аварий; блокирование транспортных коммуникаций; захват вокзалов, аэропортов, транспортных средств; заражение источников воды или запасов продовольствия; распространение болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию или эпизоотию; нападение на объекты, требующие особых мер безопасности [6].

Субъективная сторона данного преступления характеризуется виной в виде прямого умысла. То есть, лицо осознает, что совершает взрыв, поджог либо иные действия, которые создают угрозу обществу, государству, жизням людей, политической и социальной стабильности страны.

Ответственность за совершение преступлений террористической направленности предусмотрена Уголовным кодексом РК в виде лишения свободы сроком от двух до двадцати лет.

Кроме того, лицам, совершившим теракт со смертельным исходом (ст. 223 ч. 2 УК РК), содействующим террористической деятельности (ст. 223. ч.2 УК РК), проходившим обучение в целях осуществления такой деятельности создавшим террористическое сообщество посягающим на жизнь государственного деятеля может быть назначено пожизненное лишение свободы.

Анализируя статью, можно проследить, что за совершение таких действий более мягкое наказание невозможно, в сравнении с другими преступлениями. Также не предусмотрена отсрочка от отбывания наказания в связи с беременностью или наличием малолетних детей.

Вызовы терроризма последних лет обусловили широкий спектр актуальнейших задач, требующих безотлагательного решения. Это не только выработка стратегии противодействия возникающим и распространяющимся новым формам терроризма, поиск профилактических, превентивных антитеррористических мер, но и проблема создания международной системы мер противодействия терроризму и надежного правового обеспечения антитеррористической деятельности.

Эффективно бороться с проявлениями терроризма возможно лишь на основе усилий всего общества, а не только государственных институтов или правоохранительных органов. Создание действенной системы предотвращения проявлений террористической деятельности имеет шанс на успех только при глубоком осмыслении сути данного явления, его причин и признаков, специфики современного содержания. Решение такой задачи должно стать делом общенационального и глобального масштабов, сплачивающего общество для того, чтобы дать достойный ответ на вызовы современных террористов [7].

Все вышеперечисленное делает чрезвычайно актуальным научное осмысление сущности современного терроризма и новых подходов XXI века, выяснение его особенностей, новых форм и разновидностей, вне чего невозможно говорить об эффективности борьбы с ним. Это определило выбор темы диссертационного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года № 416(по состоянию на 1 августа 2018 года).
2. Петрищев В. Е. Заметки о терроризме, М., 2001г. : с. 142
3. Ю.М. Антонян Терроризм: криминологи-ческое и уголовно-правовоеисследование. М. : Щит-М. , 1998. 305 с. Библиогр. : с. 296-304
4. Д.М. Фельдман Социология и международные отношения // Вестн. Моск. ун-та. Социология. - М.: Центр, 1996: с. 320
5. Закон РК статья 223, с изменением, внесенным Законом РК от 25.12.2017 № 122-VI (вводится в действие с 01.01.2019).
6. Арон Р. История и диалектика насилия. М., 1993: с. 216
7. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Законы эволюции и самоорганизация сложных систем. М., 1994: с. 487

*Жапарова С.Б. – к.т.н.
профессор
Кокшетауского университета
им.Абая Мырзахметова
Кенесов Н.Н.-магистрант
Кокшетауский университет
им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика
Казахстан)*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТОЧНЫМИ ВОДАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СПИРТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Существование биосферы и человека всегда было основано на использовании воды. Человечество постоянно стремилось к увеличению водопотребления, оказывая на гидросферу огромное и многообразное давление. На нынешнем этапе развития техносферы, когда в мире еще в большей степени возрастает воздействие человека на гидросферу, это выражается в проявлении такого страшного зла, каким является химическое и бактериальное загрязнение вод.

Установлено, что более 400 видов веществ могут вызвать загрязнение вод. В случае превышения допустимой нормы хотя бы по одному из трёх показателей вредности: санитарно-токсикологическому, общесанитарному или органолептическому, вода считается загрязненной. К основным источникам загрязнения поверхностных вод относится: 1) сброс в водоёмы неочищенных сточных вод; 2) смыв ядохимикатов ливневыми осадками; 3) газодымовые выбросы; 4) утечки нефти и нефтепродуктов.

Наибольший вред водоёмам и водотокам причиняет выпуск в них неочищенных сточных вод – промышленных, коммунально-бытовых, коллекторно-дренажных и др.

Промышленные сточные воды загрязняют экосистемы самыми разнообразными компонентами (фенолами, нефтепродуктами, сульфатами, СПАВ, фторидами, цианидами, тяжёлыми металлами и др.), в зависимости от специфики отраслей промышленности.

Главный загрязнитель поверхностных вод – сточные воды, поэтому экологически весьма важной задачей является разработка и внедрение эффективных методов очистки сточных вод. Наиболее действенным способом защиты поверхностных вод от загрязнения сточными водами являются безводные и безотходные технологии. На начальном этапе создается оборотное водоснабжение. В его систему включают ряд очистных сооружений и установок, что создает замкнутый цикл использования сточных вод, которые при таком способе все время находятся в обороте и не попадают в поверхностные водоемы.

В последние годы проблема сточных вод приобретает все большую остроту и актуальность во всем мире, в том числе и в Республике Казахстан. В процессе хозяйственной деятельности современное общество потребляет все немалые количества воды, большая часть которой в результате становится загрязненной самыми различными веществами. При их попадании в окружающую среду экологии наносится огромный ущерб, и поэтому они подлежат обязательной очистке. Чтобы ее обеспечить в должной мере, необходимо использовать специальное оборудование и технологические комплексы, с помощью которых достигаются установленные нормативы загрязнения стоков, определенные в

соответствующих документах.

Количество сточных вод и концентрация их загрязнений на предприятиях спиртовой и ликеро-водочной промышленности зависят от технологии переработки, характеристики и качества сырья.

На этих заводах сточные воды образуются при мытье аппаратуры, полов, охлаждении бродильных чанов, ректификации спирта (лютерная вода), а также производстве спирта из патоки (барда).

Сточные воды заводов, перерабатывающих зерно и картофель в качестве сырья, аналогичны и отличаются друг от друга лишь меньшим количеством загрязнений, в частности отсутствием песка и земли. При этом загрязненными считаются: воды от мытья и пропарки картофеля, промывные и умягчающие воды солодовенного цеха; после мойки помещений, аппаратуры, промывки дрожжей, лютерная вода, охлаждающие воды)

Производственные сточные воды, образующиеся на предприятиях спиртовой промышленности, по органическим загрязнителям относятся к категории высококонцентрированных сточных вод.

Сложность состава производственных сточных вод предприятий спиртовой промышленности обуславливает многостадийность технологических схем их очистки.

Кроме того, данные стоки зачастую характеризуются неравномерностью притока и колебаниями загрязненности вследствие залповых сбросов стоков от периодических промывок и дезинфекции технологического оборудования.

Поэтому в технологические схемы для очистки производственных сточных вод должен быть включен ряд последовательных стадий:

- грубая механическая очистка с использованием решеток

- усреднение и, по необходимости, нейтрализация сточных вод

- отстаивание в резервуарах с тонкослойными модулями для удаления взвешенных и коллоидных частиц с предварительной их реагентной обработкой

- многоступенчатая анаэробно-аэробная очистка со сменой биоценозов, что позволяет исключить накопление продуктов метаболизма и обеспечить необходимую степень их очистки. На каждой ступени биологической очистки образуется определенный биоценоз, отличающийся по способности утилизировать содержащиеся в данных стоках загрязнения от биоценоза предыдущей и последующей ступени. Образующиеся в процессе биологической очистки продукты метаболизма предыдущего биоценоза является субстратом (питанием) для последующего. Без смены биоценозов на ступенях невозможно достичь глубокого изъятия загрязнений, так как накопление ингибирующих рост метаболитов определяет глубину очистки на каждой ступени

- стадия фильтрации на зернистой загрузке для стабильного достижения необходимой степени очистки

- сбор, обработка и обезвоживание осадка

Поскольку заводы спиртовой пищевой отрасли промышленности занимаются переработкой различного вида сырья, загрязненность, образующихся производственных сточных вод, может быть различна. Поэтому подбор оборудования и разработка технологической схемы для очистки производственных сточных вод индивидуальны для каждого конкретного случая.

АО ««Айдабульский спиртзавод»» является одним из крупных предприятий в Акмолинской области. Завод построен и сдан в эксплуатацию в 1908 году, за период

эксплуатации неоднократно подвергался техническому перевооружению и расширению. Площадь, отведенная заводу, составляет 12.97 га. Предприятие имеет одну промплощадку.

Очистные сооружения завода сданы в эксплуатацию в 2000 году. На очистные сооружения канализации кроме стоков спиртового производства поступают сточные воды котельной и бани жилого поселка.

Максимальный расход сточных вод приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Расход сточных вод

п/п	Наименование	Количество сточных вод, м ³ /сут
1	Стоки спиртового	197
2	Котельная	118
3	Хозбытовые нужды	30
4	Баня	50
	Всего	395

Хозяйственно-бытовые стоки завода, бани жилого поселка, стоки спиртового производства и котельной по сетям канализации самотеком поступают в приемный резервуар емкостью 9 м³, который расположен на территории завода. Далее сточные воды по канализационному коллектору диаметром 219 мм, самотеком поступают в приемный резервуар канализационной насосной станции емкостью 9м³. На самотечной части коллектора имеется три отстойника сточных вод, где оседают грубодисперсные примеси. В канализационной насосной станции установлено 3 насоса (1 рабочий, 2

насоса резервных) марки СД 140/45, которые работают 24 часа в сутки. В случае аварии приемный резервуар рассчитан на 3-х часовую остановку насосов. Из канализационной насосной станции стоки по напорному коллектору диаметром 325 мм подаются в приемную камеру очистных сооружений [13].

Схема очистки сточных вод включает три основных этапа: -предварительную очистку стоков и усреднение их состава; -биохимическую очистку в системе биокоагулятор, компактная установка;

-обеззараживание и выпуск очищенных сточных вод в пруды-накопители для доочистки.

В состав очистных сооружений канализации входят:

1. приемная камера;
2. песколовки;
3. резервуар-усреднитель;
4. биокоагулятор;
5. компактная установка;
6. контактные резервуары;
7. иловые площадки;
8. песковая площадка;
9. пруды-накопители;
10. производственное здание;

11. трансформаторная подстанция, а также внутримплощадочные инженерные сети.

План площадки очистных сооружений АО «Петропавловский ликероводочный завод» приведен в приложении 2.

С площадки завода стоки поступают в приемную камеру. Приемная камера представляет собой резервуар прямоугольной формы с внутренним размером 1.0 x 1.5 м и глубиной 1.3м. Из приемной камеры сточные воды направляются на предварительную очистку в горизонтальные песколовки.

В горизонтальной песколовке с прямолинейным движением сточных вод, происходит задержание тяжелых минеральных примесей. Проект песколовки разработан в насыпи высотой до 4 метров. Песколовка открытого типа, длиной 11 м, переменного сечения. Скорость движения при максимальном притоке $-0.3 \text{ м}^3/\text{сек}$, при минимальном $-0.15 \text{ м}^3/\text{сек}$. Продолжительность нахождения сточных вод при максимальном притоке не менее -30 сек . Гидравлическая крупность песка, подлежащего задержанию - $18.7\text{-}24.8 \text{ мм/сек}$, количество задерживаемого песка с влажностью 60% и объемным весом 1.5 т/м^3 - $0.02 \text{ литра в сутк. [14]}$.

Песколовка имеет трапецидальное сечение проточной части и состоит из двух отделений. Для отключения отделений из работы на входе и выходе последних установлены металлические затворы. Для сбора осадка в начале, проточной части каждого отделения песколовки предусмотрен приямок. Проточная часть песколовки имеет уклон к приямку. Песок осевший на дно песколовки вне приямка, смывается в последний с помощью разводящей системы технического водопровода. Удаление песка из песколовки осуществляется гидроэлеватором. Подача рабочей жидкости и отвод пульпы производится самостоятельными трубопроводами через камеру переключения, оборудованную задвижками. Рабочей жидкостью для гидроэлеватора является осветленная сточная вода. Осадок из песколовки отводится на песковую площадку.

Поступающая на очистные сооружения сточная вода характеризуется высокими нестабильными значениями ХПК и БПК полн. Это свидетельствует о залповых выбросах высокозагрязненных сточных вод спиртового производства. Для усреднения стоков и предназначен двухсекционный резервуар - усреднитель,

прямоугольной формы, размером в плане 6.0 х 9.0 м и высотой 3.6 м, разделенный железобетонной перегородкой на 2 секции, емкостью 150 м³.

Очищенные от песка и усредненные стоки содержат грубодисперсные, тонкодисперсные взвешенные вещества и растворенные органические соединения в количествах, затрудняющих процесс биоокисления в компактных установках. Для интенсивной очистки сточных вод перед подачей их в компактные установки стоки поступают в биокоагулятор.

Введение минеральных коагулянтов в биокоагулятор (сернокислого алюминия, хлорного железа, сернокислого окисного железа) улучшает процесс очистки сточных вод. Применение минеральных коагулянтов обеспечивает доочистку биологически очищенных сточных вод от грубодисперсных, коллоидных загрязнений, растворенных высокомолекулярных органических веществ, фосфатов, фторидов.

Все это, и многие другие виды очистки сточных вод от загрязняющих веществ позволяют на предприятиях, которые сбрасывают эти вещества в сточные воды достигать нормативного качества воды.

Библиографический список:

1. С.В. Яковлев и др. Водоотводящие системы промышленных предприятий: учебник/под ред. С. В. Яковлева. – М.: Стройиздат, 1990. - 511 с.
2. И.Ф. Рассашко, О.В. Ковалева, А.В. Крук Общая экология Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – 252 с.
3. http://ohrana-bgd.ru/eda/eda1_05.html
4. Воронов С.Б. Водоотведение и очистка сточных вод: учебник / Ю.В. Воронов [и др.] – изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2006. –702 с.

5. Яковлев, С.В. Водоотведение и очистка сточных вод : учеб. – М.: АСВ, 2002. –703 с.

*ҚР ИМ Академиясының
2 курс докторанты
полиция майоры
Елубаев А.Б.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДОНОРЛЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Халық денсаулығы – мемлекеттің басты басымдығы. Бүгінгі таңда халықты адамның өмірі мен денсаулығына қауіп тудыратын сапасыз тауарлар мен қызметтерден қорғайтын біртұтас саясат қалыптаспады. Үкіметке осы саланы реттеу үшін шаралар қабылдауды жүктеймін.[1]. Адамның ағзалары мен тіндерін тірі донордан немесе мәйіттен трансплантациялау (ауыстырып салу), егер де емдеудің басқа да тәсілдері пациенттің өмірін құтқаруды немесе денсаулығын қалпына келтіруді қамтамасыз ете алмаса қолданылады. Тірі донордан (трансплантациялау) ауыстырып салу, денсаулыққа елеулі зиян келмейді деп тапқан жағдайда ғана тиісті дәрігерлерді тарту арқылы медициналық ұйымның дәрігерлік комиссиясының қорытындысы арқылы ғана жол беріледі. Тірі адамның органдары мен тіндерін трансплантациялауға (ауыстырып салуға), кәмелетке толмаған адамның кәмелетке толған адамның дұрыс ақпарат бермейінше, ерікті түрде келісім бере алмайтын есі дұрыс емес адамның ағзаларын ауыстыруға жол берілмейді. Эксперимент және тіндік терапия мақсатында жануарлардың және адамның органдары мен тіндерін трансплантациялау, органдарды және тіндердің жекелеген учаскелерін жымдастыру жүргізіледі. Трансплантация үшін алатын материалды донор деп аталады, ағзаға қондыратын материалды реципиент немесе қожайын деп атайды.

Трансплантация – реципиенттің денсаулығын қалпына келтіру мақсатында, оған донордың органдары мен тіндерін ауыстырып салу жолымен медициналық қызмет көрсету немесе медициналық сипаттағы қызметтерді орындайтын медициналық көмектің бір түрі. Клиникалық трансплантологияда ағзалар мен тіндерді ауто трансплантациялау кеңінен тарады, бұл жерде ауыстырып салу түріндегі тіндік сәйкессіздік орын алмайды. Сонымен қатар, реконструктивті хирургияда Адамның өзі болжамды донор, тірі кезінде өзінің органдары мен тіндеріне иелік етуді өзі шешеді. Өмір мен денсаулық барлық халықтар үшін іргелі құндылық болып танылады, сол себепті қылмыстық-құқықтық қорғау объектілерінің ішінде ерекше орынды иеленеді. Өмірден тыс және денсаулықсыз, құқықтар мен бостандықтар және басқа да жеке игіліктер жай сөз болып қалады. Адам биоматериалының заңсыз айналымы – жергілікті емес нақты мәселе, яғни әлемдік деңгейдегі проблема. Қазақстанды бұл жерде әлемдік қауымдастықтан бөліп қарай алмаймыз. Адамның органдары мен тіндерін заңсыз алу мен айналымының проблемасы, ауыстырып салу мақсатында адамның органдары мен тіндерін алудың, сақтаудың және айналымының жеткілікті түрде реттелмегендігін көрсетеді.

Донорлықтың маңызды мәселерінің бірі болып, адамның ағзалары мен тіндерін ауыстырып салу мақсатында келтірілген шығындарды өтеудің проблемасы танылады. Қазіргі уақытта әлемдік тәжірибеде медициналық мекемеге немесе нақты реципиентке ағзалар мен тіндерді ұсынғаны үшін сыйақы берудің оптималды көрсеткішін анықтауда екі қайшылықты тұжырым бар. Трансплантация барысында туындайтын медициналық проблемалар қатарына: донорды иммунологиялық таңдау мәселесі, пациентті операцияға дайындау (ең алдымен

қанды тазалау) және органды ауыстырып салудың зардабын жоятын операциядан кейінгі терапияны жүргізу. Донорды дұрыс таңдамау операциядан кейін реципиенттің имунды жүйесінен енгізілген органның бөлінуіне алып келуі мүмкін. Бөліну үдерісін туындатпау үшін, имунды басатын препараттар қолданылады және ол препараттар өмірінің соңына дейін қолданылуы мүмкін. Аталған препараттарды қолдану барысында науқастың өлуіне алып келуі де мүмкін. Органдарды трансплантациялау пациенттердің өміріне үлкен қауіп тудырады, көптеген тиісті операциялар әлі күнге дейін емдік эксперименттердің санатына жатқызылады және клиникалық тәжірибеге енбеген. ДДҰ ұсыныстарын ескере отырып, трансплантология саласындағы қатынастарды құқықтық реттеудің жүйесі («Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» туралы Қазақстан Республикасының Кодексінде) Қазақстан Республикасының азаматының ағзасының бір бөлігін ақысыз алуға қатысты заңшығарушы теріс көзқарас білдіруде. Аталған Кодекстің 169 бабында адамның тіндерін (тіндердің бір бөлігін) және ағзаны (ағзаның бір бөлігін) мәжбүрлеп алуға тыйым салынады. Қылмыстық құқық бұзушылыққа қатысудың ұйымдасқан нысанын дұрыс түсінуді қалыптастыру және ғылыми негізделген топтастыру үшін Қазақстан Республикасының қылмыстық заңдарында бекітілген қатысудың ұйымдасқан нысанына салыстырмалы талдау жүргізу қажет. Қазіргі кезде денсаулық сақтау органдары қан донорының ақылы болуынан бас тарта алмауда. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасында қанның және ұрықтың донорлығының ақылы алуына тиісті этикалық сараптаманың болмауы елеулі әлеуметтік салдарларға алып келеді. (материалды сыйақыны алудың мүмкіндігі болжамды донорлардың реципиенттің денсаулығына зиян келтіруі мүмкін өздерінің

ауруларын жасыруына алып келуі мүмкін және т.б.) Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау туралы» Кодексінің 169 бабына сәйкес адамның тіндерін (тіnniң бiр бөлiгi) және (немесе) ағзаларын (ағзаларының бiр бөлiгiн) сатуға және сатып алуға тыйым салынады. Тек қылмыстық заң Қазақстан Республикасында адамның ағзалары мен тіндерінің ақысыз айналымы қағидасының маңызы, оның әлеуметтік құндылығын арттыра отырып, трансплантология саласындағы пайдакүнемдік мінез-құлқын қабылдамайтын жағдайға жеткізеді. Адамның ағзалары мен тіндерін ауыстырып салудағы тапшылық және трансплантология саласындағы адамның қылмыстық әрекеті жоғары табыстарға алып келуі мүмкін. [3; 81-82 бб]. Қазақстан Республикасында ақысыз донорлықты қылмыстық-құқықтық қамтамасыз ету мәселесін бiр бөлiгiн шешуді анықтау үшін, ҚР Қылмыстық кодексінің 195-бабы «Қылмыстық жолмен көрінеу алынған мүлiктi иелену немесе өткізу» көрініс тапқан. Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» туралы кодексіне қайшы келетін донорлық органдар мен тіндер саласындағы құқықтық тәртіпті қамтамасыз ететін, жағдайды бұзу нәтижесінде туындайтын қоғамдық қатынастар арнайы қылмыстық құқықтық реттеудің пәні болуы тиіс.

Азаматтардың мүддесін бұзатын трансплантация туралы заңдарды, келісімдерді және шарттарды жарамсыз деп тану туралы талаптар тек сотқа жолдануы қажет ғана емес және адамдардың ағзалары мен тіндерінің азаматтық айналымын шектеуді қылмыстық-құқықтық қамтамасыз етілуі шарт. «Әр құқықтық норма — қолданыстағы заңнаманың жалпы нормативтік жүйесі. Қылмыстық-құқықтық нормаларды жіктеу мен жүйелеудің маңызды критеріі ретінде қылмыстық құқықбұзушылық объектісі

танылады. Адамның ағзасы мен тіндерінің заңсыз айналымы, ақысыз пайдалану бостандығының жарнамасы, қоғамның моральдік денсаулығына қауіпті, тұлғаның құндылығының төмендеуіне және қоғамдық сананың азғындауына алып келеді және трансплантаттардың нарықтық эквиваленті жоқ және мәмілелердің пәні болып табылмайды деген Л.Г. Богомолованың пікірімен келіспейміз. [4; 82 б]. Материалдық дүниенің бөлшегі ретінде адамның ағзалары мен тіндері, ағзадан бөлінген кезде айналымы шектелген зат болып қалады [5; 56 б]. Қылмыстың заты болып адамның кез келген ағзалары мен тіндері (Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» туралы Кодексімен айналымы реттелмейтін тіндік компоненттер пайдаланылған препараттар мен ауыспалы материалдардан басқа) танылады. Қылмыстың затын кеңінен талқылау ғылымда қалыптасқан коммерциялық мақсаттарда эмбриондар мен ұрықтарды өсіру, ары қарата түсік жасағаннан кейін сатуға қылмыстық-құқықтық тиым салуды анықтау туралы ұсыныстарды жүзеге асыруға жәрдемдеседі. «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» Кодексінде сату мен сатып алуға тиым салынған. Бірақта Г.Н. Красновскийдің пікірінше, донор мен реципиенттің арасындағы сату-сатып алу биоматериалдар қатынастарына (немесе арнайы фирмалар делдал), сондай-ақ тараптардың ақылы қатынастарының басқа да нысандары-азаматтық-құқықтық мәмілелерге тиым салуды салуды ұсынған көзқарасымен келісеміз.[6; 286]. Адамның ағзалары мен тіндерін сату мен сатып алудың қоғамға қауіптілігін ескере отырып, мемлекеттік деңгейде жоғары мән беру қажет. Адамның ағзалары мен тіндерін сату мен сатып алу және трансплантаттан зорлықпен пайда табу мақсатында басқа да мәмілелер жасасу әлемде кеңінен тараған. Қылмыстық жолмен алынған трансплантаты

иелену немесе өткізу қылмыстық заңмен белгіленген тәртіппен жазалануы қажет. Соңғы жылдары әдебиетте ксенотрансплантацияны пайдалану перспективалары, адамның органдары мен тіндерін ауыстырып салу мақсатында генді инженерияның әдістерінің көмегімен (алдын ала бағдарланған белгілер арқылы ағзаларды жасау) жасанды өсіру және т.б.[7; 124 б]. Бірақта, соңғы жылдары адамның ағзаларын ауыстырып салатын биологиялық шикізаттың бірден бір тиімді көзі болып тірі немесе қайтыс болған адам танылады. Қазақстан Республикасында ұзақ уақыт бойы донорлық мәселесі тиісті деңгейде құқықтық реттелмеді. Аталған мәселені реттейтін құқықтық нормалар заңдылық деңгейге шығарылмады, сонымен бірге жекелеген мамандандырылған заңға сәйкес актілермен топтастырылмады. Донорлыққа қатысты нормативті-ұйымдастырушылық әсер ету ведомстволық сипатты иеленді. Хирургиялық операциялардың барлық түрлерін жүргізудің шарттары мен тәртібі, ауыстырып салу мақсатында адамның тіндерін әзірлеу мен сақтау жұмыстары үшін медициналық мекемелер үшін мәйіт материалдарын алу тәртібі, кеңестік кезеңде КСРО министрлігінің бұйрықтарымен реттелді. Қазіргі таңда, Қазақстан Республикасында адамның тірі кезінде және өлгеннен кейінгі донорлықты құқықтық реттеудің көздері ретінде: 18 қыркүйек 2009 жылғы «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі» туралы Қазақстан Республикасының Кодексі құрайды. Аталған Кодекске сәйкес: тірі донордан тіндерді (тіндердің бір бөлігін) алу, сақтау, дайындау, тасымалдау Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес тиісті мамандық бойынша лицензия алған уәкілетті органмен анықталған тәртіпте денсаулық сақтау ұйымдарының тізімінен енгізілген денсаулық сақтау ұйымдарында жүзеге

асырылады. Қоғамдық қатынастарды қылмыстық-құқықтық реттеу (құқықтық реттеудің жалпы жүйесінің элементі ретінде) қылмыстық-құқықтық тыйым салу және оларды бұзғаны үшін санкцияларды анықтау жолымен жүзеге асырылады. [8; 23 б]. Бұл жерде А.В. Наумовтың қылмыстық-құқықтық реттеудің пәніне тұлғаның қылмыс жасауына байланысты туындайтын қорғаушы қылмыстық-құқықтық қатынастар ғана емес, қылмыстық-құқықтық нормаларда көрініс тапқан жазалаумен қауіп туғызған қоғамдық қатынастарды да жатқызған. Ағзадан тыс көп уақыт анатомиялық сегменттердің толыққанды әрекет етуіне және өмір сүруін неғұрлым тиімді сақтау үшін, органдар мен тіндер жанды болуы шарт. Өлген адамдардан донор материалын, трансплантарды дайындауды және сақтауды жүргізетін медициналық ұйымдармен алған жағдай неғұрлым күрделі үдеріс болып танылады. Өлім туралы қорытындыны уәкілетті орган биологиялық өлімнің болуына немесе бас миының қалпына келмейтін өлуі негізінде береді. Қазақстан Республикасының 15 бабы «Әр адамның өмір сүруі ажырамас құқық ретінде, оған қол сұғуға болмайтынды дегенді білдіреді. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, аталған конституциялық ережені қарастырады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 1 тарауында көзделген өмірге қарсы қылмыстар, кез келген адамның өмірін туғаннан бастап өлгенге дейін қылмыстық-құқықтық қорғауды көздейді. Донорды алу мақсатында адамның қаза болуына әкеп соққан адамның өміріне қасақана қол сұғу, қылмыстық құқық тұрғысынан ҚР ҚК 99-бабы 2 бөлігі 12 тармағымен сараланады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 99-бабы 2 бөлігінің «12» тармағында көзделген аяқталған адам өлтіру деп тану үшін осындай мақсатпен адам өлтіруді жасау фактісінің өзін анықтау қажет. Адамның

ағзаларын және тіндерін пайдалану және алудың түсінігіндегі айырмашылық, отандық заңшығарушылармен адам өлтіру құрамындағы трансплантация мен денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіру (ҚР ҚК 106-бабының 2 бөлігі 9 тармағында) айқын көрініс тапқан.

Адамның ағзалары мен тіндерін алудың мақсаты ретінде донорлық материалды алудағы тұлғаның ішкі ұмтылысымен сипатталады. Сонымен қолсұғушылықтың өзі адамның ағзасынан құрамдас бөліктерін алу арқылы жүзеге асырылады және бағытталады. ҚР ҚК қарастырылып жатқан бабына қатысты қылмысты тірі адамның денесінен ағзалар мен тіндерді тікелей алу үдерісі ретінде қарастыруымыз қажет. Медицина қызметкерлерінің әрекетсіздігін құқықтық бағалау қылмыстық құқық ғылымындағы қылмыстық әрекетсіздік түсінігін талқылаудан туындайды, яғни: араласпау-әрекетсіздік және қауіп тудыратын әрекетсіздік. Бірқатар ғалымдардың пікірінше, биологиялық өлімнің көрсеткіштерінің болмауына қарамастан, айықтыруды жүргізбеген дәрігердің қасақана әрекетсіздігі, медициналық көмекті көрсетпегені үшін қылмыстық жауаптылыққа алып келетін араласпау-әрекетсіздік деп танылады. Келтірген дәлелдер: клиникалық өлім жағдайындағы себептерге реаниматологтардың қатыспауы, реанимациялық шараларды жүргізу үшін негіз ретінде танылады. Жәбірленушілердің өліміне алып келген реаниматологтардың кәсіби міндетін орындамауына қылмыстық-құқықтық баға беруге байланысты басқа да көзқарастар бар. Аталған көзқарасты жақтаушы В. И. Ткаченко әрекетсіздік арқылы, адам өлтіруді мүмкіндігін жоққа шығарады, өйткені әрекетсіздік жағдайында, белсенді ерікті әрекет жасалмайды, тек қана тек дүлей күштердің талқандаушы үдеріске жағдай жасайды. [9; 64 б]. Қылмыстық құқық ғылымында жалпы танылған

қылмыстық заңмен қорғалатын әрекетсіздік арқылы зиян келтіру объектіге тікелей емес, белгілі бір күштер арқылы әрекетсіздік зиян келтіреді. Шет мемлекеттердің криминалды тәжірибесі көрсеткеніндей, трансплантация үшін адамның ағзалары мен тіндерін пайдалану мақсатында жасалған адам өлтіру ниеті негізінен пайдакүнемдік сипатты иеленеді. Жәбірленушінің ағзалары мен тіндерін пайдалану мақсатында жасалған әрекет және әрекетсіздік арқылы адам өлтірудің ерекшелігі, қылмыстық әрекетті жалғыз өзі жүзеге асыра алмайтындығын көрсетеді. Мемлекеттік медициналық мекемеде науқасқа айықтырғыштық жәрдем беретін, ми өлімінің диагнозын анықтау, транспанталатын материалды алу үдерісі, ағзаның белгілі бір бөліктерін пайдалану үшін адам өліміне алып келетін қылмыстық нәтижеге жетуді көздейді. Осындай сипаттағы қылмыстарды жасауда медицина қызметкерлерінің әрекеттерінің жұмылуы, келісілген, жедел және құпия болуы, аталған сипаттағы қылмыстарға ұйымдасқан сипатты иеленеді. Адамның ағзалары мен тіндерін пайдалану мақсатында жасалған қасақана адам өлтіруді, адамның ағзалары мен тіндерін алуға мәжбүрлеу немесе күштеу нәтижесінде алу барысында абайсызда адамның өлуіне әкеп соққан құрамнан ажырату қажет.

Көмектесуші түріндегі қылмысқа қатысушы орындаушының қылмыстық пиғылы туралы әрекетіне көмектесуші ретінде көрініс табады. Жәбірленушінің ағзалары мен тіндерін пайдалану мақсатында адам өлтірушінің көмектесушісі ретінде келесідей санаттағы тұлғалар жатқызылады. Біріншіден адам өлтірудің объективтік объективтік жағын тікелей орындауға қатыспайтын, бірақ қылмыстық құқықбұзушылық жасау үшін қолайлы жағдай туғызу жолымен орындаушыға көмектесетін адам, мысалы жәбірленушініге жалған

акпарат беру арқылы донордың (заңды өкілдерінің) хирургиялық араласау үшін операцияға көндіруі жатады. Екіншіден, адам өлтіруге көмектесу пациенттің өлгені туралы жалған факті келтіру арқылы (мысалы, жол-көлік оқиғасынан кейін, операция жасау кезінде қалпына келмейтін жағдайдан қаза болды деп тану арқылы, яғни бас ми жарақатынан кейін донор органдары негігі кең таралған кіріс көзі), яғни мидың некрозын дұрыс анықтау және құжаттамамен бекіту дәрігердің құзырына жатады.

Үшіншіден, қылмысқа көмектесушілер трансплантаты заңсыз алудың құқыққа қайшы екендігін, яғни оны ақылы немесе ақысыз өткізуге алдын ала уәде берген (мысалы, реципиент өкілі) тұлға қылмыстық жауаптылыққа тартылуы қажет. Адам өлтіру арқылы алынған ағзалар мен тіндерді сауығу мақсатында ауыстыруға келіскен реципиенттің жауаптылық мәселесі келесідей шешіледі. Науқас донордың өміріне қатысты қылмыстық құқықбұзушылықта көмектесуші ретінде танылады. Егер де науқас операция жасап болғаннан кейін, құқыққа қайшы түрде адамның ағзасы мен тіні алынғанын білсе, науқасты қылмыстық жауаптылыққа тарта алмаймыз. Қорытындылай келгенде, адамның ағзасы мен тіндерін заңсыз алудың объектісі болып адамның өмірі мен денсаулығын реттейтін қоғамдық қатынастар танылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Назарбаев, Н.А. Қазақстан Республикасының Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. - Астана — 2018 - 35 б.
2. Красовский О.А. Правовые проблемы генной инженерии: автореф.... канд.юрид.наук.- Москва, 1997-18 с.
3. Горелик И.И. Правовое регулирование пересадки органов и тканей // Советское государство и право. —

1968. – № 9.- М – с 81-82

4. А.Н. Агыбаев, И.И. Рогов, Г.И. Баймурзин. Уголовное право: Общая часть.– Алматы. –2005- 242 с.
5. Нуркаева Т.Н. Некоторые проблемы квалификации убийства, совершенного с отягчающими обстоятельствами // Российский судья. – 2004. – № 7-М– 25 с.
6. Бородин С.В. Преступления против жизни.. – Москва. Россия – 394 с.
7. Бондаренко Д.В.К вопросу о юридической ответственности медицинских работников // Медицинское право. – 2006. – № 4. – М – с 28.
8. Антонов В.Ф. Некоторые вопросы квалификации убийств // Журнал российского права. – 2004. – № 12.- М – с 23.
9. Рарог А.И. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. – М. – 494 с.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Таханова А.К., Таукелова А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ САМОПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ	4
<i>Таханова А.К., Хамидуллинов О.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ САМОПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ	11
<i>Таханова А.К., Боброва Ю.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА ПЛАНЕТЕ	16
<i>Таханова А.К., Князева М.В.</i> СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
<i>Гончарова К.А., Тулегенов Ш.Т.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ СТУДЕНТОВ	25
<i>Ткаченко В.В., Хорошев А.Ю.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА И СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СТИЛЬ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ»	31
<i>Тукубаев А.С., Актаева А.У.</i> ЭВОЛЮЦИЯ И АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ВЕБ-БРАУЗЕРОВ ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАСШИРЕНИЙ	42
<i>Шайкенов А.Е., Буктугутова Р.С.</i> О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	50
<i>Капышев А.К., Гилмиденов Н.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО РОЗЫСКА ПРЕСТУПНИКОВ В УГОЛОВНОЙ СФЕРЕ	58
<i>Сагиндыков Р.С., Мухамадеев Т.М.</i> ЕДИНСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ	72
<i>Файзулин А.И., Сатпаев А.К.</i> ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ И СОВРЕМЕННЫЙ ПРОТОКОЛ. РАЗБОР	78

НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ	
<i>Альмуханов М.А., Тлеубекова А.М. МЕРОПРИЯТИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</i>	84
<i>Альмуханов М.А., Шаймерденов А.Н. ПЛАТНЫЕ ДОРОГИ В КАЗАХСТАНЕ</i>	90
<i>Нурмаганбетов Ж.О., Ашимов Н.С. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</i>	95
<i>Senkubaev S.T., Akhmetova M.T. PEDAGOGICAL VIEWS OF ABAY AND MAGJAN ZHUMABAEV</i>	102
<i>Жұманова Ә.Т., Кукубаева А.Х. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МОЛОДЕЖИ</i>	107
<i>Kassenova G.K., Kukubayeva A.K. MEMORY AS A SUBJECT OF STUDY: THE HISTORICAL ASPECT</i>	113
<i>Шапенова А.Г., Кукубаева А.Х. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ</i>	121
<i>Ляшенко Е.А., Семкин А.В. ПОНЯТИЕ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</i>	127
<i>Сенкубаев С.Т., Ахметова М.Т. АБАЙ ӨЛЕҢДЕРІҢДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАР</i>	133
<i>Сенкубаев С.Т., Балпанова А.Е. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ ҚОЛДАНУ</i>	142
<i>Әбдімәлікқызы А., Сенкубаев С.Т. ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАР МЕН МЕКТЕП ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	146
<i>Сенкубаев С.Т., Қуанышбай Л.Қ. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫ</i>	152
<i>Махметова А.Н., Сенкубаев С.Т. БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ТІЛДІ МЕНГЕРТУДЕГІ КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ РӨЛІ</i>	159
<i>Оспанова З., Сенкубаев С.Т. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</i>	169
<i>Сайфудинова Н.З., Сенкубаев С.Т. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КЕҢЕС КЕЗЕҢДЕГІ (1917-1991 ЖЖ.) ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ МЕН БІЛІМ ЖҮЙЕСІ</i>	179

<i>Тайлан А.О., Сенкубаев С.Т.</i> САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ПӘНІНІҢ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ	186
<i>Танатов Қ.Т., Тлеугабұлов А.К.</i> МЕНШІК ҚҰҚЫҒЫН ЖӘНЕ ӨЗГЕ ЗАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАРДЫ ҚОРҒАУ	191
<i>Гудантова М.С., Камерова А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ АНАЛИТИЧЕСКОГО УЧЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	195
<i>Жунусова И.М., Камерова А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	205
<i>Ануарбекова М.М., Курмангазина С.К.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	213
<i>Тлеуберген М.А., Қабдуалиев Ұ.Б., Азимбаев Б.</i> ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	218
<i>Тлеуберген М.А., Қабдуалиев Ұ.Б., Тохашева М.</i> УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ КАК ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ	223
<i>Искакова З.Т., Жумагулова А.К.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РК	227
<i>Махметова А.М., Жұмағұлова Ә.Қ.</i> МЕМЛЕКЕТТІК ЗЕЙНЕТАҚЫМЕН ҚАМСЫЗДАНДЫРУ САЯСАТЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ	233
<i>Нұралы Д.М., Естеміров М.А.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ОҢАЛТУ ЖӘНЕ БАНКРОТТЫҚ РӘСІМДЕР ПРОЦЕСТЕРІН ЖӘНЕ ӘКІМШІ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ЗЕРТТЕУ	241
<i>Әбдімажитов Қ., Тузубекова М.К.</i> РАЗВИТИЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ В РК: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	253
<i>Муқанова А., Тузубекова М.К.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КӘСІПКЕРЛІКТІҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	259
<i>Ексанов А.А., Аятхан М.</i> ПОЖАРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ	263

ЗАЩИТА	
<i>Баймурат Б.К., Аятхан М.А.</i> АНТРОПОГЕНДІК ІС- ӘРЕКЕТТЕРДЕН АТМОСФЕРАЛЫҚ АУАҒА ТҮСЕТІН ЗИЯНДЫ ЗАТТАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ	269
<i>Амиргалиев Ж.Б., Тайжан М.Т., Тлеуова Ж.О.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ ТОО «КОКШЕТАУСКАЯ ТОПЛИВНАЯ БАЗА»	284
<i>Орынбасарова Б.М., Тайжан М., Тлеуова Ж.О.</i> «АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ ОҢТҮСТІК-БАТЫС АЙНАЛМА ЖОЛЫ» ТАС ЖОЛЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ	289
<i>Түлеутай Ж.С., Шамелова Э.А., Тлеуова Ж.О.</i> ӨНДІРІС ҚАУІПСІЗДІК ДЕҢГЕЙІН ЖОҒАРЛАТУ БОЙЫНША ІС-ШАРАЛАР	294
<i>Абаев А.К., Албакова Х.М.</i> ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ В РК	299
<i>Курмангожина А.М., Албакова Х.М.</i> ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ КАК ОБЪЕКТ СЕМЕЙНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	308
<i>Рамазан А.Ж., Бекенова А.Б.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ	316
<i>Мутагарова Э.Ф., Буктугутова Р.С.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	326
<i>Канюсов Р.В., Бухаева А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	334
<i>Бухарова А.А., Турманов Д.С.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ И РОЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	340
<i>Аубакиров Д.Г., Жолумбаев М.К.</i> ПОНЯТИЕ НЕОКОНЧЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	350
<i>Ебрашев С.Б., Жолумбаев М.К.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА	359

ОТКРЫТОГО СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	
<i>Молдаш С.К., Жолумбаев М.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ	364
<i>Кабенов А.Е.</i> СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ КАК ОБЩИЕ ПРАВИЛА (ИСТОЧНИКИ) ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА	371
<i>Рамазанов Т.А., Казбаева А.Г.</i> ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	380
<i>Тастенбеков А.К., Казбаева А.Г.</i> ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМИЗМА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	385
<i>Бейсембай А.Б., Канатов Т.К.</i> МЕСТО И РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ	394
<i>Досжанов А.А., Канатов Т.К.</i> ОРТАҚ МЕНШІКТІҢ ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ МАНЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ	401
<i>Садыкова А.Т.</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ВЛАДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	409
<i>Ережепов Д.К., Сатыбалди Л.</i> ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНЯТИЯ И СИСТЕМЫ	416
<i>Жаканов Б.Т., Сатыбалди Л.</i> АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА КАК ГАРАНТИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	426
<i>Кенжебек Р.Б., Сатыбалди Л.</i> ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СИСТЕМА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	432
<i>Сейткасымова Н.А., Сатыбалди Л.</i> ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ УГОЛОВНЫХ ТРИБУНАЛОВ	440
<i>Сатыбалди Л., Төрехан Ә.А.</i> ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ СИСТЕМА	449
<i>Абдрахманов Ж.К., Сейтиева Г.Р.</i> ШЕТ МЕМЛЕКЕТТЕРДЕГІ ПАРА АЛҒАНЫ ҮШІН ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК: САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ	454

<i>Сейтиева К.Р., Худайбергенова М.</i> ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО: ПРОТИВОСТОЯНИЕ ИЛИ ПАРТНЕРСТВО?	461
<i>Рахматулина Ж.Н., Тогайбаева Ш.С.</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	467
<i>Умаров Ш.</i> ТЕРРОРИЗМ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ	473
<i>Жапарова С.Б., Кенесов Н.Н.</i> ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТОЧНЫМИ ВОДАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СПИРТОВОЙ ПРОДУКЦИИ	480
<i>Елубаев А.Б.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДОНОРЛЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	489